

ности бытию, реализации субъектом своей самобытности. В качестве субъекта в философии могут быть представлены не только отдельные индивиды, но и их группы, классы, государство» – отмечает В. Е. Кемеров [1, с. 885].

Вместе с тем, не следует забывать, что с субъективностью связана проблема разграничения социальной и индивидуальной субъектной самобытности. Невозможность отречения от одного в пользу другого становится важнейшей аксиомой современной социальной науки. В. Е. Кемеров полагает, что «практика социального анализа и социологии XX в. показывает, что попытка строить социальные онтологии, т.е. схемы социального бытия, отвлекаясь от человеческих индивидов как субъектов социального процесса, приводит к серьезным противоречиям: из теории исчезают люди и их энергия преобразования социальных форм, а социальные системы (и «надчеловеческие» субъекты) приобретают качества квазиприродных сил, стоящих над человеческим бытием» [1, с. 885].

Литература

1. Современный философский словарь / под общей ред. В. Е. Кемерова. 2-е изд., испр. и доп. Лондон ; Франкфурт-на-Майне ; Париж ; Люксембург ; М.; Минск : Панпринт, 1998. 1064 с.

2. Смирнова Н. М. Субъект социальный [Электронный ресурс] // Новая философская энциклопедия. URL: <https://iphlib.ru/greenstone3/library/collection/newphilenc/document/HASH01f00800fe90bbc530f2ffef> (дата обращения: 15.03.2018).

УДК 316.612

Бойченко К. Р.

Иркутский государственный университет, г. Иркутск

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ СЕМЬИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ СТРАТЕГИЙ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ: ПРОБЛЕМЫ И МЕХАНИЗМЫ ИХ РЕГУЛИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Рассматривается проблема низкого уровня социальной активности семьи, которая выступает агентом первичной социализации учащихся старших классов. Одним из направлений работы со старшеклассниками для совершенствования формирования жизненных стратегий должна быть скоординированная деятельность школы и семьи.

Ключевые слова: учащиеся старших классов, семья, школа.

Boychenko K. R.
Irkutsk state University, Irkutsk

SOCIAL ACTIVITY OF THE FAMILY AS A FACTOR IN THE FORMATION OF LIFE STRATEGIES FOR HIGH SCHOOL STUDENTS: PROBLEMS AND MECHANISMS FOR THEIR REGULATION IN MODERN CONDITIONS

In article the problem of low level of social activity of family which acts as the agent of primary socialization of pupils of high school is considered. The coordinated activity of school and family has to be one of the areas of work with seniors for improvement of formation of vital strategy.

Keywords: pupils of high school, family, school.

На сегодняшний день в российском обществе происходят глубокие модернизационные процессы во всех сферах жизни, которые не могут не оказать существенное воздействие на индивидуальные судьбы и жизнь лю-

дей, под влиянием которых формируются жизненные стратегии. Личность, обладающая целостной, четкой, но и гибкой жизненной стратегией, более успешна в реализации своих потенциальных возможностей, а также способна к быстрой адаптации к изменяющимся социальным условиям. В современных условиях именно на молодом поколении лежит ответственность за сохранение, развитие и процветание государства.

Семья выступает агентом первичной социализации и закладывает основу последующего функционирования человека. Особенно семья занимает доминирующее место в структуре факторов социализации людей в подростковом и юношеском возрасте, а именно старшеклассников. В этот период учащиеся старших классов стоят перед выбором своего жизненного пути. Советский психолог Л. И. Божович утверждает, что выбор дальнейшего жизненного пути, самоопределение становятся для старшеклассников тем мотивационным центром, который определяет их деятельность, поведение и их отношение к окружающим. [2]. С одной стороны, прослеживаются позитивные тенденции: одним из принципов Государственной семейной политики является ответственность семьи за воспитание, образование и развитие личности ребенка, а также партнерство семьи и государства, в том числе и школы [3]. С другой стороны, современная семья не может обеспечить в полном объеме воспитания творческой, активной, легко адаптирующейся к новым социальным отношениям личности и не является социальным активным агентом. Данная тенденция проявляется в многочисленных проблемах школьников, например, незапланированная ранняя беременность, алкоголизм, попытки суицида, уход из дома и т. д. Также недостаточно сформированы и жизненные стратегии старшеклассников в отношении семейной жизни. Нужно отметить, что воспитание активной жизненной позиции учащихся старших классов является также и составляющей воспитательной системы образовательных организаций. Школами проводится большая работа в аспекте профессиональных утверждений и личностного становления. Например, проводятся профориентационные мероприятия.

