

ФИЛОСОФИЯ ДЛЯ НЕФИЛОСОФОВ

Приводятся рассуждения и результаты экспресс-опроса студентов, что такое философия и для чего она нужна. Показывается необходимость пересмотра роли философии в жизни современных студентов и изменения способов ее изучения.

Ключевые слова: философия, студенты, нефилософы.

Skudenkov V. A.

Baikal State University, Irkutsk

PHILOSOPHY FOR NON-PHILOSOPHERS

The article presents the reasoning and results of an express survey of students, what philosophy is and why it is needed. The necessity of revising the role of philosophy in the life of modern students and changing the ways of its study is shown.

Keywords: philosophy, students, non-philosophers.

*Вовсе не обязательно делать из человека философа прежде,
чем делать из него человека.*

Жан Жак Руссо

Философия для нефилософа – это основа его системы мировоззрения, основа его осознанности и социального моделирования. Представления студентов, еще вчера сидящих на школьной скамье, о таких понятиях как бытие, добродетель, «тени в пещере», вселенная, разум и чистый разум все это достаточно сложно воспринять как способ *иного* восприятия мира.

Для многих студентов Философия так и остается чем-то странным, предметом не о чем. Но, философия это не просто дисциплина в университете, не зубрежка перед экзаменом и шпаргалки по учению Сократа или критика чистого разума Иммануила Канта, это осознание себя во всем, что нас окружает. Философия – это мир, философия – это я!

Философия это осознание себя как личности, как индивида и как части общего мира. Философия это индивидуальность и свобода, это мир знаний и религии, это государство и анархия, это порядок и хаос! Философия не имеет узко определенного предмета познания, есть множество философских учений и направлений, которые даже противоречат друг другу, но в общей картине мира они делают ее намного шире, таким образом, дополняя ее [1]. Многие считают, что, только изучив философские представления известных ученых, их труды и произведения смогут чему-то научить человека и только тогда он может получить некие знания о Философии. В таких случаях часто вспоминаются слова Грибоедова «пофилософствуй и ум вскружится», именно так можно себя ощущать, когда взгляд цепляется за простые картинки окружающего мира, а мысли, будто волны, нахлынут в голову, накроют собой, и унесут меня все дальше в мир идей, возможностей и представлений «а что если...». Именно так и зарождается наше будущее. Все то, что мы сегодня используем в науке и повседневном пространстве, достижения современного мира было придумано философами, ко-

торые хотели изменить, улучшить, упростить жизнь человека. Достижения науки – это практический результат философской мысли наших предков.

И для того чтобы вскружился ум, не нужны знания о материи и истине. Философия это все, что происходит в нашей голове, это мир полученных знаний и сам процесс их получения. Цицерон говорил о философии как о любви к мудрости. Это, наверное, самое широкое определение Философии всего лишь в двух словах.

Тогда что же может дать философия человеку, который не является философом? Как быть «нормальным» в современном обществе, вписываться в него и не стать изгоем? В работе О. А. Полюшкевич – показана трансформация представлений в данном вопросе [2].

Философия учит нас всех, прежде всего самым простым, но самым главным истинам – что такое хорошо, а что такое плохо, что есть добро и зло. Каждый в жизни сам определяет – что есть хорошо, что есть плохо, таким образом, мы получаем представления не только о белом или черном, но и принимаем для себя какие-либо этические нормы и нормы морали.

Философия дает нам понимание религии и есть ли Бог, а логика заставляет рассуждать нас рационально вне религиозного представления и мифологии. При этом религию мы видим во всем ее многообразии, в различиях или уродствах основных мировых религий. Исходя из этих представлений, мы не только познаем основы религиозной культуры, но и воспитываем в себе чувство уважения и толерантного отношения к верующим. Этот навык или правильнее данная компетенция очень полезна в современном поликультурном мире.

Философы говорят нам о свободе, об опьяняющем чувстве полной независимости и неограниченности человеческих действий, мыслей и высказываний, однако, и тут же мы понимаем, что есть государство, общество, право и закон. Совмещая эти знания, приходит осознание того, что свобода каждого из нас заканчивается там, где начинается свобода другого, где есть закон, где стоит государство, которое гарантирует нам защиту и равенство перед законом в счет той самой свободы и ее добровольного ограничения. Наверно, размышляя дальше каждый из нас может сформировать свое отношение к власти и политике в целом, а также к ее отдельным представителям, но самое главное такие размышления способствуют формированию собственной здоровой и внятной гражданской позиции в соответствии со своими представлениями, возникшими в результате процесса познания и анализа полученных данных, а не навязанного кем-то мнения.

Проведя небольшой опрос студентов о том, что такое философия. Мы выяснили основные представления современных студентов о данной науке. В исследовании приняло участие 380 человек. При опросе использовалась сеть vkontakte. Опрос проводился интерактивно.

Ответы респондентов можно разделить на несколько блоков.

Академический (29 %). Как правило, на него указывали те, кто недавно изучил или в данный момент проходит по учебной программе данный

курс. *«Философия – это наука о смыслах, которые предлагает нам жизнь»* (Н. Н., 19 лет).

