

9. Басов Н. Ф., Веричева Н. Ф., Смирнова Е. Е. Содержание социально-педагогической поддержки маломобильных категорий детей и молодёжи // Успехи современной науки и образования. 2017. Т. 2. №5. С. 81–86.
10. Сабанов З. М. Основные направления социокультурной реабилитации инвалидов // Сборник Международной научно-практической конференции «Прорывные научные исследования как двигатель науки». 2017. С. 159–163.
11. Динамика и структура первичной инвалидности среди детей, проживающих в городской и сельской местности Российской Федерации в 2002–2015 гг. / Какорина Е. П., Александрова Г. А., Поликарпов А. В., Огрызко Е. В., Голубева Т. Ю. // Социальные аспекты здоровья населения. 2017. С. 1–13.
12. Круглова И. В. Инвалидность у детей в промышленном городе: факторы риска: автореф. дис. ... канд. мед. наук. М., 2001. 22 с.
13. Корсби Питер Р., Усенков А. В. Итоговый сборник материалов проекта «Система реабилитационных услуг для людей с ограниченными возможностями в РФ». М. : Папирус, 2009. С. 5–16.
14. Петрова И. Э. Российская робототехника. Формирование профессионального сообщества в области развития робототехники, искусственного интеллекта: Тезисы докладов конференции. 2017. С. 52–54.
15. Солоницына Р. Х. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в муниципальных образовательных организациях города Нижнего Новгорода: презентация [Электронный ресурс]. URL: <http://нижнийновгород.рф/gorod/obrazovanie/nashi-meropriyatiya/zasedanie-kollegii-departamenta-obrazovaniya-na-temu-organiz/> (дата обращения: 19.02.2018.)
16. ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет» Минздрава России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nniito.ru/?id=7118> (дата обращения: 19.02.2018.)

УДК 316:377

Киселев Ю. А.

Иркутский государственный университет, г. Иркутск

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПЕРСОНАЛА КАК СТРАТЕГИЯ СОЦИАЛЬНОГО И ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Рассматриваются теоретические и практические вопросы профессионального обучения персонала. Обосновывается значение профессионального обучения и развития как базового стратегического ориентира для процесса улучшения качества выполнения людьми трудовых действий, для формирования целостной картины мира современных специалистов (менеджеров организации). Автор статьи рассматривает профессиональное обучение как средство реализации программных целей общества, как ответ на современные вызовы времени, связанные с формированием информационного общества, раскрывает значение развития способностей и талантов специалистов на основе процессов самоорганизации.

Ключевые слова: профессиональное обучение, профессиональное и личностное развитие специалистов. Самоорганизация как инструмент развития способностей субъекта. Формирование индивидуальной картины мира.

Kiselev U. A.

Irkutsk State University, Irkutsk

VOCATIONAL TRAINING OF PERSONNEL AS STRATEGY OF SOCIAL AND INDIVIDUAL DEVELOPMENT

In the article examined theoretical and practical questions of the vocational training of personnel. The value of the vocational training and development is grounded as a base strategic reference-point for the process of improvement of quality of implementation by the people of labour actions, for forming of integral picture of the world of modern specialists (managers of organization). The author of the article examines the vocational training as means of realization of programmatic aims of society, as an answer for the modern calls of time, related to forming of informative society, exposes the value of developing flairs and talents of specialists on the basis of processes of selforganizations.

Keywords: vocational training, professional and personality development of specialists. Selforganizations as instrument of developing flairs of subject. Forming of individual picture of the world.

На современном этапе развития российского общества, формирования рыночных отношений и становления будущего специалиста менеджера необходимо обратить особое внимание на профессиональное развитие персонала. Для нормального функционирования и развития любой организации необходимы профессионалы, умеющие быстро адаптироваться к окружающей среде, добывать необходимые знания и применять их на практике. Более того скорость изменений требуют непрерывного обучения, переподготовки и повышения квалификации персонала, развития различных форм дополнительного образования. Необходимая квалификация не может быть гарантирована базовым образованием, постоянные изменения должны входить в контекст профессиональной деятельности и быть лично востребованы будущими специалистами. Не случайно базовой компетентностью 21 века считается обучаемость персонала, которая реализуется субъектом на протяжении всей жизни.

Постоянное обучение нужно для того, чтобы повысить свои адаптационные возможности для выживания в современном мире, сохранить профессиональное долголетие, обрести гибкость и пластичность поведения, чтобы успешно справляться с трудностями.

