

СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ В ДАЛЬНЕВОСТОЧНОМ ИЗМЕРЕНИИ

Представлен анализ состояния социологического образования и социологической науки в контексте дальневосточной политики государства, отражающих дисфункциональные последствия деятельности органов федеральной государственной власти. Они связаны с сокращением бюджетного финансирования, приема на социологические направления подготовки, сокращением учебной подготовки и кафедр в непрофильных вузах. Высказано предположение, что эти деструктивные процессы негативно отразятся на гражданском воспитании студентов, сделает их уязвимыми по отношению к ложным идеям, религиозному и политическому экстремизму, национализму и ксенофобии, циркулирующим в общественном сознании.

Ключевые слова: социологическое образование, социологические исследования, Болонская система, проблемы жизнедеятельности населения, Хабаровский край, Дальний Восток России.

Baikov N. M.

Far Eastern Institute of Management –
Branch of the Russian Academy of National Economy and Public Service, Khabarovsk

SOCIOLOGICAL EDUCATION: STATE AND PROBLEMS IN THE FAR EAST DIMENSION

The article presents an analysis of the state of sociological education and sociological science in the context of the Far Eastern policy of the state, reflecting the dysfunctional consequences of the activities of federal state authorities. They are associated with a reduction in budgetary funding, admission to sociological areas of training, a reduction in training and chairs in non-core universities. It is suggested that these destructive processes will negatively affect the civic education of students, make them vulnerable to false ideas, religious and political extremism, nationalism and xenophobia circulating in the public consciousness.

Keywords: sociological education, sociological studies, the Bologna system, the problems of vital activity of the population, the Khabarovsk Territory, and the Far East of Russia.

Состояние и проблемы социологии в России во все исторические времена в значительной мере детерминированы ее взаимоотношениями с властью. Годы ее признания, востребованности и развития сменялись спадом, ограничениями и запретами. Не стал исключением и тридцатилетний период с «перестроечного» времени до наших дней, когда партийным решением был снят официальный запрета на социологию как науку [1].

В постсоветский период социология занимает особое место среди социальных наук, поскольку в отличие от других она фокусирует внимание на актуальных социальных проблемах и выполняет важную роль в конституировании национального общественного самосознания [3].

Нет сомнения в том, что с начала 90-х годов XX века российская социология стала современной образовательной дисциплиной и авторитетной научно-исследовательской практикой и неотъемлемой частью мировой социологии.

Развитие социологии в значительной степени базируется на ее изучении в системе профессионального образования, что создает фундаментальные основания для становления подрастающего поколения. Однако модернизация российского высшего образования по Болонской модели и

принятые на ее основе законодательные и иные нормативные правовые акты, несмотря на острую критику профессионального образовательного сообщества, влекут серьезные дисфункциональные последствия для социологического образования в стране в целом и ее дальневосточных регионах. Так, Президиум Российского общества социологов в феврале 2017 года выразил глубокую озабоченность тем, что в высшем образовании России происходит систематическое уменьшение числа вузов, в которых преподается социология; сокращаются часы, выделяемые на эту дисциплину; ликвидируются профильные кафедры; увольняются высококвалифицированные преподаватели, посвятившие немало лет работе по данной специальности, а в некоторых российских регионах социологов вообще не готовят (Республика Крым, Якутия и др.) [4]. Численность бюджетных мест, выделяемых по направлению «Социология», за последние годы сократилось почти вдвое, с 3386 (2012 г.) до 1852 (2016 г.) [5]. Особенно тревожная ситуация сложилась в непрофильных высших образовательных организациях, где из-за сокращения бюджетных мест и объема преподавания происходит вытеснение социологии из образовательного процесса.

В последние годы Минобрнауки РФ приоритет в бюджетной подготовке кадров отдает техническим и инженерным специальностям и направлениям, но без социологических курсов и дисциплин. В организациях высшего образования Дальнего Востока России практически свернута или осуществляется в мизерных объемах подготовка кадров по социальным направлениям (социолог, социальный работник, социальный педагог, специалист по работе с молодежью и др.). С переходом на Болонскую систему в базовом блоке общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин большинства направлений подготовки и специальностей нет социологии или она представлена факультативно и формой контроля – зачет.

