

УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА

Приводится анализ роли университетского образования и профессиональной карьеры, показываются противоречия и несовпадение ожиданий и реальности. Показываются основные формы и стратегии развития роли социального образования в жизни современных людей.

Ключевые слова: знания, опыт, университет, карьера, социальное образование.

Malykh S. V.

Irkutsk State University, Irkutsk

UNIVERSITY EDUCATION AND PROFESSIONAL CAREER

The article analyzes the role of university education and professional careers, shows the contradictions and inconsistencies between expectations and reality. The main forms and strategies for the development of the role of social education in the life of modern people are shown.

Keywords: knowledge, experience, university, career, social education.

Знания, которые получает человек в процессе обучения, важны и необходимы, но они далеко не всегда являются залогом и условием социального успеха и признания. Высшее образование уже давно перестало давать набор знаний, оно дает навыки, умения учиться, навыки усваивать информацию, навыки обобщать, систематизировать, сравнивать. По большому счету – не важно какое у тебя образование, важно как ты умеешь анализировать.

По настоящему хороший вуз – дает базу, основу для дальнейшего роста и профессиональной карьеры, вполне возможно что и не по специальности. Но это вовсе не значит, что образование плохое или недостаточное – это лишь означает, что у человека появляются каждый день новые возможности самореализации и саморазвития.

Образование – это старт, а профессиональная карьера – это линия, которая пересекается препятствиями и прямыми участками. Задача человека во время обучения подготовиться как к первым, так и ко вторым, так как не ясно, что нас делает сильнее – наши победы или наши поражения [2]. Зачастую, то, что нам дается с легкостью и простотой – не цениться и теряется как не важное, а то, что мы достигали постепенно, добивались поэтапно – усваивается и становится нашим ресурсом для дальнейшего роста.

Человек развивается и выходит на новую ступень развития не тогда, когда получает корочку очередного диплома, а когда полученные знания может с легкостью использовать как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности. Профессионал не тот, кто много знает, а тот, кто умеет знания найти, или умеет найти тех, кто сможет эти знания преобразовать.

Профессиональная карьера не только человека будущего, но и современного успешного человека строиться на умении творить и создавать новое в обыденном и рутинном. И, наверное, задача высшего образования, как никогда ранее, важна именно тем – что оно заставляет видеть в обычном необычное, преобразовывать рутину в праздник, в творчество, в мастерство.

Проблемы несоответствия образования и практики кроются не столько в несоответствии возможностей вуза и потребностей работодателей, а в том, что навыки осваемые студентами в период обучения в вузе не позволяют им творить. Одним из способов решения данного противоречия является раскрытие способностей и креатива в каждом занятии – умении удивляться тому, что слышишь и видишь на занятиях [1]. Причем, это обязанность и возможность не только студентов, но и преподавателей. Совместный диалог преподавателя и студента в вузе – приведет к настоящему высокопрофессиональному специалисту в будущей профессиональной деятельности.

Сложности формирования профессионала строятся на том, что его обучают в вузе не всегда творческие, креативные, талантливые педагоги. Изменить ситуацию сложно, но возможно – видеть не только педагога, но и то, что стоит за ним – его палитру знаний, схем и рассуждений. Логика развития мира строиться на узнавании мира. Задача будущего профессионала – узнавать мир и удивляться ему. Когда что-то будет знакомо, он сможет это преобразовать – украшая свою жизнь и жизнь тех кто рядом своей работой, своим трудом.

Учителя нас могут учить своим примером и образцом; но не менее яркий след оставляют и те, кто показывает негативный пример реализации педагога. Я уже говорила о том, что далеко не ясно что или сейчас уже кто делает нас сильнее. Любой педагог дает запал для реализации, который может быть как положительным, так и отрицательным. В университет идти не ради корочки, а ради опыта.

