

Ермилова А. В., Барсукова Е. В.

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского», г. Нижний Новгород

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ УСЛУГ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ
КОММЕРЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(НА ПРИМЕРЕ ЦДРД «ДОБРЫЙ САД» НА БАЗЕ ИНСТИТУТА
ПЕДИАТРИИ ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО
МЕДИЦИНСКОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА)**

Выявляются направления и методы реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательно-воспитательной среде коммерческой направленности, изучаются специфика и эффективность деятельности коммерческого центра для детей с ОВЗ.

Ключевые слова: реабилитация, образовательно-воспитательная сфера, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Ermilova A. V., Barsukova E. V.
Lobachevsky State University, Nizhniy Novgorod

EFFECTIVENESS OF REHABILITATION SERVICES IN THE COMMERCIAL-ORIENTED EDUCATIONAL SPHERE (ON THE EXAMPLE OF THE CENTER FOR LONG-TERM REHABILITATION OF CHILDREN «KIND GARDEN» CREATED ON THE BASIS OF THE INSTITUTE OF PEDIATRICS OF THE PRIVOLZHNSKY FEDERAL MEDICAL RESEARCH CENTER)

The article reveals ways and methods of rehabilitation of children with special health needs in commercially oriented educational environment, the specific character and effectiveness of commercial center for children with disabilities.

Keywords: rehabilitation, educational and pedagogical system, children with disabilities.

Вопрос инвалидизации населения в Российской Федерации является одним из приоритетных направлений социальной политики государства. Это подтверждается его освещением в различных нормативно-правовых документах, одним из которых является Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года [1], где обозначены задачи по обеспечению социальной защиты семей и детей, нуждающихся в особой заботе государства.

На 2017 г. в Российской Федерации было зарегистрировано 12,314 млн человек с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), из них 628 тыс. – детей-инвалидов, среди которых 11826 тыс. проживает в Нижегородской области [2].

Численность людей с ОВЗ прямым образом влияет на экономические показатели страны в связи с чем, в последние годы идёт интенсивная интеграция этой категории населения в общество и вовлечение ее в основные направления жизнедеятельности граждан, в том числе, через такой канал интеграции как реабилитация.

На территории нашей страны существует преимущественно реабилитация лиц с ОВЗ, осуществляемая государственной системой организаций, приоритетным направлением которой является медицинское, дающее не всегда максимальный результат. В настоящее время реабилитация детей с ОВЗ приобретает комплексный характер, а именно включает в себя меди-

цинскую, профессиональную, социально-средовую, социально-педагогическую, социально-психологическую, социокультурную, социально-бытовую, физкультурно-оздоровительную реабилитацию [3]. Однако, несмотря на усовершенствование реабилитационных услуг в государственной сфере оказываемые помощь людям с ОВЗ не всегда оказывается эффективной вследствие ограниченности ресурсов: недостаточного финансирования соответствующих программ и мероприятий, нехватки специалистов в данной сфере и т.п. В связи с этим в последнее время наблюдается развитие рынка коммерческих реабилитационных услуг.

Если на территории России рынок реабилитационных услуг находится на стадии становления, то за рубежом подобная практика уже давно является стандартом повседневности. Коммерческие (как и государственные) реабилитационные центры Германии считаются лучшими в мире. Это обусловлено следующими причинами: они обустроены таким образом, чтобы максимально воссоздать домашнюю атмосферу. Здесь используются реабилитационные программы, которые разрабатываются специалистами на протяжении многих лет практики, – для каждого пациента подбирается индивидуальный план реабилитации комплексного характера, клиники оснащены вспомогательными механизмами для удобства людей с ограниченными возможностями. Определяющим преимуществом немецких центров является использование высокотехнологичного оборудования в реабилитационной практике [4].

