

ИЗМЕНЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ КУРСАНТОВ ИНСТИТУТА МВД РФ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ТРЕНИНГА

Клепач Д. Г., Ярославцева И. В.

*ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Иркутск, Россия
Email: Klepachdarya@mail.ru*

Профессиональная деятельность сотрудников МВД России характеризуется рядом особенностей, таких как влияние мощных средовых факторов, дефицит времени, неопределенность, неожиданность, экстремальность служебной деятельности и др. [3; 4]. В связи с этим готовности противостоять сложным условиям профессиональной деятельности сотрудников МВД РФ сегодня уделяется особое внимание.

Эмоциональная устойчивость сотрудников МВД является фундаментом их психологической готовности к выполнению служебных обязанностей и детерминирована различными биологическими и социальными факторами [1; 2]. Однако при этом проблема развития эмоциональной устойчивости у будущих сотрудников МВД на ступени их обучения в вузе – одна из малоизученных и значимых в психологии.

Целью представленного в статье исследования явилась разработка технологии и содержания интерактивного тренинга, направленного на повышение эмоциональной устойчивости курсантов института МВД РФ.

В качестве гипотезы исследования выдвинуты следующие предположения:

- 1) эмоциональная устойчивость курсантов института МВД РФ характеризуется проявлением удовлетворительного и неудовлетворительного уровней;
- 2) проведение интерактивного тренинга может способствовать повышению уровня эмоциональной устойчивости.

Исследование проводилось в Восточно-Сибирском институте Министерства внутренних дел РФ. Выборку испытуемых составили 50 курсантов в возрасте от 19 до 21 года. Испытуемые были разделены на две группы. Экспериментальную группу составили 25 курсантов института, с которыми для повышения уровня эмоциональной устойчивости был проведен интерактивный тренинг. Контрольную группу составили 25 курсантов, не включенных в группу для проведения тренинга.

Для эмпирического исследования были подобраны следующие методы: библиографический метод и психодиагностический метод с применением анкеты «Нервно-психическое напряжение»

(А. Т. Немчин), методики «Оценка эмоциональной устойчивости в стрессе» (методика «Прогноз-2») и методика «Диагностика эмоциональности» (В. М. Русалов).

В качестве метода математической обработки данных нами были использованы U -критерий Манна – Уитни и коэффициент линейной корреляции Пирсона.

Для проведения эксперимента была составлена программа интерактивного тренинга, включающая в себя серии упражнений для развития и формирования необходимых навыков и умений. Цель программы – повышение эмоциональной устойчивости участников тренинга. Программа рассчитана на 8 занятий.

У курсантов института в экспериментальной группе до испытания был выявлен в 48 % случаев удовлетворительный уровень эмоциональной устойчивости и в 52 % случаев – неудовлетворительный. В контрольной группе курсанты продемонстрировали также в 44 % случаев удовлетворительный уровень эмоциональной устойчивости и в 56 % случаев – неудовлетворительный.

В ходе исследования была установлена статистически значимая корреляционная связь между эмоциональной устойчивостью, нервно-психическим напряжением (при $< 0,01$, $r_{xy} = 0,307$) и эмоциональностью (при $< 0,01$, $r_{xy} = 0,501$).

У курсантов в экспериментальной группе был выявлен в 84 % случаев нормальный уровень эмоциональности и в 16 % случаев – высокий, а курсанты контрольной группы продемонстрировали в 88 % случаев нормальный уровень и в 12 % случаев высокий уровень эмоциональности.

В экспериментальной группе было обнаружено в 35 % случаев слабое, в 55 % случаев интенсивное и в 10 % случаев экстенсивное нервно-психическое напряжение, в то время как контрольная группа продемонстрировала в 44 % случаев слабое, в 48 % случаев интенсивное и в 8 % случаев экстенсивное нервно-психическое напряжение.

Математическая обработка данных показала, что до эксперимента у курсантов в экспериментальной и контрольной группах отсутствовали значимые различия ($U_{эмп} = 232,5$, при $p < 0,05$). Таким образом, подтверждается равенство экспериментальной и контрольной групп.

После апробации программы интерактивного тренинга было проведено повторное тестирование. В экспериментальной группе после испытания был выявлен в 32 % случаев хороший уровень эмоциональной устойчивости, в 64 % случаев – удовлетворительный и в 4 % случаев – неудовлетворительный. Курсанты в контрольной группе продемонстрировали в 48 % случаев удовлетво-

рительный и в 52 % случаев неудовлетворительный уровни эмоциональной устойчивости.

В экспериментальной группе после испытания уровень эмоциональности был выявлен в 84 % случаев нормальный, в 12 % случаев – высокий и в 4 % случаев – низкий; в контрольной группе был отмечен в 84 % случаев нормальный и в 16 % случаев высокий уровень эмоциональности.

В экспериментальной группе у курсантов после испытания было обнаружено в 84 % случаев слабое и в 16 % случаев интенсивное нервно-психическое напряжение. В то время как в контрольной группе было выявлено в 52 % слабое, в 36 % случаев интенсивное и в 12 % случаев экстенсивное нервно-психическое напряжение.

Математическая обработка полученных данных показала, что у курсантов в экспериментальной группе до и после эксперимента присутствуют значимые различия ($U_{\text{эмп}} = 142$, при $p < 0,01$). В контрольной группе значимых различий нет ($U_{\text{эмп}} = 261$, при $p < 0,05$). Между показателями курсантов экспериментальной и контрольной групп после эксперимента, присутствуют значимые различия ($U_{\text{эмп}} = 189,5$, при $p < 0,01$).

Таким образом, недостаточная подготовленность сотрудников МВД к предстоящим обстоятельствам, напряженность и стрессовые ситуации снижают уровень эмоциональной устойчивости до низкого, а иногда и до критичного уровня, что может привести к профессиональной деформации сотрудников МВД РФ. Вышесказанное позволяет заключить – развивать эмоциональную устойчивость и все взаимосвязанные процессы необходимо еще на этапе подготовки курсантов к осуществлению служебной деятельности.

Литература:

1. Аболин Л. М. Соотношение психологических и физиологических коррелятов эмоциональной устойчивости спортсменов // Вопр. психологии. 1974. № 1. С. 104–115.
2. Дьяченко М. И. О природе эмоциональной устойчивости // Тез. науч. сообщений к VI Всесоюз. съезду О-ва психологов СССР. Категории, принципы и методы психологии. Психологические процессы. М., 1983.
3. Нежкина Л. Ю., Ярославцева И. В., Капустюк О. Ю. Психологическое сопровождение сотрудников органов внутренних дел в период адаптации // Вестн. С.-Петербург. ун-та МВД России. 2015. № 2 (66). С. 19–24.