В то же время новая социально-экономическая политика в отношении подъема Дальнего Востока, определенная Президентом РФ В. В. Путиным как «наш национальный приоритет на весь XXI век», остро нуждается в социологическом обеспечении, выявлении и анализе острых проблем населения в таких приоритетных сферах жизнедеятельности как ЖКХ, здравоохранение культура, образование. Национальной проблемой, требующей глубокого социологического анализа, стал масштабный миграционный отток дальневосточников за весь постсоветский период и опустынивание значительной части ранее освоенных территорий, высокий уровень трудонедостаточности на рынке труда. Крайне сложной остается социально-демографическая ситуация на значительной части дальневосточных регионов, обусловленной не только миграцией, но и высоким уровнем смертности населения, в том числе и от внешних причин.

Ухудшение условий жизни населения Хабаровского края, отраженные в статистических показателях, коррелируют с субъективными представлениями, отражающими обеспокоенность проблемами своей жизнеде-

тельности, определяют их социальное самочувствие¹. В конечном итоге, это выливается в удовлетворенность (неудовлетворенность) деятельностью органов власти как собирательного образа в общественном сознании.

В целом результаты опроса свидетельствуют о том, что половина жителей Хабаровского края живут на грани своих потребностей «от зарплаты до зарплаты», когда денег хватает лишь на питание и самое необходимое. Каждый третий считает, что «жизнь более или менее приличной, покупка большинства товаров не вызывает трудностей». Лишь статистически незначительная часть (5,4 %) оценивает свою жизнь без особых материальных забот. При этом каждый третий житель остается неудовлетворенным услугами коммунальных служб. Основные причины неудовлетворенности жители связывают в большей степени с высокой стоимостью услуг ЖКХ, проблемами работы персонала и его отношении к жителям (электриков, дворников, работников коммунальных служб), невысоким качеством оказываемых услуг, необустроенностью дворовых и придомовых территорий, отсутствием детских площадок во дворах, санитарным состоянием улиц, дворов, подъездом. Половина жителей края нуждаются в улучшении жилищных условий, причем третья часть относит себя к категории остро нуждающихся.

Опрошенные жители Хабаровского края выражают высокую озабоченность состоянием и качеством предоставляемой медицинской помощи. Более половины жителей края в той или иной степени неудовлетворены качеством обслуживания в медицинских учреждениях края; работой участковых врачей поликлиник; скорой медицинской помощью и стационарной медицинской помощью.

Социологический анализ показал, что в большинстве своем причины неудовлетворенности жителей (в среднем до 50 %) медицинской помощью кроются в больших очередях и длительном времени ожидания приема в поликлиниках; большой загруженности врачей; отсутствии кадров и узких специалистов, длительном ожидании возможности к ним записаться и попасть на прием; платности и высокой стоимости медицинских услуг; качестве медицинских услуг; квалификации и отношении медицинского персонала к пациентам. Многие жители муниципальных районов часто едут за помощью в краевой центр.

В школьном образовании свою неудовлетворенность жители объясняют высокой нагрузкой на детей, малым количеством либо отсутствием кружков и секций, снижением интереса у детей к обучению, обеспеченно-

¹ Социологический опрос населения «Оценка населением эффективности деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов Хабаровского края, руководителей органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов края» Опрошено 7000 респондентов жителей края в возрасте от 18 лет и старше постоянно проживающие на его территории во всех муниципальных образованиях края (17 муниципальных районов и 2 городских округа). Опрос проведен в 61 населенном пункте Хабаровского края. Выборка маршрутная (поквартирная) многоступенчатая случайная выборка на этапе отбора респондента. Структура выборочной совокупности репрезентативна по отношению к генеральной совокупности (население Хабаровского края) по полу, возрасту и типу населенного пункта. Дальневосточный институт управления – филиал РАНХиГС. Хабаровск, 2017 г.

