

альтернативной истории. Да, это не академическая философия и даже история, но именно эти книги изменили мою жизнь, мои представления, мои задачи в этом мире. Разве не это является основой философии?» (А. В., 20 лет).

Каждый из нас хотя бы раз, но задумывался о своем существовании и о мире, в котором он существует... существует этот мир один в своем многообразии или есть и другие миры? Где заканчивается вселенная и каковы ее размеры? Что было первым – курица или яйцо? Философия – наука мысли и мудрости. Мудрость ее проявляется в самых простых, но важных представлениях о жизни, морали и воспитании, а мысли дают безграничный полет человеческому воображению, созидают и создают.

Можно не быть философом, но это не значит не мыслить, а, следовательно, если перефразировать Декарта – не значит не существовать!

Таким образом, философия нужна. Но как она доносится до современных студентов – может вызывать разные мнения. Философия для философов и тех, кто ими (пока) не является – должна доноситься по-разному. А это – уже задача педагога, философствующего для себя (или про себя), или философствующего для того, чтобы тебя поняли и поменяли жизнь и отношение к жизни вчерашние школьники.

Литература

1. Колесников В. А., Полюшкевич О. А. Высшее образование в нелинейном обществе // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2012. № 12. С. 28–35.
2. Полюшкевич О. А. «Нормальный человек» в представлениях различных поколений // Трансгрессия социокультурного пространства : материалы V Всерос. науч. интернет-конф. 2017. С. 71–77.

УДК 373.24

Чернышева Е. В.

Иркутский государственный университет, г. Иркутск

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С ИНСТИТУТОМ СЕМЬИ

Статья посвящена особенностям взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с институтом семьи. Аргументируется, что в настоящее время необходима взаимосвязь между институтами, нужны единые подходы к планированию совместной деятельности. Рассматриваются наиболее эффективные формы взаимодействия.

Ключевые слова: дошкольные образовательные учреждения, институт семьи, родители, дети, педагоги, формы взаимодействия.

Chernysheva E. V.
Irkutsk State University, Irkutsk

PECULIARITIES OF INTERACTION PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS WITH THE INSTITUTE OF THE FAMILY

The article is devoted to the peculiarities of interaction between preschool educational institutions and the family institute. It is argued that at the moment there is a need for interrelations between institutions, we need common approaches to planning joint activities. The most effective forms of interaction are considered.

Keywords: preschool educational institutions, family institute, parents, children, teachers, forms of interaction.

Современные дети большую часть времени проводят в дошкольном образовательном учреждении, а семейное воспитание в большинстве случаев сводится к присмотру и уходу. Часто родители не имеют достаточно ясного представления о том, чем занимаются их дети в дошкольном учреждении, как строится его жизнедеятельность, какие они во взаимодействии с другими. Многие родители все чаще и чаще приходят к выводу, что недостаточно хорошо знают своего ребенка.

Учеными доказано, что отказ от семейного воспитания наносит огромный ущерб развитию личности. В точности также, как и отказ от воспитания, которое может дать только образовательное учреждение, квалифицированные кадры.

Институт семьи и институт образования намного сильнее и ответственнее, когда взаимодействуют и работают сообща.

Исходя из этого, очень актуальным и важным вопросом считается построение тесного сотрудничества между дошкольным образовательным учреждением и семьей. Руководству и педагогическим коллективам учреждений необходимо проанализировать накопленные в дошкольной педагогике традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с семьей, выбрать для реализации те, которые позволяют установить доверительные отношения между участниками образовательного процесса, помогающие им объединиться в команду единомышленников, формирующие потребность в коллегиальном обсуждении и совместном решении возникающих проблем.

В настоящее время проблема процесса взаимодействия педагогов и родителей в воспитательно-образовательном процессе, может быть успешно решена на основе единых подходов к планированию совместной деятельности, выбору показателей результативности работы, единой методологической, организационно-структурной и методической основы.

Не случайно в последние годы начали развиваться и внедряться современные формы работы с семьей. В их основе лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность [2].

Наиболее эффективными формами взаимодействия с родителями и дошкольного образовательного учреждения являются:

- информационно-аналитические;
- досуговые;
- познавательные;
- наглядно-информационные формы [1].

Информационно-аналитические формы направлены на выявление интересов, запросов родителей, обязательным условием является установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Из анкет, которые заполняют родители, педагоги узнают особенности дошкольников, что ребенок любит, не любит, его предпочтения. Также можно отнести опросы, тесты, анкетирование. Анкетирование в ДОО проводится дважды в год с целью выявления уровня удовлетворенности воспита-

тельно-образовательным процессом и определения актуальных запросов родителей.

