

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ (НА ПРИМЕРЕ ИНСТИТУТА СОЦИАЛЬНЫХ НАУК ИГУ)

Решетникова Е. В., Унагаева Т. О.

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Иркутск, Россия
E-mail.ru: eresh80@mail.ru

Студенческий период является одним из важнейших этапов в становлении и развитии личности [1]. В данный период происходит не только подготовка молодого человека к его профессиональной деятельности, но и приобретаются важные для жизнедеятельности навыки и качества, формируются системы его личных ценностей и убеждений [1].

Социальную адаптацию студентов в вузе можно разделить на профессиональную и социально-психологическую [2]. Первая включает в себя приспособление к условиям и организации учебного процесса, перестройку на самостоятельность в учебной деятельности. Вторая представляет собой приспособление индивида к группе, выстраивание отношений с другими студентами, преподавателями и администрацией учебного заведения, выработку собственного поведения [2].

Адаптация студентов к учебному процессу обычно завершается в конце 2-го – начале 3-го семестра [2].

Преподавателям и администрации вуза необходимо знать особенности студентов для помощи в их адаптации к учебной деятельности. Так, ученые выделяют некоторые типы и группы студентов.

Тип студента определяется такими особенностями его психики, как интеллект, креативность, самооценка и т. д. [3].

Выделяют следующие типы студентов:

Первый тип стремится охватить знания «вширь», он выходит за рамки учебного плана и стремится получать знания из разных сфер жизни вуза. Данные студенты активны, нацелены на широкую специализацию и приобретение навыков во всех сферах [3].

Для *второго типа* студентов характерна четкая ориентация на узкую специализацию. Их познавательная деятельность также выходит за пределы учебных программ, но уходит вглубь. Данный тип ограничен рамками профессиональных интересов [3].

Студенты третьего типа свою активность направляют исключительно на освоение знаний и навыков, установленных образовательной программой. Этот тип демонстрирует минимальный уровень активности и творчества [3].

Также выделяются три группы студентов.

В первую группу входят студенты, которые ориентированы на получение образования для профессии. У представителей данной группы отмечается желание реализовать в выбранной профессии через продолжение своего образования [3].

Вторую группу составляют студенты, ориентированные на бизнес. Образование для них выступает в качестве инструмента для того, чтобы в дальнейшем попытаться создать собственное дело, заняться торговлей и др. [3].

Третью группу представляют студенты, которые не смогли определиться с путями реализации своей профессиональной деятельности. Представители данной группы по большей части направляют свое внимание на проблемы личного, материального, бытового, жилищного характера и т. д. [3].

В целях изучения данной проблемы нами было проведено исследование методом анкетирования среди студентов первого курса Института социальных наук Иркутского государственного университета. Выборка составила 60 человек. По результатам исследования нами были выделены следующие психологические проблемы, которые возникают у студентов, поступивших на первый курс высшего учебного заведения:

1. Резкая смена ближайшего окружения.
2. Трудности взаимоотношений с одноклассниками вследствие нестыковки взглядов интересов, мировоззрений.
3. Сложности с определением оптимального режима труда и отдыха.
4. Смена требований, переход на самостоятельность в образовательном процессе, недостаточность накопленного в школьные годы опыта.
5. Трудности в построении взаимоотношений с преподавательским составом учебного заведения.
6. Необходимость заработать положительный авторитет в глазах преподавателей и администрации вуза.
7. Оставшееся негативное психическое состояние вследствие стрессов после ЕГЭ и поступления в вуз.
8. Беспокойные мысли об ошибке в выбранной профессии.
9. Недостаток опыта в распределении денежных средств, приводящий к их нехватке.

Проблемы, вызывающие негативное психическое состояние вследствие переезда в другой город:

1. Сложности в общении из-за различий в традициях, манере общения, чувстве юмора, самовыражения и т. д.

2. Отсутствии прямых контактов с родителями, а следовательно, отсутствие необходимой родственной психологической поддержки.

3. Отсутствие родительского контроля, иногда вследствие сильной опеки или недостатка воспитания, приводящее к распутному образу жизни.

4. Коллективный образ жизни в общежитии, невозможность уединения, отсутствие личного пространства.

Как видим, указанные трудности не являются одинаковыми по своему происхождению. Некоторые из них имеют объективный характер, а другие обусловлены недостатками в довузовской подготовке, а также в воспитании в школе и семье.

По данным опроса, 72 % первокурсников удалось легко влиться в коллектив, 67 % из них при этом занимаются определенным видом деятельности в вузе (общественной, спортивной, научной, творческой и т. д.). Из тех, кто ответил, что им было не легко приспособиться к новому коллективу, 61 % не занимается никакой деятельностью в вузе помимо учебы, среди оставшихся 39 % все респонденты ответили, что им было достаточно легко, но возникали определенные трудности. Таким образом, мы можем сделать вывод, что вовлеченность человека во внеучебную деятельность помогает приспособиться к новому коллективу и учебному процессу в целом. Это обуславливается тем, что, вступив в группу людей со схожими интересами, молодой человек перестает чувствовать себя одиноким и отстраненным, находит свое место, легче переживает стрессовые ситуации.

Еще одним способом вовлечения первокурсников в определенный вид деятельности является активное общение и взаимодействие со студентами старших курсов. Как показывает исследование, они являются референтными лицами, пережившими данные проблемы, и должны играть роль наставников и помощников. В Институте социальных наук вот уже почти 10 лет проходит акция Профшефство. Ее суть заключается в том, что к каждой группе студентов, поступивших на первый курс, прикрепляются три старшекурсника той же специальности, что и группа первого курса. Они курируют поступивших, отвечают на их вопросы, проводят экскурсии по корпусу, проводят ролевые игры и тренинги на командообразование группы, помогают при обустройстве в общежитии, знакомят с активом института и т. д. Как отмечают сами студенты первого курса, данная акция очень помогла в их адаптации. Мы считаем, что такая акция должна стать обязательным проектом по внедрению во все вузы страны.

Также респонденты отметили среди проблем «завышенные требования преподавателей, конфликтные ситуации с преподавательским составом, непонимание преподавателей из-за частого использования научной терминологии».

Однако не все психологические проблемы и возникшие барьеры студентов решаются с помощью студентов старших курсов, преподавателей и администрации вуза, иногда требуется квалифицированная помощь.

Резюмируя, можно сказать, что в каждом структурном подразделении вуза необходима психологическая работа и консультирование, особенно среди студентов первого курса, который в первую очередь может помочь им в решении проблем адаптации к вузу и учебному процессу. Специалист может проводить специализированные тренинги и беседы с группами для сплочения обучающихся и разрешения конфликтных ситуаций, проведения психологических тестирований и бесед для определения студентов, находящихся в негативном психическом состоянии, дальнейшей работы с ними и предотвращения острых и клинических последствий.

Литература

1. Ананьев Б. Г., Кузьмина Н. В. К психофизиологии студенческого возраста. Л. : ЛГУ, 1974. Вып. 2. 15 с.
2. Дорофеева Ю. А. Психологические и возрастные особенности студенческого возраста [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psichologicheskie-i-vozzrastnye-osobennosti-studencheskogo-vozvrasta> (дата обращения 27.03.2018).
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М. : Логос, 2000. 385 с.
4. Столяренко Л. Д. Основы психологии // Ростов н/Д. : Феникс, 1997. 384 с.