стью педагогами и их квалификацией, школьные поборы. В дошкольном образовании отмечается неудовлетворенность жителей связана с их детскими садами: ограничением в доступности и отсутствием мест, большими очередями, переполненными группами. Проблемы дополнительного образования жители связывают с ограниченной доступностью для детей (территориальной и ценовой) кружков и секций.

Только половина жителей края высказывают удовлетворенность культурным обслуживанием (доступностью учреждений культуры, организации досуга). По одной пятой части выразили неудовлетворенность или затруднились с оценкой. Свою неудовлетворенность культурным обслуживанием и развитием туризма жители края в большей степени связывают с отсутствием условий, неразвитостью туристических услуг, инфраструктуры, в том числе и финансовых возможностей у населения. Неудовлетворенность условиями для занятий физической культурой и спортом в месте своего проживания жители видят в ограниченных условиях для занятий спортом из-за отсутствия либо недостаточности спортивной инфраструктуры (спортивных площадок, спортивных залов, бассейнов), платностью и высокой стоимостью посещения спортивных клубов; отсутствием спортивных площадок на жилмассивах; недостаточностью спортивных кружков и секций.

В целом, можно сделать вывод, что удовлетворенность населения Хабаровского края положением дел в городских округах и муниципальных районах в среднем по краю составляет 41,0 % опрошенных, а доля неудовлетворенных – 48,8 %. При этом более половины опрошенных из числа неудовлетворенных положением дел – жители северных муниципальных районов. Следовательно, результаты социологических исследований свидетельствуют, что социальная структура дальневосточного макрорегиона стремительно маргинализируется, увеличивается доля старших возрастов, сохраняется отток трудоспособного и моложе трудоспособного возраста постоянного населения и замена его малоквалифицированной рабочей силой трудовых мигрантов из стран ближнего и дальнего зарубежья, что также нуждается в постоянном социологическом мониторинге

В то же время последние пять лет Дальний Восток России является предметом активной государственной политики, результатом которой стало законодательное внедрение ряда преференциальных режимов «Территория опережающего социально-экономического развития» «Дальневосточный гектар», «Свободный порт», которые не только привлекают инвестиции, но и востребуют новое качество человеческого потенциала, молодых профессионалов и высококвалифицированных трудоспособных граждан, развития малого и среднего предпринимательства, социально ориентированных НКО и высокой деловой и социальной активности населения. Очевидно, что фактическое сворачивание бюджетной подготовки социологов и других социальных специалистов на Дальнем Востоке, не позволяет своевременно выявлять проблемы и барьеры, которые встают на путях реализации государственной политики и своевременно реагировать на другие вызовы и угрозы.

Социологическое образование и развитие социологической исследовательской практики в большинстве субъектов Дальнего Востока России прошло сложный путь становления [2]. Даже в структуре партийного образования с 70-х годов XX века на базе Хабаровской высшей партийной школы (ВПШ) действовало Дальневосточное отделение Советской социологической ассоциации. Его правопреемником является Хабаровское региональное отделение Российского общества социологов, созданное на базе Дальневосточного института управления – филиал РАНХИГС (до 2010 г. – Дальневосточная академия государственной службы). До изменения своего юридического статуса вуз являлся одной из ведущей научно-образовательной организации, на которой с начала 90-х годов XX века, успешно осуществлялась подготовка социологов.

Подготовка профессиональных социологов, равно как и социологическое обеспечение других специальностей и направлений бакалавриата и магистратуры, востребованные в регионе и за его пределами как структурами органов власти всех уровней, так и организациями различных форм собственности, что подтверждается трудоустройством выпускников и результатами всех государственных аттестаций и аккредитаций. Именно благодаря социологическому образованию, в регионе ведется социологический мониторинг актуальных социальных процессов, при Тихоокеанском государственном университете многие годы осуществляется подготовка кадров высшей квалификации, в процессе которой подготовлено десятки кандидатов и ряд докторов социологических наук. Студенты – социологи являются призерами наград на международных, всероссийских и межрегиональных студенческих научных конкурсах и олимпиадах.

