

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ МАГИСТРАНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Захарова А. О.

*ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Иркутск, Россия
E-mail: zaharova.alyona94@yandex.ru*

В психологической науке существует множество исследований, направленных на изучение различных аспектов мотивации. Однако проблему профессиональной мотивации стали изучать не так давно. Проблема мотивационной готовности к профессиональной деятельности является актуальной в современном обществе. Исследования показали, что профессиональная мотивация является одним из основных компонентов успешной профессиональной деятельности, а ее изучение у студентов и молодых специалистов является наиболее актуальным [1].

Таким образом, цель нашего исследования: изучить особенности профессиональной мотивации студентов-магистрантов по направлению «Психологическое сопровождение служебной деятельности».

Теоретические основы исследования профессиональной мотивации изложены в работах Н. В. Бордовской, А. А. Реана и Х. Хекхаузена.

В 2000 г. А. Реан предложил термин «профессиональная мотивация», под которым понимал действие конкретных побуждений, которые обуславливают выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией [2].

Таким образом, А. Реан описал данный феномен достаточно узко, по мнению некоторых ученых. Началось изучение данной проблемы, и уже через год Х. Хекхаузен расширил определение А. Реана.

По мнению Х. Хекхаузена, профессиональная мотивация определяется сложным соотношением различных побуждений, входящих в потребностно-мотивационную сферу, и рассматривается как движущий фактор развития профессионализма личности, высокий уровень формирования которой способствует эффективному развитию профессиональной образованности и культуры личности [3].

В нашем исследовании приняли участие 20 человек. Из них 10 человек – магистранты по направлению «Психологическое сопровождение служебной деятельности» ИГУ и 10 – магистранты по направлению «Информационные технологии» ИрНИТУ. Форма обучения в магистратуре – очная, возраст – от 21 до 27 лет. В каждой группе по 5 девушек и 5 юношей.

В исследовании были использованы следующие методы: 1) мотивация профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации А. А. Реана); 2) удовлетворенность профессией (методика В. А. Ядова в модификации Н. В. Кузьминой, А. А. Реана); 3) статистический *U*-критерий Манна – Уитни (для выявления различий).

Следует сказать, что данные методики используются для изучения проблемы профессиональной мотивации как отечественными, так и зарубежными исследователями и в наши дни.

Анализ результатов показал, что между факторами профессиональной мотивации и удовлетворенностью профессией у студентов-магистрантов разных направлений существуют некоторые различия (рис. 1).

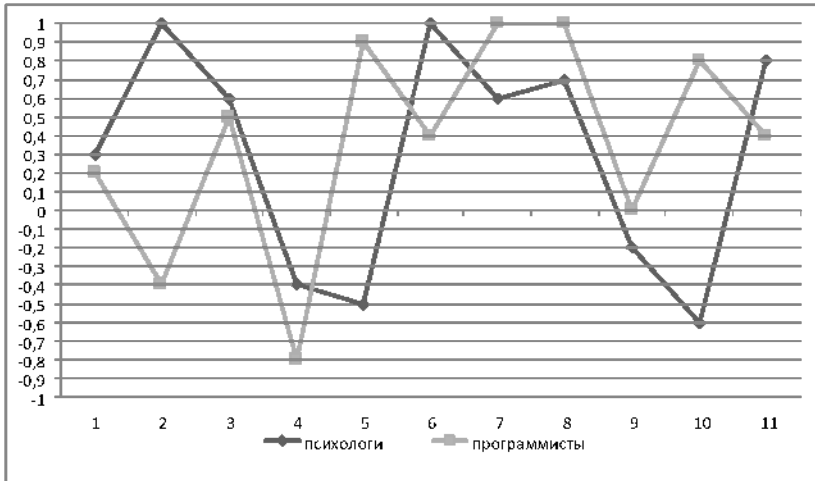


Рис. 1. Факторы профессиональной мотивации и удовлетворенность профессией (результаты по методике В. А. Ядова)

Условные обозначения: 1 – важность в обществе, 2 – работа с людьми, 3 – творчество, 4 – без переутомления, 5 – зарплата, 6 – самосовершенствование, 7 – по способностям, 8 – по характеру, 9 – небольшой рабочий день, 10 – отсутствие контакта с людьми, 11 – признание, уважение

Результаты показали, что наиболее яркие различия проявились в отношении респондентов к таким факторам, как работа с людьми (высокие значения у магистрантов-психологов), большая заработная плата (магистранты-программисты оценили этот фактор как более важный, чем магистранты-психологи), а также постоянный контакт с людьми или отсутствие данного контакта.

