

дящиеся в неблагоприятном экономическом и ином положении дети с меньшей вероятностью, чем их сверстники, могут получить доступ к возможности дополнительного обучения за пределами школы, это неравенство значительно подрывает их учебу и шансы на успехи в школе. Дополнительное образование детей выполняет функции и «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества ресурсов основного образования, компенсируя таким образом недостатки последнего или представляя альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с особенностями в развитии. В этом отношении дополнительное образование детей выполняет функцию «социальной инклюзии». Система дообразования детей также является эффективным инструментом социального контроля, решая задачи позитивной социализации и профилактики отклоняющегося поведения за счет организации свободного времени, направления энергии и конкретных устремлений подростков.

Резюмируя, следует еще раз подчеркнуть значение и ценности дополнительного образования в масштабах государства. Во-первых, работа групп дополнительного образования нацелена на углубленное освоение учащимися практической деятельности. Во-вторых, педагоги системы (как специалисты отраслевых структур) дополнительного образования складывают особую образовательную среду, принципиально расширяющую жизненные и образовательные горизонты детей. В-третьих, дополнительное образование является системой, в которой зарождаются новые практики, позитивные из которых представляют нишу для широкой социокультурной инновационной деятельности в системе образования.

Литература

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс: правовая система. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 12.03.2018).
2. Системный кризис отечественного образования как угроза национальной безопасности России и пути его преодоления: проект / под рук. В. И. Слободчикова [Электронный ресурс]. URL: http://ost101.narod.ru/2016_RISI.pdf (дата обращения: 12.03.2018).

УДК 159.9.07

Маякова О. С., Танькова И. Ю.

МБОУ Гимназия №44 г. Иркутска,
Иркутский государственный университет, г. Иркутск

К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК УСЛОВИЮ ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

В статье рассматривается сущность психологической безопасности, приводятся показатели психологически безопасной среды. Анализируются подходы к развитию социальной активности в контексте формирования психологической безопасности обучающихся. Волонтерская деятельность рассматривается как форма развития социальной активности.

Ключевые слова: социальная активность, психологическая безопасность, безопасность, волонтерская деятельность, подростковый возраст.

ON THE DEVELOPMENT OF SOCIAL ACTIVITY OF STUDENTS AS A CONDITION OF THEIR PSYCHOLOGICAL SECURITY

In the article the essence of psychological safety is considered, indicators of a psychologically safe environment are given. Approaches to the development of social activity in the context of the psychological safety of students are analyzed. Volunteering is seen as a form of social development.

Keywords: social activity, psychological security, security, volunteer activity, adolescence.

На современном этапе общественного развития значительные социальные, экономические и политические изменения влияют на жизнь каждого человека, затрагивают его социокультурную систему взаимоотношений, оказывающую влияние на развитие и становление личности. В данных условиях проблемы здоровья и безопасности имеют приоритетное значение. Это связано в первую очередь со снижением рождаемости, ухудшением качества здоровья детей, увеличением уровня социальной дезадаптации и различных форм отклоняющегося поведения детей и подростков. Данные факторы негативно отражаются на качестве жизни, приводя к психологической напряженности и ухудшению психического и социального здоровья личности. В связи с этим, становится необходимым рассмотрение не только физической, но и психологической безопасности.

Не смотря на различия разных культур, сложились схожие представления о понятии «безопасность», в которых акцентируются переживания и чувства человека, его самоощущения в настоящем и будущем. Данное понятие характеризуется состоянием защищенности важных для личности и общества интересов от различных угроз. Вербина Г. Г. определяет психологическую безопасность как состояние сознания общества, при котором каждая личность и общество в целом воспринимают актуальное качество жизни как надежное и достаточное, потому что оно дает возможности для удовлетворения социальных и естественных потребностей в настоящем и обеспечивает уверенность в будущем [3].

Психологическую безопасность можно рассматривать как некое состояние защищенности психики от воздействия информационных факторов, затрудняющих функционирование и формирование удовлетворяющего человека социального поведения, жизнедеятельности в обществе, а также его системы субъективного восприятия себя и окружающего мира. Другими словами, психологическая безопасность человека – это состояние защищенности психики, обеспечивающее целостность личности как субъекта социальных отношений, при котором личность может развиваться в условиях информационного взаимодействия с обществом [8, 9].