Обывательский (46 %). Респонденты, тяготеющие к данному определению, исходили из осмысления собственных жизненных реалий. *«Философия – это способ интерпретации собственного опыта, позволяющий делать выводы о том, что случилось в твоей жизни»* (Ю. А., 21 год). *«Философия – это инструмент интерпретации причин и последствий человеческих поступков, а также способ интерпретации возможностей человека и мира»* (А. Д., 20 лет).

Эзотерический (25 %). Данную группу ответов формировали респонденты увлеченные какими-то авторами или учениями, отвечающими за духовные поиски и искания современности. *«Философия дает ответ на вопрос о поиске духовности и смысла жизни людей»* (А. К., 22 года). *«Философия предлагает смыслы жизни людей в глобальном плане и локально-индивидуальном»* (М. А., 20 лет).

Какой вывод можно сделать из данного экспресс-опроса? То, что только треть молодых людей может представить и применить задачи философии в своей жизни. Но, при этом, молодые люди готовы придавать смыслы и значения своей жизни, используя понятия философии и интерпретируя их по-своему. Стало быть, необходимо расширять «поле применения философии» на занятиях по философии и после них. А это уже задача для всего педагогического коллектива университетов, вне зависимости от читаемых курсов и программ обучения студентов.

На второй вопрос опроса – нужна ли философия современному человеку? 72 % молодых людей ответили утвердительно и 28 % отрицательно. Анализируя комментарии к данному ответу, мы приходим к выводу, что в академических стенах не дается полное системное представление как, для чего и почему нужна философия. И этот вопрос опять же стоит задать педагогам высшей школы.

«Философия очень скучно преподносится, я мало что понимала из лекций. Но прекрасно понимаю, как ты мыслишь, так и будешь жить. Это и есть моя философия» (А. В., 22 года). *«Наш философ в университете бубнил что-то себе под нос и его никто не слушал. Но мне всегда хотелось понять, зачем я живу. Я нашел своего учителя философии, да и жизни вне стен университета – он теперь мой наставник. Он мой философ. Благодаря ему я прочитал много книг по философии, в том числе и академических. И мой взгляд на эту науку изменился. Я знаю, где и как могу применять ее на практике в своей жизни»* (А. Д., 22 года). *«Не все занятия философией были запоминающимися. Такое чувство, что ее преподают «как написано», но не так, что бы было «понятно». И я говорю не о простом языке. А о простом объяснении. Чтобы было понятно как принцип Декарта изменил мышление современных людей или идеи Аристотеля изменили жизнь последующих поколений»* (И. Е., 20 лет). *«Те знания, что я получила на занятия по философии не идут в сравнение, с тем опытом увлекательного мира философии, что я получила, читая книги по саморазвитию и*

альтернативной истории. Да, это не академическая философия и даже история, но именно эти книги изменили мою жизнь, мои представления, мои задачи в этом мире. Разве не это является основой философии?» (А. В., 20 лет).

Каждый из нас хотя бы раз, но задумывался о своем существовании и о мире, в котором он существует... существует этот мир один в своем многообразии или есть и другие миры? Где заканчивается вселенная и каковы ее размеры? Что было первым – курица или яйцо? Философия – наука мысли и мудрости. Мудрость ее проявляется в самых простых, но важных представлениях о жизни, морали и воспитании, а мысли дают безграничный полет человеческому воображению, созидают и создают.

Можно не быть философом, но это не значит не мыслить, а, следовательно, если перефразировать Декарта – не значит не существовать!

Таким образом, философия нужна. Но как она доносится до современных студентов – может вызывать разные мнения. Философия для философов и тех, кто ими (пока) не является – должна доноситься по-разному. А это – уже задача педагога, философствующего для себя (или про себя), или философствующего для того, чтобы тебя поняли и поменяли жизнь и отношение к жизни вчерашние школьники.

Литература

1. Колесников В. А., Полюшкевич О. А. Высшее образование в нелинейном обществе // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2012. № 12. С. 28–35.

2. Полюшкевич О. А. «Нормальный человек» в представлениях различных поколений // Трансгрессия социокультурного пространства : материалы V Всерос. науч. интернет-конф. 2017. С. 71–77.

УДК 373.24

Чернышева Е. В.

Иркутский государственный университет, г. Иркутск

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С ИНСТИТУТОМ СЕМЬИ

Статья посвящена особенностям взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с институтом семьи. Аргументируется, что в настоящее время необходима взаимосвязь между институтами, нужны единые подходы к планированию совместной деятельности. Рассматриваются наиболее эффективные формы взаимодействия.

Ключевые слова: дошкольные образовательные учреждения, институт семьи, родители, дети, педагоги, формы взаимодействия.

Chernysheva E. V.
Irkutsk State University, Irkutsk

PECULIARITIES OF INTERACTION PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS WITH THE INSTITUTE OF THE FAMILY

The article is devoted to the peculiarities of interaction between preschool educational institutions and the family institute. It is argued that at the moment there is a need for interrelations between institutions, we need common approaches to planning joint activities. The most effective forms of interaction are considered.

Keywords: preschool educational institutions, family institute, parents, children, teachers, forms of interaction.