

К ВОПРОСУ О РОЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО»

Шумовская О. А.

ОГАУЗ ИГКБ № 1, Иркутск, Россия

E-mail: shumovs22@yandex.ru

Современная тенденция развития «биопсихосоциальной» модели здоровья предъявляет особые требования к психологической компетентности медицинского работника как специалиста, учитывающего в лечебном процессе как соматические, так и социально-психологические факторы.

В отечественной литературе представлен ряд работ, посвященных вопросам психологической подготовки и готовности студентов-медиков к профессиональной деятельности, также изучены отдельные аспекты готовности студентов медицинских вузов: к деятельности в экстремальных ситуациях, к психолого-педагогической деятельности, к инновационной деятельности [2, с. 86; 3, с. 101; 4, с. 7]. При этом, по мнению авторов, психологическая подготовка будущих медицинских работников в период профессионального обучения имеет свои особенности, поскольку наряду с развитием личностных качеств, требуется формирование навыков психологической поддержки как важного профессионального инструмента.

Рассматривая особенности современной психологической подготовки студентов медицинских вузов, исследователи отмечают несоответствие требований образовательного стандарта в данной области современным тенденциям развития здравоохранения. Кроме того, указывается отсутствие системности в действующих психологических программах, недостаточное количество психологических дисциплин, меньшее количество отведенного времени на данные дисциплины, чем требуется; а также отмечается необходимость формирования не только психологических знаний, но и практических психологических навыков в целях повышения эффективности лечебного процесса [2, с. 86]. В результате менее трети руководителей лечебно-профилактических учреждений, по данным исследований, удовлетворены психологической подготовкой выпускников медицинских вузов, большинство же высказывает мнение о необходимости включения дополнительной психологической подготовки студентов-медиков.

Акушерское направление в медицинской деятельности является областью, в которой психологическая компетентность специ-

алистов влияет не только на эффективность лечебного процесса, но и нередко на его безопасность. Профессиональная роль акушерки является важным звеном в медицинском сопровождении женщин во время беременности, родов и послеродовой период, что требует от специалистов данного направления особого отношения и понимания психологических аспектов рассматриваемого периода.

По мнению ряда исследователей, профессиональная деятельность акушерки должна включать в себя не только оказание медицинской, но и элементов психологической помощи. Современные исследования свидетельствуют о том, что информационная и эмоциональная поддержка женщин во время беременности, родов и после родов способствует профилактике психосоматических нарушений, в частности таких, как слабость и дискоординация родовой деятельности, послеродовые транзиторные психоэмоциональные нарушения и т. д. [5, с. 81].

Анализируя законодательные документы Министерства здравоохранения РФ, также можно отметить, что современная стратегия оказания помощи в родах направлена на повышение естественности протекания физиологических родов, послеродового периода с учетом психологических потребностей пациентов, что также предьявляет особые требования к психологической подготовке специалистов акушерского направления.

В настоящее время в литературе практически не представлено исследований, посвященных проблемам психологической подготовки будущих медицинских работников среднего звена акушерско-гинекологической службы.

Анализируя современную систему психологической подготовки будущих акушеров(к) на этапе профессионального обучения, важно отметить, что основные виды деятельности, к которым готовят специалистов, согласно государственному образовательному стандарту специальности «Акушерское дело», направлены на осуществление медицинской и социальной помощи, осуществление элементов психологической помощи не предусмотрено. Кроме того, требования образовательного стандарта к содержанию психологических дисциплин ограничиваются основами общей и социальной психологии с акцентом на работу в конфликтных ситуациях. Информация об основах медицинской и перинатальной психологии в программах данных дисциплин отсутствует [1, с. 18, 38]. Часть рабочих программ все же содержат дополнительные темы, касающиеся области медицинской и перинатальной психологии, не предусмотренные государственным образовательным стандартом. При этом среди авторов нет единства в

выборе тем для изучения данных разделов психологической науки, кроме того, основное внимание разработчики уделяют теоретическому информированию, недостаточно внимания уделяется формированию практических навыков психологической поддержки, а также развитию профессионально важных качеств личности.

Таким образом, разработанные рабочие программы психологических дисциплин специальности «Акушерское дело» либо вовсе не предусматривают учета профессиональных особенностей, либо включают отдельные темы перинатальной и медицинской психологии, отсутствует единая система психологической подготовки.

В ряде зарубежных стран (Австрия, Австралия, Великобритания, Ирландия, Канада и др.) опыт современной профессиональной подготовки будущих акушеров(к) характеризуется тенденцией включения основ перинатальной и практической психологии в учебный план в качестве обязательных дисциплин. Учебные программы акушерского направления в этих странах предусматривают большую долю психологических дисциплин в общем объеме учебной нагрузки (18,4–6,2 %) в отличие от отечественного образовательного стандарта (3,2–2,7 %) [1; 6; 7]. При этом важно отметить, что образовательный стандарт за рубежом, установленный в соответствии с требованиями Международной конфедерации акушеров, включает основы перинатальной психологии, а также формирование навыков психологического консультирования женщин, что не предусмотрено в российском образовательном стандарте специальности «Акушерское дело» [8]. Учитывая данные отличия, можно предположить, что учащиеся акушерского направления ряда вышечисленных стран имеют большие возможности для психологической профессиональной подготовки как важного этапа в формировании готовности к будущей трудовой деятельности.

Как показал анализ литературных источников, проблема психологической подготовки учащихся специальности «Акушерское дело» является практически не изученной. При этом многие исследователи отмечают необходимость развития профессионально важных качеств, формирование навыков психологической поддержки у акушеров(к) как представителей «помогающей» профессии. В настоящее время наблюдается противоречие между современными тенденциями в развитии здравоохранения, направленными на учет психологических факторов в лечебном процессе, и системой профессионального образования специалистов данного профиля, не предусматривающей необходимой психологической подготовки. Таким образом, в дальнейшем необходимо исследование особенностей психологической готовности

будущих акушеров(к) к трудовой деятельности, что позволит определить важные направления совершенствования системы психологической подготовки данных специалистов как важного условия для повышения эффективности выполнения предстоящих профессиональных задач.

Литература

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 «Акушерское дело»: приказ Минобрнауки России от 11 авг. 2014 г. № 969 // Гарант [Электронный ресурс] : справочная правовая система.
2. Глущенко М. В. Место психологии в профессиональной подготовке врача: гуманитарное приложение или составляющая профессиональной идентичности // Ярослав. психол. вестн. 2004. Вып. 11. 210 с.
3. Дронова Е. А., Еремина М. В. Оценка формирования готовности врача к профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях // Успехи современ. естествознания. 2011. № 8. С. 101–101.
4. Тагаева Т. В. Формирование готовности студентов медицинского вуза к психолого-педагогической деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Великий Новгород, 2015. 15 с.
5. Шатилова Ю. А., Жаркин Н. А., Гумилевский Б. Ю. Особенности психоэмоциональных реакций у беременных после преждевременного излития вод // Вестн. Волгогр. гос. мед. ун-та. 2012. № 1 (41). 116 с.
6. Bachelor in science in midwifery honours degree program / Trinity Colledge Dublin [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nursing-midwifery.tcd.ie> (дата обращения 17.01.2018).
7. Curriculum structure / Salzburg University of Applied Sciences. 2018. URL: <http://www.fh-salzburg.ac.at> (дата обращения 19.01.2018).
8. Global standards for basic midwifery education (2010) / International confederation of midwives. [Электронный ресурс]. URL: www.internationalmidwives.org (дата обращения 15.01.2018).