

СОЦИАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИЗМА И ПРОБЛЕМЫ СООТВЕТСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Акцентируется внимание на важное значение социализации гуманизма. Особенное внимание обращается на роль в этих процессах институтов образования. Гуманизация образования имеет особое значение при подготовке специалистов социальной сферы. Проанализировано содержание профессиональных и образовательных стандартов подготовки специалистов социальной сферы. Выявленное несоответствие позволяет поставить вопрос о корректировке учебных планов и их гуманизации.

Ключевые слова: гуманитаризация, социальная работа, профессиональный стандарт, образовательный стандарт, компетенции, образование, практика.

Reshetnikova E. V., Dunenkova Y. V.
Irkutsk State University, Irkutsk

SOCIALIZATION OF MODERN HUMANISM AND THE PROBLEMS OF CORRESPONDENCE PROFESSIONAL AND EDUCATIONAL STANDARDS IN THE SOCIAL WORK

The article is devoted the importance of the socialization of humanism. Particular attention is drawn to the role of educational institutions in these processes. The humanization of education is of particular importance in the training of specialists in the social sphere. The content of professional and educational standards for training specialists in the social sphere is analyzed. The revealed discrepancy makes it possible to raise the question of adjusting curricula and their humanization.

Keywords: humanization, social work, professional standard, educational standard, competences, educational, practice.

Становление современного гуманизма как вида культуры подразумевает одновременно его социализацию, под которой понимается процесс утверждения гуманизма в ткани социальной жизни как магистрального направления развития. Социализация обозначает постоянное расширение творческой гуманистической практики и включение в неё всё большего числа людей, способных образовать критическую массу для позитивных перемен. Более привычным понятием является гуманизация. Однако можно привести два различия. Во-первых, гуманизация является более общим понятием, а социализация гуманизма охватывает только социально значимые аспекты, во-вторых, социализация гуманизма имеет программное звучание, она как бы предполагает наличие определённого мировоззренческого или идеологического ядра, основы, содержания, которое собственно и надо социализировать. С этой точки зрения, гуманистическая культура может быть подразделена на потенциальную и реальную, которые обозначают области должного и сущего и тем самым вектор некоторое движение. Ядром понятия потенциальная культура является традиция, т. е. те достижения, ценности, нормы, которые отразили накопленный опыт народа, хранятся в памяти или в иных формах, но не обязательно востребованы в данный момент. Это своеобразный запас адаптивных механизмов, которые могут быть востребованы нацией, но для того, чтобы они были реально действующими, как раз необходима социализация, которая в том числе может но-

силь избирательный характер и даже быть средством манипулирования массовым сознанием.

В процессах воспроизводства гуманистической культуры ключевую роль играет образование, которое в общих чертах представляет собой структуру перехода общества в новое состояние посредством социокультурного формирования вступающих в жизнь поколений. Гуманизация образования своим главным содержанием имеет увеличение количества и значимости тематики, раскрывающей проблему человека, роста его роли и ответственности во взаимодействии общества с природой, во взаимосвязи различных сфер современного социума, национально – этнических, имущественных, образовательных и региональных групп.

Гуманитаризация образования – более широкое понятие и явление, представляющее процесс повышения роли гуманитарного знания, сферы гуманитарных отношений в жизни современного общества и человека.

Характерно, что гуманизм уже изначально включал в себя проблемы образования и воспитания человека. Ещё в XIX веке гуманизм понимали как систему воспитания, в её основе лежало изучение древних языков, а гуманистами называли учёных, которые полагали, что латинский и греческие языки являются необходимыми условиями высшего образования. Мартин Хайдеггер при рассмотрении этимологии термина гуманизм отмечал, что в Риме существовало разделение *homo humanus* от *homo barbarus*. Под первым понимался римлянин, который совершенствует добродетель при помощи греческой культуры *paideia* (воспитание, учение, образование), что позднее также переводилось как *humanitas*.