Также следует отметить, что для студентов-магистрантов обоих направлений имеет большое значение, чтобы работа соответствовала способностям и характеру, а менее существенным фактором для них является продолжительность рабочего дня.

Данные результаты указывают на то, что в магистратуру люди уже идут осознанно, имея представления, чем они будут заниматься. Большой процент исследованных магистрантов обучался по программе бакалавриата, что способствовало не только знакомству с профессией, но и формированию профессионально важных качеств. Такие важные факторы профессиональной мотивации, как «по способностям» и «по характеру», говорят нам о том, что не только обучение определенной профессии влияет на формирование определенных качеств личности, но и определенные качества личности влияют на выбор профессии. Это и объясняет, что у каждой профессии – свой набор факторов профессиональной мотивации.

Следует также отметить, что магистрантам-психологам более свойственно стремление к самосовершенствованию, чем программистам. У программистов наблюдаются средние значения. Это мы можем объяснить тем, что и та и другая профессия требует творческих способностей в определенной степени. Однако психологи работают с людьми, а не с техникой, и чтобы быть компетентными, необходимо постоянно самосовершенствоваться, так как не существует алгоритма для решения всех психологических проблем.

При выявлении уровня профессиональной мотивации мы получили следующие результаты (табл.).

Таблица

Уровни профессиональной мотивации студентов-магистрантов
разных направлений

Уровни мотивации	Психологи	Программисты
ВМ	4,95	3,8
ВПМ	3,77	4,61
ВОМ	2,1	1,35

Примечание: ВМ – внутренняя мотивация; ВПМ – внешняя положительная мотивация; ВОМ – внешняя отрицательная мотивация. В таблице указаны средние значения по группе (min – 1, max – 5).

Данные результаты помогают нам построить общий профиль каждой группы магистрантов. У магистрантов по направлению «Психологическое сопровождение служебной деятельности» профиль выглядит так: ВМ > ВПМ > ВОМ. По мнению ученых, данный профиль является оптимальным, так как преобладание внутренней мотивации способствует успешной профессиональной дея-

тельности в дальнейшем. Это говорит о том, что сам конкретный труд имеет значимость, а не побуждение или тем более принуждение к данному виду труда [2].

У магистрантов направления «Информационные технологии» профиль немного отличается: ВПМ > ВМ > ВОМ, что свидетельствует о том, что в данном случае преобладает внешнее побуждение к данному виду труда [2]. Это нашло подтверждение в определении факторов профессиональной мотивации программистов (важность фактора «заработная плата»).

Проведя статистический анализ данных, мы выявили, что различия по показателям внутренней и внешней положительной мотивации у магистрантов-психологов и магистрантов-программистов статистически значимы при ($p > 0,01$). Также значимые различия были выявлены между выделенными факторами профессиональной мотивации.

Таким образом, наше исследование позволило выделить следующие особенности профессиональной мотивации у студентов-магистрантов по направлению «Психологическое сопровождение служебной деятельности»:

- преобладает внутренняя профессиональная мотивация;
- сформирован оптимальный профиль профессиональной мотивации у магистрантов;
- основными факторами профессиональной мотивации являются: работа с людьми, возможность самосовершенствоваться, работа соответствует способностям и характеру.

Однако данные, которые получены нами в результате нашего исследования, нельзя в полной мере перенести на всю генеральную совокупность студентов-магистрантов, так как выборка включала небольшое количество респондентов. В перспективе планируется развивать наше исследование по данной проблеме.

Литература

1. Реан А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология. СПб., 1999. 416 с.
2. Реан А. А., Бордовская Н. В. Педагогика : учебник для вузов. СПб. : Питер, 2000. 304 с.
3. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения. СПб. : Речь, 2001. 256 с.