

2. Кравченко А. И., Тюрина И. О. Социология управления: фундаментальный курс: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд., испр. и доп. М. : Академический Проект, 2005. 1136 с.

3. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна / пер. с фр. Н. А. Шматко. М. : Институт экспериментальной социологии; Спб.: Алетейя, 1998. 160 с.

4. Мамардашвили М. К. Необходимость себя // Лекции. Статьи. Философские заметки / под общей редакцией Ю. П. Сенокосова. М. : Изд-во «Лабиринт», 1996. 432 с.

5. Рассел Б. История западной философии. М. : Миф, 1993. 512 с.

6. Ясперс К., Бодрийар Ж. Призрак толпы. М. : Алгоритм, 2007. 272 с.

УДК 316.772.5

Комарова А. Н.

Юго-Западный государственный университет, г. Курск

КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИЯ. УГРОЗЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ МОЛОДЕЖИ

Рассматриваются основные особенности киберсоциализации молодежи на примере участия сети интернет в основных институтах социализации. В процессе анализа влияния киберсоциального пространства на социальное развитие, выявлено то, что есть как положительные, так и отрицательные стороны данного социального явления. Тем не менее несмотря на негативные результаты такого влияния, киберсоциализацию необходимо признать неотъемлемой частью современной жизни общества и мощным инструментом, который может помочь в вопросах ее качественного улучшения.

Ключевые слова: социализация, киберсоциализация, молодежь, коммуникативные навыки.

Komarova A. N.

South-West State University, Kursk

CYBERSOCIALIZATION. THREATS AND PROSPECTS FOR THE FORMATION OF SOCIAL HEALTH OF YOUTH

This article examines the main features of the cybersocialization of youth by the example of the participation of the Internet in the main institutions of socialization. In the process of analyzing the impact of cybersocial space on social development, it is revealed that there are both positive and negative aspects of this social phenomenon. Nevertheless, despite the negative results of such influence, cybersocialization must be recognized as an integral part of modern society and a powerful tool that can help in matters of its qualitative improvement.

Keywords: socialization, cybersocialization, youth, communication skills.

В процессе развития цивилизации человеческого общества мы достигли достаточно больших высот, и одна из важнейших – это появление сети Интернет, которая стала основой современного развития человека, как Личности, как человека социального и является базисом воспитания и обучения человека. Весь процесс развития человека современного разворачивается при участии сети Интернет и оказывает мощнейшее воздействие на формирование социальных качеств, взглядов, предпочтений и воспитание в целом.

На сегодняшний день активное использование интернета происходит более чем в 160 странах мира и миллионы людей являются частью этой сети. И данные показатели не являются статичными, а растут ежегодно и ежемесячно. На объединенной конференции РИФ+КИБ, в 2009 г. Д. А. Медведев отметил: «За последнее время Интернет развился в полноценную саморегулируемую систему, довольно сильно влияющую на все стороны нашей жизни, а на передний план вышли социальные сети и блоги». Кроме того, на этой конференции было заявлено, что использование

данной сети растет не только в аспекте количества пользователей, но и в аспекте времени, проводимом в сети [4].

Так, набирающие темпы использования интернета в современной жизни, рост количества информации и ее значимости для пользователей породило совершенно новый процесс развития человека – киберсоциализацию.

Киберсоциализацию человека (виртуальная компьютерная социализация личности) – локальный процесс качественных изменений структуры личности, происходящий в результате социализации человека в киберпространстве виртуальной социализирующей интернет-среды, т. е. в процессе использования его ресурсов и коммуникации с виртуальными агентами социализации, встречающимися человеку в глобальной сети Интернет, например, социальные сети, мессенджеры, поисковые системы [5].

В процессе киберсоциального развития жизнь человека, его социальная активность разительно преобразуются, появляются новые привычки, деятельность, мотивация и социально-психологические характеристики личности, которые ориентированы на виртуальное пространство. Все это также сказывается и на воспитании и образовании человека в современном обществе.

Молодежь является частью множества социальных институтов таких как: семья, школа, университет, работа, различные социальные, экономические, политические учреждения, но на сегодняшний день ни один из этих институтов не мыслится без влияния сети Интернет.

Итак, социальный институт семьи представляет собой основу воспитания и образования человека, сегодня общение в семьях между родителями и детьми зачастую происходит посредством киберсоциального пространства, кроме того, существуют возможности контроля за детьми через сеть Интернет. Родители все чаще прибегают к помощи Интернета для взаимодействия с детьми, что прививает ценность виртуального мира детям и их дальнейшая киберсоциализация имеет большую мощность воздействия на развитие и воспитание ребенка [3].

