

эфире федеральных каналов, застройщик должен был предоставить все необходимые документы, подтверждающие легальность его деятельности: от разрешения на строительство, проектной декларации, до генерального плана и свидетельства государственной регистрации. Вкладывая деньги в объект недвижимости, являющийся объектом рекламирования теперь для потребителя стало выгоднее, потому что появились гарантии безопасности.

Важно понимать, что современный телевизионный рекламный бизнес многогранен. Выполняя задачи рекламодателей, он дает товарную информацию потребителям. Немаловажным фактом жизни современного рынка является то, что Закон оперативно реагирует на товарные предложения, изменяясь и дополняясь. Таким образом, телевизионная реклама становится важным звеном в цепи взаимоотношений потребителя и производителя товаров и услуг. Учитывая это можно смело утверждать, что реклама играет важную социальную роль в товарообмене современного рынка, обеспечивая безопасность потребления.

### Литература

1. Социология средств массовой информации [Электронный ресурс] // Социологический справочник. URL: [https://sociological\\_guide.academic.ru/187](https://sociological_guide.academic.ru/187) (дата обращения: 20.02.2018).
2. Федеральный закон «О рекламе» [Электронный ресурс] // Энциклопедия Экономиста. URL: <http://www.grandars.ru/student/marketing/o-reklame.html> (дата обращения: 20.02.2018).
3. Mediascope, проект TV Index, г. Иркутск, 2017 г.

УДК 159.99

**Танькова И. Ю., Маякова О. С.**

МБОУ Гимназия №44 г. Иркутска  
Иркутский государственный университет, г. Иркутск

## ПОНЯТИЕ «ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Информационно-психологическая безопасность влияет на сознание личности и на социальное благополучие общества, которое её окружает. В статье раскрывается тема актуальности негативного воздействия информации на общество, рассматриваются понятия: информационная безопасность, психологическая безопасность, информационно-психологическая безопасность.

**Ключевые слова:** информационно-психологическая безопасность, психологическая безопасность, информационная безопасность.

**Tankova I. U., Mayakova O. S.**  
MBOU Gymnasium No. 44 of Irkutsk  
Irkutsk State University, Irkutsk

## THE CONCEPT OF «INFORMATION-PSYCHOLOGICAL SECURITY» IN THE PSYCHOLOGICAL AND EDUCATIONAL LITERATURE

Information-psychological security do some affects the consciousness of the individual and the social well-being of the society that surrounds it. The article tells about actuality of the negative impact of information on society, examines the concepts: information security, psychological security, information-psychological security.

**Keywords:** information-psychological security, psychological security, information security.

В настоящее время большую роль на развитие личности оказывает общество. Это влияние оказывается путем непосредственного взаимодействия личности с другими людьми, а так же косвенным влиянием – информацией, поступающей из СМИ, интернета. С момента существования человека, самыми главными источниками воздействия на него всегда были семья и община. Общественные порядки всегда формировали поведение людей, принадлежащих к данному обществу. Поэтому в каждой исторической эпохе существовал свой идеал человека.

Современная ситуация идеала общества имеет отличный характер, так как в 21 веке происходит процесс глобализации, когда сферы деятельности человека: экономическая, политическая, культурная и религиозная подлежат интеграции и унификации [5]. Но современные унифицированные рамки общества не полностью подходят для менталитета нашей страны и в ряде случаев пропагандирование современных ценностей негативно сказывается на информационно-психологической безопасности подростков, разрушая прежнюю систему ценностей, обучающихся в образовательной организации. В результате увеличиваются случаи девиантного, асоциального, деликвентного и виктимного поведения, возрастает количество социально-негативных явлений [9, 10]. В целях создания безопасного, перспективного будущего для детей, важным является разрешение проблемы развития информационно-психологической безопасности.

Информация как ресурс имеет широкий спектр воздействия на личность [4]. Как утверждает К. К. Колин, нервная система человека – это информационная система, возможности манипулирования которой несравнимо больше чем у других живых существ. В соответствии с чем, уровень безопасности такой системы является низким. В сравнении с животным миром, на человека информационное воздействие оказывается гораздо эффективнее.

Поэтому в настоящее время как нельзя актуальной является проблема развития информационно-психологической безопасности.