Россия имеет прочные традиции гуманизации образования. Ещё в 1765 году директор первого кадетского корпуса И. И. Бецкой организовывал обучение и воспитание исходя из принципов гуманизма и под влиянием «Эмилия» Руссо. Его концептуальные подходы сохранили своё значение в последующем развитии российского образования. Советский период в гуманизации образования достаточно противоречив. С одной стороны, учащимся и студентам давался широкий свод гуманитарных знаний, который несоизмерим с европейской и американской системами, была развита система воспитательной работы. Как правило, гуманизация и гуманитаризация сопрягается с такими понятиями как фундаментализация образования и воспитание, которые позволили российской системе образования в 50–60-е годы XX века сформировать высококачественное высшее образование. С другой стороны, угнетали идеологизация воспитательного процесса и «знаниевый подход», который приводит к перегрузке учащихся. Этот подход был предпосылкой нарастающей инструментализации образования, когда фундаментализация образования подменяется его непосредственной полезностью.

Динамичная социальная действительность постоянно выдвигает новые требования к уровню профессиональной подготовки специалистов социальной сферы. Образовательные инновации 90-х годов создали необхо-

димый задел для модификации учебных планов и программ. Однако с тех пор требования к уровню подготовки специалистов изменились.

Одной из проблем гуманизации социального образования является соответствие требований практики и теоретического материала, который используется при подготовке кадров социальной сферы. Гуманизация в данном смысле означает максимальный учёт требований изменяющейся практики. Рассмотрим это на примере соответствия профессиональных и образовательных стандартов.

Инициаторами создания профессиональных стандартов выступило бизнес-сообщество и крупные работодатели в середине 90-х годов XX века. Эти документы отражали понимание работодателя о том, какой квалификацией должен обладать специалист, поступающий на работу в его организацию. Для создания данных профессиональных стандартов использовались методы, подходы и документация конкретных организаций, что затрудняло их использование другими организациями.

Применительно к социальной сфере процесс стандартизации профессий в социальной сфере является противоречивым и сложным, так как определение стандартизации гласит, что это деятельность, направленная на достижение оптимальной степени упорядочения в определённой области посредством установления положений для всеобщего и многократного использования в отношении реально существующих или потенциальных задач. В социальной сфере бытует мнение о том, что упорядочивание в данной области приведет к излишней бюрократизации, формализации различного рода взаимосвязей в профессиях где прежде всего должен присутствовать элемент творчества, нестандартного мышления, креативности.

Проведем сопоставительный анализ профстандарта специалиста по социальной работе с профессиональными стандартами социального работника и специалиста по работе с семьей. Анализ производится на основе функциональных карт, описываемых во втором разделе под названием описание трудовых функций.

Согласно данным функциональных карт специалиста по социальной работе и социального работника можно прийти к следующим выводам:

- Специалист по социальной работе занимается планированием, организацией, контролем и реализацией социальных услуг, в то время как социальный работник предоставляет эти услуги.

- Специалисты по социальной работе могут так же иметь смежные должности (могут быть руководителями подразделений, специалистами в сфере социальных проблем и социальными работниками), а социальные работники не имеют возможности карьерного роста.

- Уровень образования специалиста по социальной работе должен быть высшим (бакалавриат, специалитет) или средним профессиональным, либо профессиональная переподготовка в соответствии с профилем деятельности; образование социального работника – среднее профессиональное образование – программы подготовки рабочих, служащих, либо среднее общее образование и профессиональная подготовка (стажировка) на

рабочем месте. Прохождение учебного курса по оказанию первой помощи до оказания медицинской помощи.

- Требования к опыту практической деятельности у социального работника отсутствуют, а у специалиста по социальной работе он составляет 3 года (кроме должности заведующего отделением).

- У социальных работников достаточно широк перечень особых условий, необходимых для допуска к работе: отсутствие судимости за преступления, которые установлены законодательством РФ (судимость за совершение преступлений небольшой тяжести и преступлений средней тяжести против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности), а так же прохождение медицинских осмотров в установленном законодательством порядке. Для специалистов по социальной работе особым условием является лишь один показатель – отсутствие медицинских противопоказаний.

Рассматривая профстандарты специалиста по работе с семьей и специалиста по социальной работе, можно выделить следующие особенности:

- Специалист по социальной работе охватывает вниманием все группы населения в ТЖС. Специалист по социальной работе не только осуществляет организацию и оказание, но и планирование, организацию и контроль за предоставлением услуг более широкому перечню получателей социальных услуг, в которые так же входит группа разных типов семей, семей с детьми.

- У специалиста по работе с семьей стоит более конкретная задача с конкретной категорией населения, работа осуществляется не в учреждении, а в семье. Специалист по работе с семьей осуществляют проверку документов, свидетельствующей о трудной ситуации с ребенком, не помогает собирать документы.

