

закона об информационно-психологической безопасности – документ опубликован не был. – Доступ из справ. Правовой системы «Гарант» в локальной сети Науч. б-ки Иркут. гос. ун-та.

9. Рерке В. И., Бубнова И. С. Изучение уровня социальной ответственности родителей младших школьников с педагогической запущенностью // Казанский педагогический журнал. 2015. №6. С. 151–154.

10. Рерке В. И., Бубнова И. С. Психологическая безопасность образовательной среды школы: изучение и прогноз // Казанский педагогический журнал. №3. 2016. С. 150–156.

11. Рощин С. К., Соснин В. А. Психологическая безопасность: новый подход к безопасности человека, общества и государства // Российский монитор; Общая теория безопасности (актуальные методологические и социально-политические проблемы). 1995. № 6. С. 47–48.

12. Смолян Г. Л. Сетевые информационные системы и проблемы безопасности личности // Информационное общество. 2001. № 1. С 86–89.

УДК 159.9.07

Рерке В. И.

Иркутский государственный университет, г. Иркутск

К ПРОБЛЕМЕ СОЗДАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ «ОСОБЫХ» ДЕТЕЙ

Рассмотрена проблема создания психологически безопасной среды для детей с ментальными нарушениями. Обозначены направления психолого-педагогической работы по созданию психологически безопасной социокультурной среды для детей с ментальными нарушениями.

Ключевые слова: психологически безопасная социокультурная среда; дети с ментальными нарушениями; условия психологической безопасности.

Рerke V. I.

Irkutsk State University, Irkutsk

TO THE PROBLEM OF CREATING A PSYCHOLOGICALLY SAFE ENVIRONMENT FOR «SPECIAL» CHILDREN

The article considers the problem of creating a psychologically safe social-cultural surroundings for children with mental disabilities. The ways of psycho-pedagogical work on creation of psychologically safe social-cultural surrounding for children with mental disabilities had been fixed.

Keywords: psychologically safe social and cultural surrounding; children with mental disabilities; conditions of psychological safety.

В настоящее время проблема включения детей с особыми потребностями в социум и создания условий психологической безопасности для их развития является особо острой. Источником этой проблемы в психолого-педагогической науке и практике является рассогласованность между организацией обучения и воспитания детей с ОВЗ и недостаточной подготовленностью психолого-педагогических кадров.

Идея создания психологически безопасной среды для детей с ОВЗ опирается на теорию культурно-исторического развития высших психических функций Л.С. Выготского, деятельностный подход С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, М. И. Лисиной.

Большую роль в разработке теоретических основ исследования сыгнали работы по психологии и специальной педагогике, посвященные зонам актуального и ближайшего развития и роли социальной среды как источника психического развития (Л. Ф. Обухова, У. В. Ульенкова, Д. И. Фель-

дштейн и др.); единства возрастных закономерностей при нормальном и аномальном развитии ребенка (Л. С. Выготский, Т. А. Власова, В. В. Лебединский, К. С. Лебединская и др.).

А. М. Аксенов предлагает следующие направления деятельности, нацеленные на создание безопасных условий развития и успешную социализацию детей с особыми возможностями здоровья [7].

1. Диагностическое направление. Диагностика выступает неотъемлемой составляющей процесса поддержки детей с ОВЗ, от ее качества зависит успешность деятельности всех специалистов служб, ведомств, организаций, заинтересованных в защите их прав.

2. Мониторинговое направление. Обеспечивает сбор и получение по мотивированному запросу от государственных, общественных учреждений, организаций, органов управления информации или сведений, необходимых для решения вопросов по защите прав детей с особыми возможностями здоровья.

3. Формирование первичной сети специалистов. В различных ведомствах выделяются специалисты, осуществляющие координацию работы с образовательными организациями для детей с особыми возможностями здоровья в вопросах государственной защиты прав этой категории детей.

4. Совершенствование нормативной базы организации деятельности по защите прав детей с особыми возможностями здоровья. Это направление предполагает закрепление в законодательстве каждого субъекта Российской Федерации дополнительных гарантий для детей с особыми возможностями здоровья из категории детей-сирот.

5. Создание условий для повышения профессиональной компетентности должностных лиц, обеспечивающих деятельность по защите прав и законных интересов детей с ОВЗ, оставшихся без попечения родителей. Данное направление включает в себя: создание центров по подготовке и переподготовке кадров; разработку и внедрение новых программ; изучение и обобщение инновационной практики регионов в вопросах межведомственного взаимодействия по защите прав воспитанников с ОВЗ в интернатных учреждениях; подготовка научно-методических материалов для работников служб, ведомств, организаций.