В связи с противоречием совершенствования технологий информационно-психологического воздействия на подростков, обучающихся в образовательных организациях, и скорой потери актуальности или нехватки новых знаний по обеспечению информационно-психологической безопасности обучающихся образовательных организаций, нами был проведен анализ научных единиц понятия «информационно-психологическая безопасность».

В контексте проблемы безопасности мы рассмотрели более узкое ее направление – информационная безопасность. По законодательству РФ безопасность – это состояние информационной защищенности среды, позволяющее населению страны ей пользоваться [8].

Так же информационная безопасность – это состояние информационной среды, при котором среде не наносится негативное воздействие и нет отрицательных последствий от данного воздействия.

Обобщая понятия, информационная безопасность – это состояние защищенности личности от негативного влияния информационной среды в целом, так же от последствий этого воздействия.

Одним из жизненно важных интересов Российской Федерации в информационной сфере, как отмечено в проекте Доктрины информационной безопасности Российской Федерации, является реализация конституционных гарантий [7]. При этом согласно конституции РФ, в отношении гражданина не должны применяться агитационные и манипулятивные воздействия. То есть наблюдается противоречие, так как важно обеспечить конституционные гарантии, но избегать манипуляционных моментов.

Исследование мер информационной безопасности в нашей стране находится в состоянии систематической разработки и обновлений, так как проблема информационной безопасности не находится в состоянии стагнации и развивается, создавая за собой новые способы воздействия на информационную и психологическую сферы общества.

Рассматривая понятие психологической безопасности, С. К. Рощин и В. А. Соснин провели исследование по ощущениям в восприятии определения психологической безопасности граждан разных стран. В результате исследования было выявлено, что в языках мира примерно одинаковое понимание термина психологическая безопасность и понимается оно не с позиции отсутствия опасности, а с позиции чувства безопасности. То есть внимание личности сред оточено на чувственной сфере и определяющим становится чувство отсутствия опасности и позиция человека по отношению к миру [11].

В исследованиях И. А. Баевой концепция психологической безопасности образовательной среды – это система положений по защите психологического здоровья, психологической безопасности личности в процессе обучения. При этом И. А. Баева выделяет эмоциональное благополучие, уверенность в себе и своих силах, потребность в саморазвитии как составляющие психологической безопасности [2].

В информационно-психологическом плане Г. В. Грачев считает человека защищенным от неблагоприятного воздействия, когда он способен провести критический анализ поступающей информации, самостоятельно оценить её и принять правильное решение исходя из полученной информации.

Информационно-психологическая безопасность обеспечивает безопасность личности, социальных групп, общества и государства. Средства влияния на информационно-психологическую среду человека отличаются разнообразием. Но большей степенью влияния пользуются семья, референтная группа, образовательная организация и увлечения, интересы личности [10].

В энциклопедическом словаре А. А. Бодалева «психология общения» информационно-психологическая безопасность выделяется как наличие ресурсов для обеспечения информационно-психологического воздействия и ликвидацию его последствия для населения, при этом в первую очередь мерами информационно-психологической безопасности обеспечиваются несовершеннолетние [3].

Г. В. Грачев рассматривает информационно-психологическую безопасность личности как состояние защищенности ее психики, от действия многообразных информационных факторов, препятствующих или затруд-

няющих формирование и функционирование адекватной информационно-ориентировочной основы социального поведения, а также адекватной системы его субъективных отношений к окружающему миру и самому себе [6].

Таким образом, информационно-психологическую безопасность мы рассматриваем как эмоциональное благополучие социума или чувство защищенности личности от негативного воздействия в информационном пространстве.

Важным аспектом, характеризующим информационно-психологическую безопасность в нашей стране, по мнению В. Е. Лепского, это неимение мер для работы и устранения последствий информационно-психологического воздействия [1].

Проанализировав единицы понятия информационно-психологическая безопасность, мы выделили что:

1. Информационная безопасность – это состояние защищенности личности от негативного влияния информационной среды в целом, так же от последствий этого воздействия.

2. Психологическая безопасность – это чувство, связанное с отсутствием опасности относительно личности и позиция, по отношению к обществу, занимаемая данной личностью.

3. Информационно-психологическая безопасность – это эмоциональное благополучие социума, чувство защищенности личности от негативного воздействия с позиции информационного пространства.

4. Проблема обеспечения информационно-психологической безопасности остается на высоком уровне, так как на законодательном уровне она еще не получила решения.