Таким образом, роль семьи в воспитательном процессе учащихся старших классов должна усилиться, но при этом семью и школу отделять нельзя. Лишь на основе эффективного взаимодействия школы и семьи, по нашему мнению, может сформироваться социальная ответственность старшеклассника. Социальная ответственность – это интегральное качество личности, которое определяет поведение человека на основе осознания и принятия социальных норм, духовных и нравственных ценностей общества, побуждающей к успешной социально-ориентированной жизнедеятельности, основанной на профессиональной компетентности и стремлении к саморазвитию [4].

Один из исследователей проблемы связи семьи со школой советский педагог и психолог Ш. А. Амонашвили утверждал, что взаимопроникновение семейного и школьного воспитания является процессом совершенствования, становления, восхождения духовности человека. При этом, главную цель школы в работе с семьей педагог видит в том, чтобы родители посто-

янно заботились о школе, приходили на помощь; а также в том, чтобы помогать родителям устанавливать гуманно-личностные взаимоотношения с детьми в условиях жизнедеятельности семьи [1]. Скоординированная деятельность этих двух важных в жизни старшеклассника институтов – школы и семьи позволит включить в систему воспитания подрастающего поколения государственные, общественные и другие социальные институты, сформировать личность, отличающуюся высокой социальной ответственностью. Таким образом, нужно сказать, что осознание единства школьного и семейного воспитания, анализ, обобщение накопленного опыта и проектирование эффективной системы взаимодействия семьи и образовательных организаций в интересах развития личности в современных условиях позволит помочь сформировать учащимся старших классов жизненные стратегии.

Литература

1. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике. М. : Издательский Дом Шалвы Амонашвили. 2001. 496 с.
2. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. СПб. : Питер, 2008. 400 с.
3. Государственная семейная политика в Российской Федерации. Сборник материалов / под общ. ред. Е. Б. Мизулиной. М. : Изд. Гос. Думы, 2014. 432 с.
4. Кочетова И. Д. Развитие социальной ответственности у студентов высших учебных заведений: монография. Хабаровск : Хабаров. гос. акад. Экономики, 2014. 198 с.

УДК 316(470)

Большедворская И. Г.

Иркутский государственный университет, г. Иркутск

СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ – КАК СОЦИАЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ

Статья посвящена проблеме ценности социологии как науки в России, ее значимости и влиянию на общество, раскрывается понятие социологии – как общественной науки и рассматриваются основные функции социологии в обществе.

Ключевые слова: социология, общество, наука, функции.

Bolshedvorskaya I. G.
Irkutsk State University, Irkutsk

SOCIOLOGICAL KNOWLEDGE – AS A SOCIAL VALUE

This article is devoted to the problem of the value of sociology as a science in Russia, its importance and influence on society, the notion of sociology as a social science is disclosed and the basic functions of sociology in society are examined.

Keywords: sociology, society, science, functions.

Актуальность данной проблемы состоит в том, что социология в современности играет достаточно значимую роль, тем самым, развитие общества не может обойтись без социологических знаний. Для благополучного развития общества нужно выяснить пути и проблемы развития социологии в период ее становления и сейчас.

Прежде чем говорить о значимости данной науки, нужно понять, что же такое «социология». Самое простое определение, которое может дать всякий, гласит: социология – наука об обществе. Но оно не раскрывает основной сущности, глубины и предназначения данной науки. Если рассмат-