

РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

Серёгина У. С.

МАОУ «Ангарский лицей № 2 им. М. К. Янгеля», Ангарск, Россия

E-mail: ulyachka@inbox.ru

Не воспитывайте детей, все равно они будут похожи на вас.

Воспитывайте себя.

Английская пословица.

Семейные взаимоотношения являются первоосновой развития человека и социализации личности. Семья – это первый и основной социальный институт, в который попадает человек. Все, что заложено семейными взаимоотношениями, предопределяет отношения с другими людьми, с окружающим социумом. Как правило, тип взаимоотношений, сформированный в родительской семье, моделируется на свою семью [2].

В настоящее время отмечается большой интерес к семье как к основному источнику воспитательного потенциала личности. Создавая определенный социально-психологический климат, семья во многом определяет развитие личности ребенка как в настоящем, так и в будущем. Не остается никаких сомнений в том, что наибольший весомый вклад в развитие личности вносит именно семейная ситуация. Стоит отметить, что на сегодняшний день, проблема становления личности ребенка под влиянием детско-родительских отношений достаточно актуальна, поскольку это является одним из основных элементов государственной политики сохранения здоровья нации. Также данная проблема с каждым годом привлекает все больше внимания ученых, которые заинтересованы в исследовании представленной проблемы [1].

Главная цель деятельности психологической службы лицея – психологическое здоровье всех участников образовательного процесса. Психологическое здоровье включает в себя не только здоровье психическое, основу которого составляет полноценное психическое развитие человека на всех этапах онтогенеза, но и духовно-нравственное развитие личности. Основное средство достижения главной цели – создание и соблюдение в образовательном учреждении психологических условий, обеспечивающих психическое и личностное развитие каждого ребенка. Основные направления деятельности психологической службы лицея это: эффективное обеспечение интеллектуального и нравственного развития личности с учетом возрастных, психологических и гендерных особенностей участников образовательного процесса, ин-

теграция в образовательном пространстве всех ступеней образования линий личностного, культурного, социального и профессионального развития.

Изучение детско-родительских отношений является чрезвычайно важным как для понимания факторов, влияющих на становление личности ребенка, так и для организации психолого-педагогической практики. С учетом социокультурных изменений, происходящих в обществе, особую актуальность приобретает работа с родителями обучающихся, направленная на повышение психологической компетентности родителей. Одной из эффективных форм психопрофилактического направления работы с родителями в деятельности службы практической психологии МАОУ «Ангарский лицей № 2 им. М. К. Янгеля» является родительский клуб «Мы вместе». Основная цель создания родительского клуба «Мы вместе» – поиск психологической ресурсности для гармонизации детско-родительских отношений. На сегодняшний день работа родительского клуба носит регулярный, системный характер. Занятия проводятся ежемесячно и рассчитаны на привлечение родителей учащихся с 1-го по 11-й класс. На начальном (подготовительном) этапе был проведен срез интересов родителей в области вопросов воспитания и взаимодействия с детьми. На основании полученных данных был составлен план занятий, в который входят наиболее актуальные для данной категории родителей темы, а именно: адаптация первоклассников; адаптация пятиклассника; ключ к взаимопониманию, или как говорить с ребенком «на его языке»; переходный возраст: как помочь ребенку в преодолении кризиса; плохая успеваемость: как помочь ребенку; подростковая агрессия; суициды в подростковой среде; учимся говорить со своими детьми; конфликты в семье: пути решения; безопасность в интернете и т. п. Исходя из конкретной тематики подбирается и форма: лекция-беседа; занятие с элементами тренинга; практико-ориентированный семинар, тренинг. Независимо от формы в структуру каждого занятия входят теоретическая часть, практические упражнения, отработка полученных навыков, работа в группах, интерактив, раздача памяток и брошюр по теме встречи (либо размещение на сайте лицея). Особую важность приобретает возможность родителей услышать друг друга, поделиться опытом в воспитании детей, обсудить детско-родительские отношения. Заканчиваются занятия рефлексией и анкетами обратной связи.

Проанализировав отзывы родителей, можно говорить о высокой эффективности – 87 % респондентов оценивают работу клуба на «5» баллов из 5 возможных, 11 % – на «4», 2 % – на «3». Данная форма работы вызывает интерес и находит положитель-

ный отклик среди родителей, тренирует навыки их положительного взаимодействия со своими детьми, формирует умения последовательности в воспитании и самопомощи в сложных ситуациях и, что особенно важно, инициирует индивидуальную консультативную работу.

Литература

1. Жамалетдинова Г. Р. Влияние детско-родительских отношений на становление личности ребенка // Молодой ученый. 2017. № 41. С. 146–148.
2. Суоми И. П. Основы воспитания в семье : учеб. пособие. Челябинск, 2007.