6. Совершенствование информационно-просветительской деятельности. Это направление нацелено на открытое взаимодействие органов власти с институтами гражданского общества, некоммерческими благотворительными организациями.

Так же необходимо подчеркнуть, что к категории детей с ОВЗ относятся дети с ментальными нарушениями. Данная категория детей чаще всего является выходцами из социально-неблагополучных семей. В этом случае создание условий психологической безопасности необходимо для их развития, личностного становления и развития коммуникативных навыков. Психологически не безопасное общество приводит к увеличению количества детей, находящихся в исключительно экстремальных условиях бытия, поскольку не обеспечивают возможности удовлетворения основных потребностей в психологическом развитии, эмоциональной и социальной защищенности [4]. Кроме того, эти дети не могут развиваться полноценно в

социальном пространстве прав и обязанностей [6]. И. А. Баева отмечает, что рост количества учреждений закрытого типа для детей с нарушениями интеллекта не гарантирует максимально благоприятных условий для развития детей [1]. В этом случае принудительная социальная изоляция, характеризующаяся различными правоограничениями, ограничениями свободы выбора и действия, вызывает у детей различной глубины и силы переживания, накладывая отпечаток на развитие системы отношений к самому себе, к миру, к другим людям, приводя к чувству незащищенности. А культ насилия в учреждениях данного типа является доминирующей тенденцией отношений детей друг с другом и в отношениях между детьми и взрослыми.

Опираясь на работы ученых по проблеме создания психологической безопасности образовательной среды, нами были выделены факторы риска психологической безопасности [1; 3; 5–8].

В социально-психологическом компоненте – это «непринятие» обществом инвалидов в целом, детей с психическими нарушениями, в особенности; агрессия во взаимоотношениях ребенка с другими детьми и педагогами; отсутствие эмпатии, толерантности в отношении педагога к детям, отсутствие эффективной психолого-педагогической поддержки.

В пространственно-предметном компоненте – это качество физического пространства, в котором происходит взаимодействие; пространственная изолированность интерната от социокультурной среды города, состояние жилых и классных помещений, недостаточная материально-техническая оснащённость учебно-методическими и техническими средствами, низкая эстетичность дизайна и недостаточная физическая комфортность помещений.

В психодидактическом компоненте – это степень соответствия учебной нагрузки психофизиологическим возможностям детей, отсутствие возможностей для творческой и ремесленной деятельности, отсутствие мотивации к творческой деятельности, авторитарно-агрессивный стиль деятельности педагога, отсутствие индивидуального подхода к учащимся.

Государством предусматривается осуществление государственных программ, направленных на повышение защищенности, в том числе психологической, доступное обучение, медицинскую, социально-правовую и социально-трудовую помощь и интеграцию детей-инвалидов с ментальными нарушениями в общество.

Актуальной для решения остается проблема отсутствия современных программ обучения, воспитания, доступной социально-трудовой реабилитации соответствующих возможностям и запросам со стороны «особого» ребенка и его ближайшего социального окружения [4].

Нарушения ментального развития у ребенка могут оказать на его семью изолирующее действие. Обозначим некоторые из причин подобной изоляции: эмоциональное и физическое истощение семьи; недостаток принятия и понимания со стороны общества. Как подчеркивают С. Милтон, Р.Б. Дарлинг, в некоторых случаях имеет место и внутрисемейная стигматизация ребенка [8; 2]. Любая, в том числе социальная, поддержка снижает субъективный стресс таких семей; поддерживает успешное функциониро-

вание родителей, ребенка и семьи в целом; помогает родителям ощущать себя нормальной семьей и эффективно справляться с возникающими проблемами. Мощным ресурсом для членов семьи становятся группы самопомощи, состоящие из людей, оказавшихся в сходном положении.

Кроме того, психологическую незащищенность и низкую социальную адаптацию детей с ментальными нарушениями, проживающих в интернатах обеспечивает неэффективная психолого-педагогическая поддержка, или ее фактическое отсутствие, отсутствие эмпатии, толерантного отношения педагога к детям, его профессиональная и психологическая неготовность к взаимодействию с такими детьми. Сюда можно отнести недостаточное осознание педагогом внутренней психологической позиции ребенка, замедленную реакцию на изменение его поведения в сложной ситуации, затруднения в выборе оптимальной стратегии и тактики работы, трудности речевого выражения мысли и передачи собственного отношения к действиям и поступкам, сложности в управлении собственным эмоционально-психическим состоянием [5–7].