Наиболее актуально создание условий для психологической безопасности в подростковом возрасте. Так как именно в этот возрастной период происходит становление человека, его постепенное вхождение в мир взрослых [5]. Подростка одолевает буря перемен и дух независимости, в этом возрасте человек пытается занять новые позиции и найти свое место в системе социальных отношений. Важно, чтоб в этот период «маленький взрослый» нашел для себя нужные ориентиры и адекватно социализиро-

вался. В этом возрасте достаточно распространено проявление насильственных действий по отношению к другим.

Однако, если физическое насилие легко определимо и, безусловно, наказуемо, то психологическое насилие не всегда так очевидно, поэтому требует особого внимания. В данном случае создание условий для психологической безопасности образовательной среды с целью укрепления и сохранения здоровья его участников, создание безопасных условий обучения, защита от дискриминации могут выступать альтернативой агрессивной среде, психоэмоциональному вакууму, следствием которых можно наблюдать рост отклоняющегося поведения подростков.

В своем исследовании мы поставили перед собой следующие задачи:

1. Изучить подходы к определению понятия «психологическая безопасность», обозначить критерии и показатели психологической безопасности обучающихся подросткового возраста.

2. Раскрыть специфику социальной активности обучающихся в контексте влияния на их психологическую безопасность.

Для того чтобы лучше разобраться в сущности понятия «психологическая безопасность» необходимо рассмотреть безопасность в целом. Несмотря на все многообразие культур, сложились схожие представления о понятии «безопасность», в которых акцентируются переживания и чувства человека, его самоощущения в настоящем и будущем. Данное понятие характеризуется состоянием защищенности важных для личности и общества интересов от различных угроз [3].

Важной составляющей безопасности в целом является психологическая безопасность. К. А. Холуева и А. Ю. Мухарлямова рассматривают психологическую безопасность в широком смысле и социально-психологическом контексте. В первом случае психологическая безопасность означает рефлексивное, осознанное отношение человека к собственным условиям жизни как определяющим его душевное развитие и равновесие, что означает субъективную готовность человека к внешним изменениям, даже если изменения могут оказаться неожиданными и неблагоприятными. Во втором случае психологическая безопасность определяется как отсутствие у человека тревог и опасений относительно окружающих его людей, человек не ожидает каких-либо угроз с их стороны и не предполагает, что подобные угрозы могут появиться в будущем. Он чувствует защищенность, доверяет окружающим и ждет от них такого же отношения к себе [11].

Баева И. А. представляет структуру психологии безопасности в двух аспектах: психологическая безопасность среды и психологическая безопасность непосредственно личности [1].

С точки зрения И. А. Баевой, психологическая безопасность образовательной среды – это такое состояние образовательной среды, которое свободно от проявлений какого-либо психологического насилия, оно удовлетворяет потребности в общении, основанном на доверии, и характеризуется положительным отношением к ней членов образовательного процесса [2].

Психологически безопасная среда обладает следующими показателями: большинство участников имеют положительное отношение к ней, присутствуют высокие показатели индекса удовлетворенности взаимодействием, защищенности от психологического насилия [1].

Особую роль психологическая безопасность имеет в образовательном пространстве. Диагностическими показателями психологической безопасности в контексте образовательной среды можно считать: уровень отношения к самой среде (негативный, нейтральный, позитивный); уровень субъективной удовлетворенности показателями образовательной среды; уровень защищенности во взаимодействии от психологического насилия [2].

Мы предполагаем, что развитие социальной активности обучающихся будет способствовать формированию психологически безопасной среды. Это обусловлено тем, что развитие социальной активности включает создание таких условий, в которых человек сможет реализовать свой потенциал, чувствуя себя уверенно. Когда человек проявляет социальную активность, он получает определенный опыт социальных взаимоотношений, который помогает ему самоутвердиться и быстрее адаптироваться в среде сверстников, заняв удовлетворяющие личность позиции. Именно увеличение адаптивности и выработка иммунитета к стрессогенным факторам делают из развития социальной активности незаменимое условие для обеспечения психологической безопасности обучающихся.