- Специалист по социальной работе работает с разными категориями населения, где необходимо к каждому конкретному случаю подбирать технологии, виды, формы социального обслуживания. Оба специалиста проводят консультирование и выполняют посредническую функцию между клиентом и другими организациями, специалистами.

Резюмируя вышесказанное, отметим, что все указанные профессиональные стандарты гуманистически ориентированы на оказание помощи гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, предоставление им определенных социальных услуг и мер социальной поддержки.

Таким образом, принятие профессиональных стандартов является важным пунктом в гуманистическом преобразовании всей социальной сферы. Внимание к данному документу должно быть как со стороны работодателей, так и со стороны учебных организаций. Если этого внимания не будет, то у выпускников учебных учреждений может сложиться неверное представление о своей профессии, появится чувство «ненужности» и отчужденности, что непременно станет одним из факторов профессионального выгорания молодого специалиста. Особой задачей для учебных учреждений является постоянная корректировка учебных планов, образова-

тельных стандартов и т.д. с ориентацией на современные запросы, тем самым совершенствуя подготовку кадров для социальной сферы.

Сопоставление материалов, компетенций Профессионального стандарта «Специалист по социальной работе» и федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) показывает, что согласно функциональной карте, наблюдается определённое соответствие вышеназванного Профстандарта и ФГОС 39.03.02 Социальная работа.

Виды деятельности Профстандарта, вбирающие в себя наибольшее количество из перечня общекультурных компетенций, которые наиболее полно отражают его гуманистическое содержание:

- Определение объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения.
- Организация социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности.
- Подготовка предложений по формированию социальной политики, развитию социальной помощи и социального обслуживания населения.

Чаще всего применяются следующие общекультурные компетенции:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Виды деятельности вбирающие в себя наибольшее количество общепрофессиональных компетенций:

- Определение объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения.
- Организация деятельности подразделения (группы специалистов) по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки.

Чаще всего используются следующие общепрофессиональные компетенции:

- способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2);
- способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях (ОПК-4);
- способность соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности (ОПК-9).

Виды деятельности Профстандарта, вбирающие в себя наибольшее количество профессиональных компетенций:

- Подготовка предложений по формированию социальной политики, развитию социальной помощи и социального обслуживания населения.
- Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки.
- Организация деятельности подразделения (группы специалистов) по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки.

Чаще всего используются следующие профессиональные компетенции:

- способностью к разработке и эффективной реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества (ПК-1);
- способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов в решении актуальных задач социальной работы (ПК-11).

Подводя итоги, отметим, что социализация гуманизма означает, что в его утверждении в социальной жизни как деятельного начала и способа мотивации людей, существенную роль играют структуры образования и научения. Это предполагает теоретическое прояснение гуманистического содержания образовательного процесса и обеспечения максимально полного совпадения профессиональных и образовательных стандартов подготовки специалистов социальной сферы.

УДК 378:364(075.8)

Зимина Е. В., Марасанова А. А.

Байкальский государственный университет, г. Иркутск

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ¹

Рассматривается проблема формирования компетентного подхода к профессиональному образованию специалистов в области социальной работы. Изучается вопрос недостаточности практической подготовки будущих специалистов в ходе получения высшего образования, несоответствия их знаний и умений требованиям работодателей. Представлены данные социологического опроса выпускников направления подготовки Социальная работа, которые отражают степень удовлетворенности выпускников качеством профессионального образования и их готовность к выполнению практической деятельности по специальности. Даны рекомендации по повышению уровня практической подготовки студентов, по формированию у них профессиональных компетенций и, как следствие, реализации компетентного подхода.

Ключевые слова: социальная работа, компетентный подход, государственный образовательный стандарт, профессиональная подготовка, бакалавриат, магистратура, выпускник.

¹ Работа выполнена при финансовой поддержке Федерального государственного бюджетного учреждения «Российский фонд фундаментальных исследований» на реализацию в 2017г. научного проекта № 17-03-00477/17 «Влияние идей патернализма на поведенческие стратегии: исследование практик социального иждивенчества и социального паразитизма отдельных категорий населения» (протокол №4(186) от 15 марта 2017г.).