Институт школы, средне специального образовательного учреждения и университета имеет большое значение в воспитании человека, и оказывает основополагающее влияние на формирование его как социального субъекта и объекта. Результативность деятельности личности зависит от уровня востребованности знаний, опыта, профессиональной подготовки, творческих способностей личности, стимулирующих ее разностороннее развитие [7]. Помимо общения и различной деятельностной активности в сети интернет молодежь также черпает там принципы, мотивацию, формирует мировоззрение и, конечно, информацию, необходимую в процессе обучения. С одной стороны, киберсоциальное пространство во многом упростило процесс общения, воспитания, развития и обучения, но при всем при этом все эти процессы стали слишком просты, современная молодежь практически разучилась анализировать и отбирать информацию, принимая все, что находится на просторах интернета за чистую монету. Процесс образования стал ориентирован на поисковую активность в сети Интернет, что есть упрощение мышления и памяти человека, информация идет огромным потоком, но не оказывает должного влияния на реципиента [3, с. 257].

Тем не менее, киберсоциальное пространство в среде образования и развития, является не только инструментом упрощения всей деятельности, связанной с этими процессами, но и мощным инструментом влияния на молодежь со стороны педагогов или администрации учебных заведений. Этот инструмент реализуется посредством тематических сайтов, социальных сетей, а иногда даже с помощью мессенджеров. Представители молодежи легко и с интересом подхватывают такого рода тенденции, принимая активное участие в жизни различных сайтов и сообществ [1].

Кроме того, все взаимодействия с государством происходят сегодня посредством передачи электронных данных, что является своего рода социальным конфликтом поколений, так как молодежь с легкостью принимает такого рода модернизацию государственной системы, в отличие от старшего поколения, которому чуждо киберсоциальное пространство.

Далее необходимо понять, в чем же особенность киберсоциализирующей среды. Она формирует человека как современного психолого-педагогического феномена киберонтологии в рамках теории социального воспитания и единой концепции педагогики и психологии жизненного пути личности.

Наиболее важной и значимой частью киберсоциализации является общение и коммуникативная деятельность человека. В то время как, например, реальное общение по телефону подразумевает общение тет-а-тет, общение в сети позволяет взаимодействовать с многими собеседниками. Кроме того, если в случае реального общения люди взаимодействуют в настоящий момент времени, виртуальное общение дает возможность общаться и получать информацию отсрочено, к примеру, через форумы. «Киберпространство творит уникальное темпоральное пространство, где при условии продолжения интеракций intersубъективное время обоюдно растягивается. Что обеспечивает комфортабельную и уютную «зону рефлексии» [6]. Также виртуальное коммуникативное взаимодействие может полностью стереть географические границы между субъектами, что с одной стороны, оказывает положительное влияние, а с другой стороны негативно влияет на развитие коммуникативных навыков человека. Помимо всего вышесказанного, киберсоциальное общение позволяет стереть неуверенность, стеснение и различные сдерживающие факторы коммуникативного поведения личности в реальном обществе, что не всегда бывает продуктивно для формирования социальных навыков общения на поле реальной жизни. Стоит сказать также о том, что все эти возможности Интернет-коммуникации затрудняют процесс социализации в традиционном его варианте, т. е. посредством личного взаимодействия и общения [2].

Также в результате социализации в киберпространстве в корне перестраиваются и сфера досуга, и информационная сфера, изменяются и характеристики учебного процесса. Как уже говорилось выше, киберпространство меняет весь образовательный и учебный процесс, формирует социальные навыки, ориентированные на Интернет, а также мотивацию, взгляды и даже образ жизни людей. Если еще вчера на сознание молодого

поколения в большей степени оказывали влияние СМИ, то сегодня лидирующие позиции занимает интенсивное влияние сети Интернет, заменившей многие культурные образцы виртуальными, не всегда соответствующими социальной реальности [8].

Постоянно повышающийся уровень стресса приводит представителей современной молодежи в сеть, где, как они утверждают уровень стресса меньше, где нет необходимости быть ответственным и все виртуально и поддается корректировке. Как отмечают сами пользователи Интернета в виртуальном мире нет сдерживающих факторов для общения, человек может быть тем, кем он хочет быть, а не тем, кем он есть в реальной жизни, возможно полностью удовлетворить свои желания и стремления, оправдать свои надежды и уровень притязаний.

Так применение новых киберсоциальных или виртуальных способов социализации может привести к появлению новых качественно лучших способов поведения, мотивационных и социальных структур в жизни человека, а также новых форм опосредствования и совсем новых видов деятельности в виртуальной социализирующей среде, тщательное изучение которых позволит раскрыть позитивный социально-педагогический потенциал феномена киберсоциализации человека и выработать превентивные стратегии избегания квазисоциализации личности, разработать алгоритмы профилактики негативных последствий процесса киберсоциализации.