Вопрос реабилитации людей с ОВЗ является предметом различных научных исследований и публикаций отечественных и зарубежных авторов. Анализом моделей инвалидности и возможностью их применения в российском обществе занималась Е. В. Тарасенко [5], И. В. Калашникова и А. А. Тринадцатко [6]. Отдельные виды реабилитационных услуг изучаются М. В. Курниковой и М. В. Стрельцовым [7], В. Д. Паначевым и С. Л. Панченко [8], Н. Ф. Басовым, О. Н. Веричевой и Е. Е. Смирновой [9], З. М. Сабановым [10] и др. Исследования в области детской инвалидности были проведены А. В. Поликарповым, Е. В. Огрызко и Т. Ю. Голубевой [11], И. В. Кругловой [12], Питер Р. Корсби и А. В. Усенковым [13] и др. Разработку и применение робототехники для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью осуществляет исследовательская группа ННГУ им. Н. И. Лобачевского под руководством доцента И. Э. Петровой [14].

Реализация Концепции государственной семейной политики в РФ на региональном уровне, в частности, в Нижегородской области привела к созданию и развитию образовательно-воспитательной системы дошкольного образования для детей с ОВЗ. На 2017 год в данной системе находилось 2852 детей с ОВЗ. Были открыты консультативно-диагностический центр (КДЦ) на базе МБДОУ №110 (с 2007 года) и ресурсный центр для детей с расстройствами аутистического спектра, с нарушениями поведения и коммуникации дошкольного возраста на базе МБДОУ №130 (с 2015 года). Кроме этого, на базе муниципальных детских садов Нижегородской обла-

сти было создано 202 группы различной направленности: 55 групп комбинированной направленности, 132 группа компенсирующей направленности, 15 групп оздоровительной направленности, (это группы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для слабовидящих детей, с задержкой психической здоровья и др.) [15].

Создавая доступную среду для детей с ОВЗ в дошкольных учреждениях, встаёт вопрос об их дальнейшем пребывании в образовательно-воспитательной сфере. В рамках инклюзивного образования создаются соответствующие условия для получения образования детьми с ОВЗ. В Нижегородской области обучается 3893 ребёнка с ОВЗ. Для таких детей существуют 56 специальных коррекционных классов, 4 школы ведут свою деятельность по адаптированным образовательным программам, имеется 12 школ-интернатов, 64 базовых учреждения по инклюзивному образованию, в том числе (15 ДОУ и 49 школ), где также ведётся дистанционное обучение [15].

Одновременно происходит развитие предоставления подобного рода услуг и в коммерческой сфере в Нижегородской области. Коммерческими учреждениями, осуществляющими комплексную реабилитацию для детей с ОВЗ в воспитательно-образовательной сфере, являются частный детский сад «Счастливый день», «Центр раннего вмешательства для детей с аутизмом», центр особенного детства «#НЕМОЛЧИ» и др.

Одним из показательных коммерческих реабилитационных центров для детей с ОВЗ в г. Нижний Новгород считается «Добрый сад», существующий на базе Института педиатрии Приволжского федерального медицинского исследовательского центра. Его вместимость составляет 24 места. Здесь проводится педагогическая коррекция, социальная адаптация, медицинское наблюдение детей с аутизмом, ДЦП, ЗПР и другими диагнозами, затрудняющими социализацию и развитие в социальной среде. Основой программы являются ежедневные дефектологические занятия, направленные на развитие речи и когнитивных функций. Кроме того, у всех детей есть занятия, развивающие творческие способности: рисование, лепка, арт-терапия, музыка, а также физкультура и сенсорная интеграция в индивидуальном или подгрупповом формате. Специалисты центра реализуют в своей работе современные педагогические, логопедические, поведенческие и игровые методики, что обеспечивает высокие результаты [16].

Изучить специфику деятельности коммерческого центра для детей с ОВЗ, выявить доминирующие направления и методы реабилитации, оценить эффективность реабилитационных услуг позволило социологическое исследование, в ходе которого были опрошены специалисты, работающие в данной организации, методом полустандартизированного интервью (n=8 чел.).

Как уже было подчёркнуто, ЦДРД «Добрый сад» является одним из востребованных коммерческих центров в г. Нижний Новгород для детей с аутизмом и другими нарушениями в развитии. О высоком уровне спроса на реабилитационные услуги, предоставляемые данным центром, свидетельствуют сами сотрудники: *«К нам в центр постоянно поступают новые дети. На данный момент у нас четыре группы и каждая из них укомплек-*

тована» (Н. И. Кофанова, воспитатель); *«Нужно сказать, что в последнее время растёт спрос на услуги нашего центра, в первую очередь, это связано с увеличением рождаемости детей с ОВЗ. Родители стремятся помочь своим детям, оказывая им различную реабилитационную помощь»* (О. В. Баландина, руководитель центра, врач-психиатр).