В разные годы подготовка социологов в Дальневосточном институте управления осуществлялась преимущественно на бюджетной основе. Однако в 2016 году бюджетное финансирование мест по этому направлению, а также «Социальной работе» было прекращено. Все обращения от имени Правительства Хабаровского края, Министерства социальной защиты Хабаровского края и профессорско-преподавательского коллектива к учредителю по бюджетной поддержке социологического образования не дали положительного результата. Последствия существования социологической школы в Хабаровском крае остается под большим вопросом.

Между тем, большинство выпускников социологических кафедр профильных вузов востребованы на рынке труда. Они находят работу с учетом полученных ими знаний и компетенций, в том числе – в ряде органов государственной власти, как на федеральном, так, что особенно важно, на региональном и муниципальном уровнях. Изучение социологических дисциплин в непрофильных вузах существенно повышает конкурентоспособность выпускников, дает им навыки анализа ситуации на производстве и в обществе, способствует формированию управленческой культуры у будущих специалистов и руководителей.

Таким образом, как справедливо отмечают российские социологи, органам власти необходимо понимать, что выведение социологии за рамки непрофильных вузов негативно сказывается на процессах гражданского воспитания студентов, делает их уязвимыми по отношению к ложным, деструктивным идеям, циркулирующим в массовом сознании – религиозному и политическому экстремизму, фундаментализму в разных его формах, национализму и ксенофобии.

Литература

1. О повышении роли марксистско-ленинской социологии в решении узловых проблем советского общества // Социологические исследования. 1988. № 5.
2. Байков Н. М. Социология на Дальнем Востоке: становление и развитие // Социологические исследования. 2008. № 6. С. 82–86.
3. Ядов В. А. Социология в России. Перестройка в социологии и постсоветская социологическая наука [Электронный ресурс]. URL: http://society.polbu.ru/yadov_sociology/ch11_iii.html (дата обращения: 23.02.2018).
4. Постановление Президиума Российского общества социологов «О состоянии и мерах по улучшению социологического образования в вузах РФ» (от 8 февраля 2017 г.) [Электронный ресурс]. URL: http://www.ssa-rss.ru/files/File/Monitoring_sostoyaniya_SO/Postanovlenie_%20ROS_%20O_%20sostoyanii_%20i_%20merah_%20po_%20uluchsheniyu_%20sociologicheskogo_%20obrazovaniya.pdf (дата обращения: 20.02.2018).
5. Мониторинг качества приема в вузы [Электронный ресурс]. URL: http://www.ssarss.ru/files/File/Monitoring_sostoyaniya_SO/Informaciya_%20iz_%20regionov/Obshiy_%20priem_%20na_%20sociologicheskie_%20napravleniya.pdf (дата обращения: 20.02.2018).

УДК 316.356.4

Грабельных Т. И., Саблина Н. А., Лесниковская Е. В.
Иркутский государственный университет, г. Иркутск

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ И ЭКСПЕРТНАЯ ФУНКЦИИ СОЦИОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Акцентируется внимание на повышении роли социологической экспертизы в процессе обоснования актуальных вопросов обеспечения национальной безопасности. Определены приоритетные функции социологического знания в условиях внешних и внутренних угроз, вызовов и рисков. Представлена типология технологий сотрудничества ученых, органов власти и общественности по вопросам обеспечения национальной безопасности.

Ключевые слова: социология, методология, экспертно-аналитическая деятельность, национальная безопасность, методология социологических исследований, социологическая экспертиза.

Grabelnykh T. I., Sablina N. A., Lesnikovskaya E. V.
Irkutsk State University, Irkutsk

METHODOLOGICAL AND EXPERT FUNCTIONS OF SOCIOLOGY UNDER THE CONDITIONS OF NATIONAL SECURITY PROVISION

The article focuses on the increasing role of sociological expertise in the process of grounding of urgent issues of national security provision. The authors define priority functions under the conditions of external and internal threats, challenges and risks. The article provides a typology of technologies of cooperation between scholars, state officials and the public in national security provision.

Keywords: sociology, methodology, expert-analytical activity, national security, methodology of social research, sociological expertise.