Особое значение в повышении качества работы имеет осознанное профессиональное развитие, которое связано со зрелым самосознанием и рефлексивной культурой. Достижение высокого профессионализма невозможно представить без самоорганизации специалиста. Способность к самоорганизации, самопредвидение и самопрограммирование являются ответом личности на внешние вызовы, способствуют осознанию своего личного начала. Осознание субъектности, главным образом и дает возможность осуществлять самостоятельный выбор своего поведения и действий и нести ответственность за этот выбор. Потребность в самоорганизации, и связанные с ним процессы саморазвития, самовоспитания делает специалиста незаменимым в своей сфере. Управление, обучение и развитие на основе профессиональной и общекультурной подготовки – важный инструмент управления персоналом. Из литературы по управлению известно, что идет трансформация системы управления персоналом в систему управления талантами, за которой последует новая парадигма управления специалистом на рабочем месте. Как следствие, сменяются все инструменты управления персоналом, основным из которых в российской практике управления сегодня является модель компетенций. По своему замыслу компетентностный подход ориентирует специалиста на максимальное развитие его умений, навыков, определенной суммы знаний, необходимых для выполнения своих конкретных профессиональных обязанностей. Что касается формирования индивидуальной картины мира специалиста, целостного развития личности, его уникальных личностных качеств, то эта обязанность целиком лежит на субъекте труда. Он должен сам проявить инициативу в плане расширения своего кругозора, получение дополнительных

знаний необходимых для его профессионального и личностного развития. Важным стратегическим ориентиром обучения специалиста, существенно дополняющим компетентностный подход, является самостоятельное развитие своих когнитивных способностей, этического, эстетического начал и обретение психологической устойчивости. Результатом образовательной деятельности должно стать развитие культуры специалиста, а не только компетентности, связанные с выполнением конкретной деятельности. Следует отметить, что до сих пор профессиональное обучение ориентирует специалистов на углубленную специализацию, предпочитая не широту знания, а преимущественное развитие умений и навыков (компетенций), для выполнения конкретных управленческих операций и узких задач.

Технологичность и эффективность стали главными ориентирами организации процесса обучения персонала. Вся система современного обучения специалистов разного профиля ориентирована на формирование работника с доминантой функциональной полезности, ориентированного на потребление и гедонизм. С этим обстоятельством связана высокая эксплуатация работника, превращение его в бездумного потребителя материальных благ. Такой функциональный, утилитарный подход к человеку не отвечает современным вызовам времен. Заметим, что в современной образовательной системе не доминирует развитие духовного начала, свободное волеизъявление, активная гражданская позиция.

Это можно объяснить тем, что личность с высоким уровнем самосознания, цельная и самоактуализирующаяся становится очень опасной для сложившейся социальной системы, склонной к консерватизму, предпочитающей стабильность назревшим изменениям. Аксиоматично утверждение о том, что человек настолько индивидуален, насколько он свободен. Индивидуальность же априори несёт на себе печать противопоставленности среде. В этом смысле вряд ли уместно предполагать о том, что свобода облегчает жизнь человека. Скорее напротив. Но совершенно очевидно, что она делает её и осмысленней, и социально значимей. Таким образом, одним из важнейших свойств человека является, условно выражаясь, его «внутренняя императивность» поведения. При этом поведенческая модель человека предопределяется сочетанием множественности факторов. Одним из них, несомненно, является возможность самостоятельного выбора, как цели, так и траектории своего развития.

Стремление личности самой определять траекторию своего профессионального и индивидуального развития часто не совпадает с качеством предоставляемых образовательных услуг. Качественное образование должно становиться индивидуально-направленным – это вызов времени. Специалисты высшей школы обращают внимание на то, что индивидуальные образовательные траектории, направленное самообразование, проектное обучение не получили широкой практической реализации. Основным тренд в профессиональном образовании связан с персонализацией обучения. Слушатели профессиональной подготовки должны самостоятельно сконструировать свою программу обучения, сознательно построить цепочку из кур-

сов, которые будут дополнять друг друга. Индивидуально определяемые слушателем знания и навыки позволят выйти на рынок труда и получить предложение работодателя. Необразованный и некомпетентный человек быстро становится непроизводительным. Общество должно быть сегодня «образованным обществом», чтобы прогрессировать, расти, даже просто выжить. По оценке П. Друкера, «образование как фактор продвижения в обществе оттеснило ныне и происхождение, и богатство, и таланты» [2].