Подчеркнем, что ведущей эмоциональной составляющей педагогического взаимодействия является эмпатия, т. е. сопереживание, умение поставить себя на место ученика, способность к произвольной эмоциональной отзывчивости на переживания Других (учеников), принятие тех чувств, которые испытывает. Профессионально-личностная готовность педагога проявляется в наличии психолого-педагогических предпосылок к коррекционно-педагогической деятельности и в развитости профессионально значимых качеств (аттракции, эмпатии, толерантности, рефлексии). Толерантный педагог, благодаря особой тактике взаимоотношения с детьми, добивается создания радостной и безопасной атмосферы взаимодействия.

Анализ научной литературы по проблеме обеспечения психологической безопасности образовательной среды показал, что данный вопрос не получил достаточного научно-практического освещения в аспекте поиска путей эффективного психолого-педагогического сопровождения и создания условий психологической безопасности для детей с ментальными нарушениями в условиях интернатов, что актуализирует необходимость изучения специфики психологически безопасной образовательной среды интернатных учреждений.

Таким образом, создание психологической безопасности социокультурной среды может выступать ведущим фактором социализации детей с ОВЗ и особенно детей с ментальными нарушениями. Ее реализация возможна через насыщение среды программами и технологиями, обеспечивающими устранение психологического насилия во взаимодействии, партнерское сотрудничество ребенка и педагога, совместное художественное и ремесленное творчество и др.

Критериями психологической безопасности социально-культурной среды для детей с ментальными нарушениями будут выступать эмоциональное благополучие, защищенность от психического насилия, невысокий уровень тревожности и снижение агрессивности.

Литература

1. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании: монография. СПб., 2002. 271 с.
2. Березина Т. Н. Эмоциональная безопасность образовательной среды и подлинные эмоции // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2013. № 3. 54 с.
3. Гаязова Л. А. Обеспечение комплексной безопасности образовательной среды и ее психологическое сопровождение. Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2011. №142. С. 27–33.
4. Левина Е. Ю., Хусаинова С. В., Прокофьева Е. Н. Социальная безопасность в образовательной среде: критерии качества // Человек. Общество. Инклюзия. 2017. №2. С. 27–31.
5. Магомедова Н. Т., Омарова А. М., Омарова Х.Г. Психологическая безопасность образовательной среды в учреждениях интерната // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2013. № 2 (23). С. 16–21.
6. Мухаметзянова Ф. Ш., Левина Е. Ю. Концепты обеспечения безопасности личности в образовательном пространстве // Казанский педагогический журнал. 2016. № 6 (119). С. 17–21.
7. Рерке В. И. Создание психологически безопасной социокультурной среды для детей с ментальными нарушениями (на примере интернатного учреждения) // Казанский педагогический журнал. 2017. № 5 (124) . С. 144–149.
8. Рерке В. И., Бубнова И. С. Психологическая безопасность образовательной среды школы: изучение и прогноз// Казанский педагогический журнал. №3. 2016. С. 150–156.

УДК 612.017.1:616.9(571.53)

Башкатова Т. Б.

Иркутский государственный университет,
Благотворительный фонд поддержки людей, больных раком,
ВИЧ, СПИДом, туберкулезом, г. Иркутск

К ВОПРОСУ О ВИЧ СИТУАЦИИ В ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ И РОЛИ НКО В ЭТОМ ПРОЦЕССЕ

Ситуация сложившаяся в Иркутской области с ВИЧ инфекцией требует пристального внимания общественности, четкого выполнения принятых государством профилактических программ. Работы «один на один» как с людьми имеющими ВИЧ положительный статус, так и со здоровыми. Государственным структурам в одиночку с этим вопросом не справиться и мощную поддержку здесь оказывают НКО, работа добровольцев.

Ключевые слова: статистика, ВИЧ, НКО, профилактика, государственная стратегия.

Bashkatova T. B.

Irkutsk State University, TAC Care Foundation, Irkutsk

ON THE ISSUE OF HIV SITUATION IN IRKUTSK REGION

HIV situation in Irkutsk region needs close attention of the public, strict following to the state programs. The work should be done according to the scheme “one-on-one” as HIV positive patients, as healthy people. State organs can not deal with it separately from NCOs. Noncommercial organizations and volunteers play a great role in this process.

Keywords: statistics, HIV, NCO, prevention, state strategy.

Говоря о реалиях сегодняшнего дня все чаще и чаще встает вопрос охраны здоровья нации, особенно это касается тех регионов, где превышен эпидемиологический порог по заболеваниям. Иркутская область занимает в РФ третье место по заболеваемости ВИЧ-инфекцией после Свердловской и Кемеровской областей и, по данным Росстата за 2016 г., первое место по