Досуговые формы – это праздники, выставки, конкурсы, проводимые совместно с родителями. Данная форма призвана устанавливать неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Досуговые формы позволяют создать эмоциональный комфорт. Родители становятся более открытыми для общения. В современных дошкольных образовательных учреждениях в течение года проходят очень много мероприятий с привлечением родителей.

Познавательные формы – знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания, развитие и закрепление определенных умений дошкольников в семье. Обычно – это собрания в нетрадиционной форме, групповые консультации, семинары-практикумы.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы: информационно-ознакомительная и информационно-просветительская.

Наглядно-информационные формы в нетрадиционном звучании позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы семейного воспитания.

Задача информационно-ознакомительной формы – ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, педагогами, преодоление поверхностных мнений о деятельности ДОУ.

Практика показывает, что использование интерактивных форм работы с семьей приводит к максимальной активизации родителей, а также способствует всех субъектов образовательного процесса в дошкольном учреждении, решаются различные задачи семейного воспитания: физическое развитие, трудовое и патриотическое воспитание, формирование экологической культуры, и др.

Грамотно организованная работа позволяет педагогическому коллективу и руководству дошкольного образовательного учреждения стать более открытым для родителей и общественности, способствует распространению опыта в социуме.

Институт семьи и институт образования – два важных института социализации ребенка. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт работы современных дошкольных образовательных учреждений с родителями показывает, что в результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей становится более гибкой. Теперь они активные участники в жизни своих детей, а не зрители и наблюдатели. Данные изменения позволяют сделать вывод об эффективности использования современных форм взаимодействия дошкольных учреждений в работе с институтом семьи.

Литература

1. Атемескина Ю. В. Современные педагогические технологии в ДОУ. М. : Детство-Пресс, 2011. 112 с.

2. Сыпченко Е. А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. М. : Детство-Пресс, 2012. 96 с.

3. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru> (дата обращения: 06.03.2018).

УДК 371.8

Лукьянов К. Ю.

Иркутский государственный университет, г. Иркутск

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В КРИЗИСНЫЕ ПЕРИОДЫ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Рассматриваются вопросы становления института дополнительного образования детей на современном этапе. Акцентируется внимание на социальной значимости данного института. Анализируются риски российской образовательной системы, репродуцируемые системой дополнительного образования детей.

Ключевые слова: дополнительное образование детей, кризис образования, социальные институты, глобализация.

Lukyanov K. Yu.

Irkutsk State University, Irkutsk

ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN DURING THE CRISIS PERIODS OF THE RUSSIAN EDUCATION SYSTEM

In article questions of formation of institute of additional education of children are considered on it is modern a stage. The attention is focused on the social importance of this institute. It is analyzed the risks of the Russian educational system reproduced by the system of additional education of children.

Keywords: additional education of children, education crisis, social institutes, globalization.

Изучения проблем внешкольной занятости детей и подростков имело свою актуальность на протяжении всей исторической периодизации. С самого начала внешкольное образование рассматривалось не как нечто необязательное, дополняющее в какой-то мере школьное образование, а как самостоятельный, целостный феномен. Отдельные вопросы педагогики внешкольного учреждения раскрывают в своих трудах А. Г. Асмолов, Ю. К. Бабанский, В. А. Горский, Медынский Е. Н.; теоретики общественного воспитания (П. Ф. Каптерев, В. П. Вахтеров), «свободного воспитания» (К. Н. Вентцель), «педагогики среды» (С. Т. Шацкий); педагогика детского движения (Н. К. Крупская) и многие другие. Многогранность объекта определяет масштабность исследовательских практик – через педагогическую, психологическую, философскую парадигмы.

Стоит заметить, что институт дополнительного образования в том виде, котором представлен в настоящее время, начал свое формирование лишь в 1992 году – тогда впервые в ФЗ «Об образовании в РФ» было введено понятие «дополнительного образования» как такового. В 1996 году в новой редакции закона была уточнена типология учреждений дополнительного образования взрослых и учреждений дополнительного образования детей. Процессы институционализации системы дополнительного образования детей продолжаются и по сей день.

В условиях глобализации и нарастания угроз обостряется вопрос о конкуренции государства, корпораций, общественных институтов за ин-