Современная андрогогика, изучающая специфику обучения и развития взрослого, предполагает реализацию трёх ролей взрослого как субъекта обучения: взрослый как субъект образования, субъект развития и субъект культуры. Взрослый как субъект образования способен самостоятельно определять вектор своего профессионального и личностного развития. Взрослый как субъект развития способен к самоорганизации, осознанному выбору наиболее оптимальных путей развития, реализации потенциальных возможностей в направлении к более совершенному, сложному и развитому состоянию. Взрослый как субъект культуры хорошо ориентируется в культурном космосе, способен на осознанный выбор пути в развитии культуры, активно использует ресурсы культуры для осознания своей творческой воли в созидании новых смыслов, ценностей, концептов и т. д. Само понятие «развитие специалиста» в процессе профессионального обучения приобретает новый смысловой оттенок. Его развитие связано с появлением его новых отношений с миром, которые отражаются в индивидуальной картине мира. Современная когнитивная наука исходит из предположения, что расширение, обогащение, модификаций индивидуальной картины мира позволяет более гибко ориентироваться в реальности и увидеть гораздо больше альтернативных вариантов этой реальности. Это в свою очередь позволяет шире воспринимать мир, систематичнее его организовать и более успешно на него реагировать [1, с. 7].

По мнению авторов концепции развивающего образования для взрослых, А. Г. Теслинова и И. А. Протасовой, в совокупности три позиции взрослого как субъекта обучения раскрывают существо подлинного субъекта деятельности [2, с. 7–22].

Профессиональное обучение взрослого как субъекта обучения предполагает активный формат обучения. Технологии образования должны быть направлены на расширение возможностей взрослого в принятии самостоятельных решений, выбора вариантов образовательных программ, осознанном формировании ценностей человека. Формирование субъекта ориентировано на культурно – исторический опыт, на его перспективные способности.

Преподаватели кафедры культурологии и управления социальными процессами в Иркутском государственном университете имеют большой опыт по организации профессионального обучения. В работе со слушателями переподготовки и повышения квалификации персонала используются разнообразные практики и технические приёмы, связанные с развитием культуры субъекта, соотносимые с духовными традициями прошлого и с новейшими научно обоснованными рекомендациями. Учебная и консуль-

тативная работа со слушателями направлена на осознание субъектом ответственности за свое профессиональное и индивидуальное развитие, за качественное выполнение профессиональных задач на широкой культурной основе. Культура рассматривается по М. М. Бахтину как живая целостность, «не замкнутая, но открытая, вся в неосознанных, нераскрытых и нереализованных смыслах, ждущая благоприятных условий».

Акцент при этом делается не только на освоении и присвоении культурных ценностей, а на личностном творческом созидании культурных смыслов и ценностей, концептов и идеалов. Речь идет о субъекте профессионального образования, который сам выбирает путь, «он сам культура, себя образующая» [3, с. 81–82]. Существенную роль в профессиональном обучении играет организация диалога. В диалогах происходит развитие субъекта как созидателя культуры, который ценит в культуре, прежде всего, вопросы, а не ответы. Свободные высказывания в диалоге о своих профессиональных и личностных проблемах помогают сформулировать перспективную стратегию индивидуального развития. Перспективным является проектный подход к обучению. Слушатели профессионального обучения самостоятельно создают проект с учетом специфики конкретной организации. Например, для конкретной организации можно разработать систему обучения персонала; обосновать методические задания для повышения квалификации персонала; создать алгоритм переподготовки персонала для конкретной организации и т. п.

Среди конкретных методов можно выделить вопросно-ответные тренинги, позволяющие направить и углубить саморефлексию слушателей. В процессе профессионального обучения активно используются практики арт-терапии, филосотерапии, методы нетрадиционной психотерапии («Ведомое рисование», «Мандала» и др.). С помощью практики медитации слушатель может найти свежую, яркую идею и нестандартное решение в творчестве, семейной жизни, работе.

В условиях внешней нестабильности и системного кризиса, современный человек вынужден искать точку опоры в самом себе. Это столь же естественная, столь и рациональная стратегия. Профессиональное обучение способствует формированию профессиональной и личностной стратегии развития, вдохновляет на созидание смыслов, идей, идеалов и ценностей. Это движение по пути культуры способствует осознанию своей уникальности, личностных характеристик, духовных оснований саморазвития.

Литература

1. Баксанский О. Е., Кучер Е. Н. Моя картина мира. Как человек содает повседневную реальность. М. : «Канон +» РООИ «реабилитация», 2014. 576 с.
2. Бахтин М. М. К переработке книги о Достоевском. М., 1961.
3. Друкер Питер Ф. Эпоха разрыва: ориентиры для нашего меняющегося общества; пер. с англ. М. : ООО «И. Д. Вильямс», 2007. 336 с.
4. Теслинов А. Г., Протасова И. А. Образование по-взрослому. Дух андрогоики развития. М. : Флинта : Наука, 2016. 112 с.