Информационная сфера – огромное благо для человечества, определяющее будущее общества. Но в то же время в руках злоумышленников это – страшное оружие. Главная опасность заключается в негативном информационном воздействии на личность.

### Литература

1. Аносов В. Д., Лепский В. Е. Исходные посыпки проблематики информационно-психологической безопасности // Проблемы информационно-психологической безопасности. М. : Институт психологии РАН, 1996. С. 7–11.
2. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании. СПб.: Союз, 2002. 271 с.
3. Бодалева А. А. Психология общения. Энциклопедический словарь. [Электронный ресурс]. URL: [https://www.psyoffice.ru/slovar-s60-ru\\_9-p3.htm](https://www.psyoffice.ru/slovar-s60-ru_9-p3.htm) (дата обращения: 27.01.2018).
4. Виннер Н. Кибернетика и общество. М. : Эксмо, 1958. 361 с.
5. Глебов Г. И., Милаева О. В. Современные международные отношения. Учебное пособие. Пенза: Изд. Пенз. гос. ун-та, 2010. 98 с.
6. Грачев Г. В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты. М. : Изд-во РАГС, 1998. 125 с.
7. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации утв. Президентом РФ от 9 сент. 2000 г. № Пр-1895 [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/3113141/> (дата обращения: 28.01.2018)
8. Проект федерального закона «Об информационно-психологической безопасности» (внесен депутатом ГД В. Н. Лопатиным) [Электронный ресурс] : Проект федерального

закона об информационно-психологической безопасности – документ опубликован не был. – Доступ из справ. Правовой системы «Гарант» в локальной сети Науч. б-ки Иркут. гос. ун-та.

9. Рерке В. И., Бубнова И. С. Изучение уровня социальной ответственности родителей младших школьников с педагогической запущенностью // Казанский педагогический журнал. 2015. №6. С. 151–154.

10. Рерке В. И., Бубнова И. С. Психологическая безопасность образовательной среды школы: изучение и прогноз // Казанский педагогический журнал. №3. 2016. С. 150–156.

11. Рощин С. К., Соснин В. А. Психологическая безопасность: новый подход к безопасности человека, общества и государства // Российский монитор; Общая теория безопасности (актуальные методологические и социально-политические проблемы). 1995. № 6. С. 47–48.

12. Смолян Г. Л. Сетевые информационные системы и проблемы безопасности личности // Информационное общество. 2001. № 1. С 86–89.

УДК 159.9.07

**Рерке В. И.**

Иркутский государственный университет, г. Иркутск

## **К ПРОБЛЕМЕ СОЗДАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ «ОСОБЫХ» ДЕТЕЙ**

Рассмотрена проблема создания психологически безопасной среды для детей с ментальными нарушениями. Обозначены направления психолого-педагогической работы по созданию психологически безопасной социокультурной среды для детей с ментальными нарушениями.

**Ключевые слова:** психологически безопасная социокультурная среда; дети с ментальными нарушениями; условия психологической безопасности.

**Rerke V. I.**

Irkutsk State University, Irkutsk

### **TO THE PROBLEM OF CREATING A PSYCHOLOGICALLY SAFE ENVIRONMENT FOR «SPECIAL» CHILDREN**

The article considers the problem of creating a psychologically safe social-cultural surroundings for children with mental disabilities. The ways of psycho-pedagogical work on creation of psychologically safe social-cultural surrounding for children with mental disabilities had been fixed.

**Keywords:** psychologically safe social and cultural surrounding; children with mental disabilities; conditions of psychological safety.

В настоящее время проблема включения детей с особыми потребностями в социум и создания условий психологической безопасности для их развития является особо острой. Источником этой проблемы в психолого-педагогической науке и практике является рассогласованность между организацией обучения и воспитания детей с ОВЗ и недостаточной подготовленностью психолого-педагогических кадров.

Идея создания психологически безопасной среды для детей с ОВЗ опирается на теорию культурно-исторического развития высших психических функций Л.С. Выготского, деятельностный подход С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, М. И. Лисиной.

Большую роль в разработке теоретических основ исследования сыгнали работы по психологии и специальной педагогике, посвященные зонам актуального и ближайшего развития и роли социальной среды как источника психического развития (Л. Ф. Обухова, У. В. Ульенкова, Д. И. Фель-