Одна из важнейших особенностей деятельности «Доброго сада» – это его коллектив. В него входят специалисты широкого спектра, что позволяет организовывать и проводить работу на высоком уровне: *«В нашем детском саду работают специалисты только с соответствующим профильным образованием, каждый из которых имеет большой опыт работы с данной категорией детей»* (Е. Н. Краснова, логопед-дефектолог); *«Кроме того, что дети находятся под наблюдением специалистов различных профилей – педагогического и физкультурно-оздоровительного, за ними также наблюдают высококвалифицированные врачи отделения восстановительного лечения и Института педиатрии – невролог, психотерапевт, педиатр, кинезотерапевт и др.»* (А. А. Горбакова, АВА терапевт). Очевидно, что в центре работают высококвалифицированные специалисты разной направленности, сосредоточенные в одном месте, что, в свою очередь, может являться причиной выбора именно данного реабилитационного учреждения, несмотря на его коммерциализированный характер. Следует указать стоимость посещения центра, которая составляет в среднем около 20 тысяч рублей в месяц. Экономическое обоснование стоимости платных услуг специалисты связывают с уникальными возможностями детского сада: *«Стоимость пребывания ребёнка в детском саду исходит, прежде всего, из спектра тех услуг, которые мы предлагаем: занятия с дефектологами, спортивными тренерами, занятия, которые направлены на раскрытие творческих способностей – музыка, рисование, лепка, и др.»* (Е. В. Цветкова, воспитатель, специальный психолог); *«Мы организуем и проводим как индивидуальные занятия с детьми, так и групповые. Воспитанникам предоставляется трёхразовое питание»* (О. В. Старикова, дефектолог, эрготерапевт). По мнению специалистов, перечень услуг центра довольно разнообразный, что помогает всесторонне развить ребёнка, адаптировать его к внешним условиям среды. Различные формы работы с детьми позволяют не только выработать какие-либо способности у детей, но и активизировать их мышление, вовлечь в различные виды деятельности. *«Стоимость посещения детского сада довольно высокая, но мы видим, что несмотря на это родители заинтересованы в наших услугах, у них есть спрос»* (Н. И. Кофанова, воспитатель). Специалисты подчёркивают достаточно высокий уровень стоимости услуг, но вместе с этим отмечают, что родители готовы вкладывать деньги в реабилитацию детей, что позволяет строить благоприятный прогноз относительно развития реабилитации в образовательно-воспитательной сфере коммерческой направленности.

На данный момент доминирующими реабилитационными направлениями центра являются психолого-педагогическое, медицинское, а также физкультурно-оздоровительное, о чём рассказали сотрудники: *«В нашем*

центре используется комплексный подход реабилитации, который реализуется через следующие направления – психолого-педагогическое – это, в первую очередь, занятия с дефектологами, также у нас проводятся физкультурно-оздоровительные занятия с детьми, которые включают в себя как групповые, так и индивидуальные занятия, и наблюдение за детьми врачами» (О. В. Баландина, руководитель центра, врач-психиатр); «С детьми занимаются специалисты различных профилей: говоря о физической реабилитации, то работу с детьми осуществляют специалист по сенсо-моторной коррекции, специалист по физкультуре, который также проводит занятия по плаванию с «особыми детьми» в бассейне НИИТО. Если говорить о педагогической коррекции, то здесь с детьми занимаются АВА-терапевт, логопед-дефектолог, психолог, дефектолог, социальный педагог и другие специалисты» (О. А. Коновалова, психолог, дефектолог).