Стоит сказать еще и о том, что в современном виртуальном глобальном мире – условия оценки качества знаний и критерии знаний становятся все более условны. Мало ходить на лекции и слушать педагога, мало сдавать зачеты и экзамены, надо понимать эволюцию знания и понимать сферы и форматы поиска новой информации.

Именно на этом, на мой взгляд, будет строиться система пожизненного обучения в будущем. Знание как самоцель утратило свою ценность. Знание как инструмент – возросло в цене неоднократно. И оно не зависит ни от человека передающего знания, ни от самого студента – воспринимающего их, ни от среды, где это происходит. Ценность знаний определяется умением их преобразовать и использовать, опираться на них и идти дальше – создавать новую реальность, создавать новый мир, создавать новую жизнь.

А быть профессионалом, мастером, человеком СВОЕГО дела – это постоянно учиться, удивляться и творить. Ничего нового. Закон бессмертия Великих мастеров прошлого и настоящего. Они Жили тем, что творили. Если каждый человек будет воспринимать свою работу как процесс рождения, процесс творения, то его знания прорастут самыми благодатными семенами – профессиональным признанием, карьерой, успехом, финансовым и социальным процветанием и всем тем, что мы можем объединить под эгидой конвенции знаний в практику, во имя чего и происходит обучение.

Литература

1. Полюшкевич О. А. Социальная ответственность университетов // *Alma mater*. 2012. № 11. С. 26–29.
2. Полюшкевич О. А. Образование и социокультурная солидарность // *Alma mater*. 2011. № 7. С. 19–22.

УДК 378.12

Полюшкевич О. А.

Иркутский государственный университет, г. Иркутск

НЕФОРМАЛЬНАЯ ЗАНЯТОСТЬ В УНИВЕРСИТЕТЕ: АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГОВ¹

Рассматривается проблема неформальной занятости научно-педагогических кадров университета, а также способы профессиональной реализации педагогов: репетиторство, консалтинговые услуги, академический гострайтинг, художественное творчество. Проведено сравнительное изучение с данными других авторов, а также проанализированы формы и причины данного явления, а также предлагаются варианты его регулирования.

Ключевые слова: неформальная занятость, научно-педагогические кадры, профессионализм, реализация педагогов, университет.

Polushkevich O. A.

Irkutsk State University, Irkutsk

INFORMAL EMPLOYMENT IN THE UNIVERSITY: AN ANALYSIS OF THE PROFESSIONAL IMPLEMENTATION OF TEACHERS

The article deals with the problem of informal employment of scientific and pedagogical staff of the university. The ways of professional realization of teachers are considered: tutoring, consulting services, academic guest writing, artistic creativity. In the article, a comparative study was carried out with the data of other authors, and the forms and causes of this phenomenon were analyzed, and variants for its regulation were also proposed.

Keywords: informal employment, scientific and pedagogical staff, professionalism, realization of teachers, university.

Неформальная занятость все больше трансформирует рынок труда. Под неформальной занятостью («левой работой», «теневой занятостью») понимают трудовые отношения, не фиксируемые трудовым договором, скрывающиеся от властей, с целью не платить налоги. Расчет производится наличными по устной договоренности.

Неформальная занятость существенно изменяет рынок труда, делая его более «серым», тем самым усложняется функционирование большинства социальных институтов и становится проблематичным прогрессивное развитие и воспроизводство общества.

Научно-педагогические кадры являются одними из активных участников рынка неформальной занятости. Они предлагают свои услуги как проводники знаний, позволяющих заказчику выйти на новый уровень (сдать сессию студенту, получить должность коллеге, получить заказ на некую работу, благодаря качественной заявке бизнесмену и т. д.). Потребность в профессионалах есть всегда и в любой сфере жизни. Актуальным негативным вопросом современности потребность профессионализма научно-педагогического сотрудника вуза становится тогда, когда она вы-

¹ В рамках гранта РГНФ 16-33-01015а2 «Социокультурные основы эмпатии».