

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «КЛУБНЫЙ ЧАС» КАК СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рогова Ю. В.

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 54»
E-mail: yul-777@mail.ru*

Одним из принципов дошкольного образования, реализуемых в ФГОС, является «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования».

Существует несколько определений термина «индивидуализация». Мы опираемся на понятие, сформулированное С. М. Юсфиным: «Индивидуализация – процесс порождения и рефлексии человека собственного опыта, в котором он признает себя в качестве субъекта, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты как следствие своей целенаправленной деятельности».

Одной из эффективных технологий по поддержке детской индивидуальности и инициативы является педагогическая технология «Клубный час», автором которой является Н. П. Гришаева (старший научный сотрудник Института социологии Российской академии наук). В нашем ДОУ вот уже четыре года успешно реализуется данная технология, участие в которой принимают дети старшего дошкольного возраста, воспитатели и специалисты ДОУ.

По определению толкового словаря, клуб – это организация, объединяющая людей на основе сходства интересов, общности занятий или для совместного отдыха, развлечений. Исходя из этого определения, мы видим, что технология КЧ позволяет детям самостоятельно выбрать вид деятельности, который им интересен.

Невозможно реализовать педагогическую технологию без четкого определения целей и задач данной работы. Использование технологии «Клубный час» позволяет решить следующие задачи:

- способствовать яркому проявлению интересов и способностей детей, формированию инициативности;
- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки;
- учить планировать свои действия и оценивать их результаты;
- развивать способность управлять своим поведением и способами общения;
- развивать рефлексивные навыки;

– способствовать приобретению собственного жизненного опыта, необходимого для самоопределения и саморегуляции.

«Клубный час» (КЧ) может проводиться в различных формах: как образовательная деятельность в утренние часы, как деятельность в группах по интересам в вечернее время, как одна из форм проведения прогулки или как форма проведения досуга.

Непосредственно в день проведения КЧ дети выбирают жетоны с эмблемой клуба, в котором они хотели бы побывать и по общему сигналу (колокольчик), самостоятельно расходятся по клубам.

После завершения мероприятия в клубах, дети по сигналу колокольчика, возвращаются в свои группы, садятся в рефлексивный круг. Начинается обсуждение: где ребенок был, что он узнал, чему может научить других детей, удавалось ли соблюдать правила.

Безусловно, проведению «Клубного часа» предшествует большая подготовительная работа педагогов ДОУ: 1) воспитатели и специалисты предварительно обсуждают и определяют тематику «Клубных часов», перспективный тематический план; 2) определяют периодичность и длительность КЧ (в нашем ДОУ «Клубный час» проводится 1 раз в неделю), время начала КЧ; 3) определяют правила поведения детей во время КЧ («работа в клубах начинается и заканчивается по звонку», «говори спокойно», «умей слушать других», «будь дружелюбным» и т. д.)

За несоблюдение правил дети штрафуются (3 штрафных жетона позволяют поставить на обсуждение с детьми вопрос об участии нарушителя на следующем мероприятии).

Все сотрудники детского сада предупреждаются о времени и дне проведения. На время проведения «Клубного часа», закрываются входные двери в сад. Сотрудники находятся на рабочих местах и занимаются своими текущими делами, готовые помочь детям в случае, если им понадобится помощь.

С детьми (старших и подготовительных групп) также проводится предварительная работа:

- проводится разъяснительная беседа «Что такое “Клубный час”?»;

- обсуждается, какие клубы будут работать в ДОУ, кто там будет работать, чем там будут заниматься;

- какие эмблемы в клубах;

- как добраться до клуба (в какой группе, кабинете расположен тот или иной клуб), обсуждаются возможные маршруты передвижения;

- обсуждаются правила в клубах.

После проведения каждого КЧ педагоги обмениваются мнениями о прошедшем мероприятии, обсуждают возникшие трудности и пути их решения.

Преимущества данной технологии в том, что она не требует какой-то специальной подготовки воспитателей, покупки дополнительного оборудования или вложения денежных средств. Главное – огромное желание педагогического коллектива заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства.

В настоящее время в ДОУ работают следующие клубы: «Театральная карусель», «Физкульт-ура!», «Мастерская декупажа», Арт-студия «Волшебная палитра», «Затейники», «Lego-умельцы», «Веселые нотки», «Маленькие кулинары», «Ладушки» (тестоластика), «Маленькие художники».

Педагог-психолог в рамках реализации данной технологии, работает с детьми в арт-студии «Волшебная палитра». Арт-терапевтические методики позволяют раскрыть творческий потенциал каждого ребенка, способствует самопознанию и самовыражению детей.

Таким образом, проведенная работа помогла раскрыть интересы, способности и личностные особенности детей. Дети стали более дружелюбно относиться к сверстникам из других групп. Соблюдаемые детьми правила поведения помогают формировать навыки самоконтроля, у многих детей снизился уровень агрессивности. Многие дети научились свободно сообщать о своих потребностях не только воспитателям, но и сотрудникам детского сада во время передвижения по маршруту.

Воспитатели перестали делить детей на своих и чужих, а также повысилась их творческая активность. Между всеми участниками образовательного процесса повысился уровень доверия. Родители воспитанников стали активными партнерами по реализации технологии в ДОУ и часто выступают в роли ведущих клубов.

Литература

1. Гришаева Н. П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. М.: Вентана-Граф, 2015. 184 с.
2. Сермеева Т. Ф. «Клубный час» – эффективная педагогическая технология формирования у дошкольника любознательности, инициативности и самостоятельности // Педагогическое мастерство и педагогические технологии: материалы XI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 5 март 2017 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. Чебоксары: Интерактив плюс, 2017. № 1 (11). С. 206–208.