Вышеуказанные направления реализуются при помощи разнообразных методов, через которые осуществляется непосредственная реабилитация, коррекция поведения ребёнка, например, эрготерапия, АВА-терапия, нейрокоррекция. В сфере физкультурно-оздоровительной реабилитации используется двигательная терапия: *«Через данный метод мы улучшаем работу тактильной системы, которая отвечает за ощущения границ тела; вестибулярной системы, ответственной за равновесие и ориентацию тела в пространстве; проприорецептивной системы, отвечающей за понимание и контроль над позой и движением. Метод включает в себя также сенсо-моторную коррекцию и мозжечковую стимуляцию» (А. В. Старынина, специалист в области сенсо-моторной коррекции). Отмечая методы психолого-педагогической коррекции и реабилитации, то здесь чаще всего используется АВА-терапия: «Для детей с аутизмом АВА является наиболее эффективным методом обучения. Здесь речь, мышление, ответная реакция рассматриваются, как обученное поведение, которое можно сформировать. Основной целью терапии является нормализация поведения ребёнка, улучшение качества жизни пациента и его семьи» (А. А. Горбакова, АВА терапевт).*

Центр оказывает помощь и поддержку не только детям с ОВЗ, но и их родителям. В центре проводятся семинары-тренинги на определённую особо значимую тему для родителей, например, «Коррекция нежелательного поведения», «Развитие речи у детей с РАС», «Расширение рациона питания», «Как наладить сон у ребёнка с РАС» и др., где специалисты центра рассказывает о том, как понять поведение ребёнка, его эмоции: *«Подобного рода взаимодействие с родителями особенно важно для нас. Уход и забота за детьми с ОВЗ требуют дополнительных знаний, которыми родители очень часто не владеют или владеют не в полной мере. Также эти встречи позволяют родителям делиться советами, личным опытом, поддерживать друг друга» (О. В. Баландина, руководитель центра, врач-психиатр); «Знания родителей в вопросах воспитания и ухода за аутичными детьми недостаточны, поэтому мы решили проводить для них своего рода тренинги, где они смогли бы повысить свои компетенции по данной*

теме» (Е.Н. Краснова, логопед-дефектолог). Можно сказать, что тренинги, проводимые в центре для родителей, имеющих детей с ОВЗ, являются площадкой группы самопомощи. Родители объединены общей проблемой, оказывают помощь друг другу. Это является ещё одним преимуществом данного коммерческого центра.

Однако сотрудники центра указали и на ограничение детского сада, а именно необходимость введения в штат специалиста по социальной работе: *«В нашей работе не хватает специалиста по социальной работе, который бы ввёл тесную работу с семьями детей, находящихся в нашем центре»* (А. А. Горбакова, АВА терапевт); *«Деятельность выглядела бы значительно легче, если бы в нашем штате был специалист по социальной работе, который являлся бы связующим звеном между нами и семьёй ребёнка»* (О.А. Коновалова, психолог, дефектолог). Необходимо отметить особую значимость специалиста по социальной работе в центре, деятельность которого смогла бы расширить возможности данного учреждения.

На данный момент можно констатировать тот факт, что оказываемые реабилитационные услуги ЦДРД «Добрый сад» находятся на высоком уровне. В связи с ростом инвалидизации детей растёт и спрос на услуги коммерческих реабилитационных центров, которые выстраивают свою деятельность исходя из потребностей общества, используют соответствующие направления и методы реабилитации. Необходимо обратить внимание на то, что уже существующую эффективность работы центра можно повысить за счёт внедрения в штат специалиста по социальной работе, о чём отмечают сами сотрудники детского сада.