Социализация человека в киберпространстве может быть рассмотрена как «социально-педагогический полигон» для многочисленного и относительно безопасного апробирования разных и выработки оптимальных моделей жизнедеятельности человека, так и имеющий квазисоциализирующий эффект процесс. Главный аспект, заслуживающий особого внимания – это формирование в условиях киберсоциализации свободной личности, ответственной и сознательной, ориентированной на продуктивное социальное взаимодействие с другими личностями, формирование умения проявлять себя и реализовываться в реальном мире. Особенности коммуникации в Интернет-среде можно рассматривать как новые культурные средства, детерминирующие развитие самосознания личности.

Подводя итог, необходимо подчеркнуть, что киберпространство и киберсоциализация стали неотъемлемой частью жизни современной молодежи, в виду этого, нам остается только принимать это, но кроме принятия, необходимо менять виртуальную среду так, чтобы максимально сократить негативное влияние на формирование личности и социального здоровья молодежи, извлекая максимальное количество пользы и используя киберсреду как мощный инструмент воспитания и обучения.

Литература

1. Воинова О. И., Плешаков В. А. Киберонтологический подход в образовании: монография /под ред. Плешакова В. А.; Норильский индустр. ин-т. Норильск: Изд-во НИИ, 2012. 244 с.
2. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. М., 2001.
3. Мудрик А. В. Социализация человека. М., 2007.

4. Плешаков В. А. Виртуальная социализация как современный аспект квазисоциализации личности // Проблемы педагогического образования: сборник научных статей. Вып. 21. / под ред. В. А. Слестёнина, Е. А. Левановой. М. : МПГУ – МОСПИ, 2005. С. 48–49.

5. Плешаков В. А. К вопросу об определении понятия «социализирующая среда» в социальной педагогике // Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования: Межвузовский сборник научных трудов. Вып. 4. / под ред. Е. А. Левановой. Калининград: Балт. ин-т экономики и финансов, 2000. С. 107–109.

6. Сулер Дж. Люди превращаются в электроников: основные психологические характеристики виртуального пространства (Suler J. HumanBecomesElectric: The Basic Psychological Features of Cyberspace, 1996) Опубликовано: December 7, 1998, 12:00 am / пер. Елены Вовк [Электронный ресурс]. URL: <http://flogiston.ru/articles/netpsy/electronic> (дата обращения: 20.02.2018).

7. Кравчук П. Ф., Килимова Л. В. Информатизация общества как условие самосовершенствования личности // Известия Курского государственного технического университета. 2002. № 1(8). С. 241–253.

8. Килимова Л. В. Влияние информационной среды на систему ценностей личности в модернизирующемся обществе // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. 2012. № 1. С. 85–90.

УДК 04.316:303; 316:001.8

Андриянова Т. В.

Курский государственный университет, г. Курск

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ: ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ

Рассматривается социальная перспектива развития Программы «Образование для всех», реализующейся до 2030 года под эгидой ЮНЕСКО во всем мире. За основу анализа взяты документы, регламентирующие деятельность государств в рамках этой Программы, а также данные мониторинга достигнутых целей. На уровне субъектов образовательного процесса дискуссионными представляются возможности, которые предоставляет российская система образования практика, которой еще отстает от заявленных целей.

Ключевые слова: образование для всех, инвалиды, инклюзивное образование, возможности.

Andriyanova T. V.

Kursk State University, Kursk

EDUCATION FOR ALL: OPPORTUNITIES FOR DISABLED PEOPLE

The article examines the social perspective of the development of the «Education for All» Program, implemented until 2030 under the auspices of UNESCO around the world. The analysis is based on documents regulating the activities of the states within the framework of this Program, as well as monitoring data on the achieved goals. At the level of the subjects of the educational process, the opportunities offered by the Russian educational system to practice are debatable, which is still behind the stated goals.

Keywords: education for all, people with disabilities, inclusive education, opportunities.

All activities in the documents education for all (EFA) are calculated for the period up to 2030 in accordance with Incheon Declaration and the Global plan of Action (2015). It is said, in particular, about the «humanistic vision» of education and development based on human rights, cultural, linguistic and ethnic diversity: «It is transformative and universal, attends to the ‘unfinished business’ of the EFA agenda and the education-related MDGs, and addresses global and national education challenges. It is inspired by a humanistic vision of education and development based on human rights and dignity; social justice; inclusion; protection; cultural, linguistic and ethnic diversity; and shared responsibility and accountability. We reaffirm that education is a public good, a fundamental hu-