

иметь возможность стажироваться у топ-менеджеров компании, получать дополнительные денежные выплаты, перенимать передовой опыт компании, а также руководить временными и (или) «пробными» подразделениями. Вдобавок ко всему прочему сотрудники обеспечиваются дополнительными социальными льготами, начиная от оплаты отпусков и больничных, заканчивая корпоративной пенсией и оплатой жилья. В целом, социальная ответственность нефтяных компаний обеспечивает сотрудника стабильной заработной платой и дополнительными выплатами, тем самым её сотруднику уже не нужно беспокоиться о своих биологических потребностях и потребности безопасности, поскольку любое пространство, в которое отправляется сотрудник заранее для него подготовлено. Образовательные программы также удовлетворяют потребности в познании, а реализация их и в признании, таким образом часть социальных потребностей «закрывается» тоже, без внимания остаются только духовные потребности (за что я работаю, что я оставлю после себя). Таким образом получается, что большая часть потребностей у сотрудника удовлетворены, что безусловно создает благоприятный имидж для этих компаний и желания в них работать. Сильная программа преемственности обеспечивает компании на долгое время веред. Важно отметить и ещё один факт, чем выше ресурс компании, тем разнообразнее их меры повышения человеческого капитала, который сегодня в условиях инновационной экономики становится основным источником развития.

Литература

1. Беленкова О. А. Роль антропологического фактора управления в формировании человеческого капитала общественного производства // Вестник Башкирского университета 2014. № 4 (19).
2. Волянский Г. Н. Тенденции и приоритеты регулирования движения молодых специалистов в нефтяной компании // Управление. 2013. № 1 (1). С. 22–27.
3. Долгов В. А. Схема формирования кадрового резерва вертикально интегрированных нефтяных компаний // Вестник международного института экономики и права. 2016. № 7 (9). С. 90–93.
4. Ярушкин Н. Н. Проблема регионального развития человеческого капитала // Вестник Самарской гуманитарной академии. 2013. № 2 (14). С. 69–77.
5. Нуреев Р. М. Человеческий капитал и проблемы его развития в современной России [Электронный ресурс]. URL: <https://goo.gl/xAmbbR> (дата обращения: 10.01.2018).

УДК 316.74

Саватди А. Т., Качан М. К.

Иркутский государственный университет, г. Иркутск

СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ

Статья посвящена постановке проблемы информационной безопасности детей и молодёжи. Подчеркивается актуальность данного вопроса и необходимость его решения. Приведены примеры негативного воздействия СМИ на детей и молодёжь. Статья призвана обратить особое внимание на безопасность детей и молодёжи в информационной среде.

Ключевые слова: информационная безопасность, дети, молодежь, социализация, Интернет, доступность информации.

Savatdi A. T., Kachan M. K.
Irkutsk State University, Irkutsk

MODERN CHALLENGES OF INFORMATION SECURITY FOR CHILDREN AND YOUTH: TOWARDS A PROBLEM

This article is devoted to the problem of information security of children and youth. It emphasizes the urgency of this issue and the need for its solution. Examples of the negative impact of media on children and young people are given. The article is called upon to pay special attention to the safety of children and young people in the information environment.

Keywords: information security, children, youth, socialization, Internet, accessibility of information.

Сегодня ни для кого не секрет, что современное общество развивается в век информационных технологий. Интернет стал неотъемлемой частью нашей жизни, даже ребенку не нужно объяснять, что это такое и что с этим делать. Несомненно, в мировой сети есть множество полезной информации, Интернет активно используют в школах и вузах в процессе обучения, самостоятельная работа также подразумевает регулярное его использование. Детям, в качестве подарка многие родители дарят компьютер или планшет «для учебы». Но всегда ли эти устройства используются по назначению? Не все так просто и безобидно, как может показаться на первый взгляд. Родители и представители учебных заведений сегодня бьют тревогу в связи с тем, что нахождение детей в интернете отнюдь не безопасно. Наряду с полезной информацией неопытное в этом плане подрастающее поколение может столкнуться с опасностью нанесения вреда психике и физическому здоровью. В данной статье мы бы хотели обратить свое внимание на то, что угрожает информационной безопасности детей и молодежи. Какие вызовы бросает современное общество столь незащищенной в этом плане группе, выделить проблему, а также показать ее актуальность в настоящее время.

Немаловажным является то, что в данной статье в качестве объектов, подверженных угрозе информационной безопасности, рассматриваются две возрастные группы, а именно «дети» и «молодежь». Определим возрастные рамки этих групп, чтобы кратко обозначить особенности восприятия ими различной информации. В Конвенции о правах ребенка 1989 г., вводится определение понятия «ребенок», под которым понимается лицо, не достигшее 18-летия [4]. К категории «молодежь» согласно российскому законодательству относятся лица в возрасте от 14 до 30 лет. В статье также используется возрастная группа – «подростки», которая является промежуточной между двумя вышеперечисленными. Особенностью первой из этих групп является то, что дети – это те, кто находятся под опекой и влиянием своих родителей. Процесс их социализации начинается именно в семье, которая закладывает важные основы, для формирования и развития личности. Именно отношение родителей к тому, какую информацию дети получают в Интернет – пространстве является решающим фактором обеспечения их информационной безопасности. Молодежь, в свою очередь, это группа, которая также проходит процесс социализации, а в более зрелом возрасте уже является самостоятельной группой, осваивающей образова-

тельные, профессиональные, культурные и другие функции. Как мы можем отметить, детей от молодежи отличает их практически полная зависимость от родителей, когда как молодежь уже не подвержена ей в такой же степени.