Литература

1. Концепция государственной семейной политики в РФ до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 19.02.2018).
2. Единая межведомственная информационно-статистическая система [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fedstat.ru> (дата обращения: 19.02.2018).
3. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»: Федер. закон Рос. Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 30.10.2017 г.) [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 19.02.2018).
4. Booking Health [Электронный ресурс]. URL: <https://bookinghealth.ru/blog/lechenie/diagnostika-i-lechenie/303606-pochemu-nemetskiye-reabilitatsionnyye-tsentry-schitayutsya-luchshimi-v-mire.html> (дата обращения: 19.02.2018).
5. Тарасенко Е. А. Социальная политика в области инвалидности: кросс-культурный анализ и поиск оптимальной концепции для России // Журнал исследований социальной политики. 2004. Т. 2. № 1. С. 7–28.
6. Калашникова И. В., Тринадцатко А. А. Эволюция социальных моделей инвалидности // Вестник ТОГО. 2017. № 3 (46). С. 277–288.
7. Курникова М. В., Стрельцов М. В. Исследование ресурсного потенциала семей с ребёнком-инвалидом к систематическим занятиям различными формами физической активности // Материалы Международной научно-практической конференции в рамках III Всероссийского научного форума «Наука будущего – наука молодых». 2017. С. 146–151.
8. Панченко С. Л., Паначев В. Д. Влияние физической культуры на социализацию детей с ограниченными жизненными возможностями // Общественные науки. 2012. № 3. С. 49–52.

9. Басов Н. Ф., Веричева Н. Ф., Смирнова Е. Е. Содержание социально-педагогической поддержки маломобильных категорий детей и молодёжи // Успехи современной науки и образования. 2017. Т. 2. №5. С. 81–86.
10. Сабанов З. М. Основные направления социокультурной реабилитации инвалидов // Сборник Международной научно-практической конференции «Прорывные научные исследования как двигатель науки». 2017. С. 159–163.
11. Динамика и структура первичной инвалидности среди детей, проживающих в городской и сельской местности Российской Федерации в 2002–2015 гг. / Какорина Е. П., Александрова Г. А., Поликарпов А. В., Огрызко Е. В., Голубева Т. Ю. // Социальные аспекты здоровья населения. 2017. С. 1–13.
12. Круглова И. В. Инвалидность у детей в промышленном городе: факторы риска: автореф. дис. ... канд. мед. наук. М., 2001. 22 с.
13. Корсби Питер Р., Усенков А. В. Итоговый сборник материалов проекта «Система реабилитационных услуг для людей с ограниченными возможностями в РФ». М. : Папирус, 2009. С. 5–16.
14. Петрова И. Э. Российская робототехника. Формирование профессионального сообщества в области развития робототехники, искусственного интеллекта: Тезисы докладов конференции. 2017. С. 52–54.
15. Солоницына Р. Х. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в муниципальных образовательных организациях города Нижнего Новгорода: презентация [Электронный ресурс]. URL: <http://нижнийновгород.рф/gorod/obrazovanie/nashi-meropriyatiya/zasedanie-kollegii-departamenta-obrazovaniya-na-temu-organiz/> (дата обращения: 19.02.2018.)
16. ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет» Минздрава России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nniito.ru/?id=7118> (дата обращения: 19.02.2018.)

УДК 316:377

Киселев Ю. А.

Иркутский государственный университет, г. Иркутск

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПЕРСОНАЛА КАК СТРАТЕГИЯ СОЦИАЛЬНОГО И ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Рассматриваются теоретические и практические вопросы профессионального обучения персонала. Обосновывается значение профессионального обучения и развития как базового стратегического ориентира для процесса улучшения качества выполнения людьми трудовых действий, для формирования целостной картины мира современных специалистов (менеджеров организации). Автор статьи рассматривает профессиональное обучение как средство реализации программных целей общества, как ответ на современные вызовы времени, связанные с формированием информационного общества, раскрывает значение развития способностей и талантов специалистов на основе процессов самоорганизации.

Ключевые слова: профессиональное обучение, профессиональное и личностное развитие специалистов. Самоорганизация как инструмент развития способностей субъекта. Формирование индивидуальной картины мира.

Kiselev U. A.

Irkutsk State University, Irkutsk

VOCATIONAL TRAINING OF PERSONNEL AS STRATEGY OF SOCIAL AND INDIVIDUAL DEVELOPMENT

In the article examined theoretical and practical questions of the vocational training of personnel. The value of the vocational training and development is grounded as a base strategic reference-point for the process of improvement of quality of implementation by the people of labour actions, for forming of integral picture of the world of modern specialists (managers of organization). The author of the article examines the vocational training as means of realization of programmatic aims of society, as an answer for the modern calls of time, related to forming of informative society, exposes the value of developing flairs and talents of specialists on the basis of processes of selforganizations.