Попробуем разобраться в существенных особенностях формирования социальной активности обучающихся в контексте условия их психической безопасности. Для этого необходимо проанализировать подходы различных авторов к определению понятия «социальная активность», выявить составляющие этой категории.

Пилипчевская Н. В. в своей работе приходит к выводу, что «социальная активность» трактуется как в узком, так и в широком смыслах. В широком смысле она предстает как определенное личностное качество, которое отражает уровень ее социальности, включающий готовность действовать в соответствии с интересами общества, связи с социальным целым. В узком смысле она представляет собой личностное качество, характеризующее ее связи с конкретной социальной общностью [7].

Т. Н. Мальковская определяет социальную активность как интегральное свойство общества, которое характеризует состояние субъекта входе взаимодействия с прочими индивидами (группами, общностями, коллективами) в процессе деятельности, направленность которой обусловлена значимыми для общества целями и интересом [6].

Как замечает Г. А. Караваев, истинная социальная активность – это всегда личностно (внутренне) мотивированная деятельность, т.е. она не может быть навязана извне, а должна являться потребностью самой личности [4].

Развитие социальной активности в педагогике является важной задачей личностного воспитания. Данную проблему рассматривало множество советских и современных отечественных исследователей: Е. А. Ануфриев,

А. Н. Ломов, Г. А. Караваев, В. А. Слостенин, Т. Н. Мальковская, Е. М. Харланова, Н. В. Пилипчевская и др.

Рюмина Ю. Н. [10] считает, что эффективным будет развитие социальной активности через включение человека в социально активную деятельность, дающую возможности формирования активной жизненной позиции, социальной активности. Видом такой деятельности может выступать волонтерская.

Данное предположение подтверждают основные задачи организации добровольческой деятельности: 1) вовлечение обучающихся в социальную практику; 2) предоставление возможности обучающимся проявить себя, реализовать свой потенциал, получить заслуженное признание общества; 3) развитие созидательной активности обучающихся.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что психологическая безопасность является важной составляющей безопасности в целом, это субъективное отношение каждого человека к условиям собственной жизни как определяющим его душевное благополучие.

Развитие социальной активности является условием психологической безопасности обучающихся, так как способствует обеспечению показателей психологически безопасной среды. Волонтерская деятельность может выступать формой развития социальной активности обучающихся.

Литература

1. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании: монография. СПб.: Союз, 2002. 271 с.
2. Баева И. А. Психологическая безопасность образовательной среды в структуре комплексной безопасности образовательной организации // КПЖ. 2017. №6 (125). С. 12–17.
3. Вербина Г. Г. Психологическая безопасность личности // Вестн. ЧГУ. 2013. № 4. С. 196–202.
4. Караваев Г. А., Васильева Н. В. Внутренний мир и социальная активность личности (из опыта работы). Всякая активность есть деятельность? Что мы исследуем: деятельность или активность? // Вопросы преподавания философии и общественных наук. 2001. С. 64–69.
5. Керкис С. С. Проблема взаимодействия семьи и школы в формировании социальной активности подростков // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2008. №76–2. С. 122–128.
6. Мальковская Т. Н. Социальная активность старшеклассников. М.: Педагогика, 1988. 139 с.
7. Пилипчевская Н. В. Изучение социальной активности студентов пед. вуза: теория и практика / Н. В. Пилипчевская // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2008. № 2 (76). С. 15–19.
8. Рерке В. И. Создание психологически безопасной социокультурной среды для детей с ментальными нарушениями (на примере интернатного учреждения) // Казанский педагогический журнал. 2017. № 5 (124). С. 144–149.
9. Рерке В. И., Бубнова И. С. Психологическая безопасность образовательной среды школы: изучение и прогноз // Казанский педагогический журнал. №3. 2016. С. 150–156.
10. Рюмина Ю. Н. Формирование социальной активности студентов вуза в процессе волонтерской деятельности // Концепт. 2013. № S2. С. 46–52.
11. Холуева К. А., Мухарлямова А. Ю. Психологическая безопасность образовательной среды // Концепт. 2013. № S1. С. 87–91.