Сегодня вопрос безопасности молодого поколения в информационном пространстве вызывает высокую озабоченность со стороны не только родителей, но и государства. Так, 1 сентября 2012 г. вступил в силу федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (№ 436-ФЗ), который устанавливает механизмы защиты детей от разрушительной информации [1]. В нем установлены правила обеспечения безопасности детей от информации, полученной с помощью средств массовой информации, а также печатной, аудио- и визуальной продукции на любых носителях. Сам факт урегулирования этой сферы законодательно говорит о том, что безопасность детей в медиа пространстве рассматривается как важная государственная задача [2]. К сожалению, несмотря на все усилия, большая часть запрещенных информационных ресурсов является доступной для детей и подростков. Здесь мы можем установить одну из актуальных проблем, а именно: свободный доступ детей и подростков к нежелательной и запрещенной для них информации.

В качестве примера крайне негативного влияния такой информации на подростка, можно привести недавний теракт в подмосковной школе в Ивантеевке [3]. Ученик девятого класса, принес в класс пневматическое оружие и совершил нападение на учителя информатики. По рассказам одноклассников, вдохновением для подростка было террористическое нападение двух старшеклассников, произошедшее в американской школе «Колумбайн» в 1999 г. Этот случай в свое время был освещен СМИ, а затем и снят документальный фильм на его основе. Все это есть в реальном доступе и без каких-либо ограничений представлено в сети, хотя как мы видим, негативно влияет на неокрепшую психику детей и подростков.

Молодежь также сталкивается с потенциальной опасностью в виртуальном пространстве. Так, в сети Интернет существуют сайты, несущие потенциально опасную информацию, связанную с запрещенными в России исламскими группировками (ИГИЛ, Аль-Каида, Движение Талибан и др.), пропагандой экстремизма и терроризма. Известны случаи, когда российские студенты вступают в данные организации и участвуют в войнах в Исламском Государстве. Конечно, через Интернет и некоторые СМИ происходит лишь первое «знакомство» с данными организациями и их деятельностью. Но, тем не менее, эта информация несет угрозу подрастающему поколению, будущему нашей страны.

Наши родители воспитывались на книгах: отечественной и зарубежной литературе, научных изданиях, энциклопедиях, студенты большую часть своего времени проводили в библиотеках за чтением, современная же молодежь «обитает» (если так можно выразиться) в информационном пространстве. Это также является одной из ключевых проблем и вызовов современного общества. Согласно исследованиям, проводимых лабораторией информационных технологий в образовании Кубанского Государственного

Университета [4], современная молодежь имеет «клиповое» мышление, т. е., воспринимает информацию фрагментами, частями. Зачастую молодое поколение не способно и не имеет интереса читать объемные тексты, разбираться в понятиях, тем более, если источник не содержит каких-либо схем или изображений по данной теме. Таким образом, не происходит процесс освоения глубоких теоретических и практических знаний, получения научного опыта, способности размышлять и рассуждать самостоятельно.

В завершение, хотелось бы еще раз подчеркнуть, что медиа- и интернет-ресурсы играют немаловажную роль в процессе социализации и формировании личности детей и молодежи. В ходе статьи, мы попытались изложить основные угрозы информационной безопасности молодого поколения и выделить проблему. По нашему мнению, проблема заключается именно в том, что сегодня не принимаются какие-либо действенные меры по ограничению доступа детей и молодежи к сайтам с определенной информацией, несущей для них потенциальный вред. Очевидным является тот факт, что подобная информация оказывает прямое влияние на рассмотренные нами группы, ведь все увиденное они воспринимают как инструкцию к действию. Другой проблемой является то, что на все категории пользователей обрушивается бесконечный поток информации, но, как известно, именно у детей и молодежи нет в должной степени развитого критического мышления и способности адекватно оценивать и отличать нужную и безопасную информацию от таковой не являющейся. Это негативно сказывается на подрастающем поколении, которое постепенно утрачивает способность к анализу и теоретическому мышлению. Данные проблемы приобретают острую актуальность в настоящее время, их существование требует серьезного подхода и нахождения способов для их разрешения.

Литература

1. Федеральный закон № 436-ФЗ от 29.12.2009 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
2. Власть: нац. науч.-полит. журн. М. : Редакция журнала «Власть», 2016.
3. Мерзликин П. Delete my life 05.09.17 Почему подросток устроил «теракт» в подмосковной школе [Электронный ресурс]. URL: <https://meduza.io/feature/2017/09/05/delete-my-life-05-09-17> (дата обращения: 19.02.2018).
4. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г. : Резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеей ООН, 20.11.1989 // Ведомости СНГ СССР и ВС СССР. 1990. № 45. С. 955.
5. Шестакова А. Клиповое мышление: как молодежь воспринимает информацию? [Электронный ресурс]. URL: <https://youngspace.ru/faq/klipovoe-myshlenie-kak-molodezh-vosprinimaet-informatsiyu> (дата обращения: 19.02.2018).