

К ВОПРОСУ О ТЬЮТОРСТВЕ ПРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ В ЗРЕЛОМ ВОЗРАСТЕ

Басмурова Ж. В., Собиграй Н. И.

*ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Иркутск, Россия
E-mail: zannabasmurova@mail.ru*

Активное развитие социально-экономической ситуации в нашей стране, которое значимо не только поменяло рынок труда, но и способствовало актуализации проблемы профессионального самоопределения личности. Потребности человека, связанные с его жизнеобеспечением в современном высоко техничном и технологичном обществе, сегодня требуют развития новых форм разнообразной деятельности по поддержанию достойного уровня жизни человека.

По мнению О. М. Дудиной, А. К. Марковой, М. Ю. Уваровой и др. [1; 4; 6], перед личностью постоянно возникают проблемы, в ходе решения которых происходит продолжение, углубление, уточнение профессионального самоопределения: своего отношения к профессиям, анализ и рефлексия собственных профессиональных достижений, принятие решения о выборе профессии или ее смене, коррекция карьеры, решения других профессионально обусловленных вопросов. В течение этого времени меняются жизненные и профессиональные планы, происходит смена социальной ситуации, ведущей деятельности, перестройка структуры личности. Весь этот комплекс проблем и составляет понятие «профессиональное самоопределение» [4; 7]. Профессиональное самоопределение активизируется и принимает актуальность не только в начале жизненного пути, но и на более зрелых стадиях профессионального развития человека.

Теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме показал, что много работ посвящено профессиональному самоопределению в юношеском возрасте, в молодости, а вот исследований профессионального самоопределения в зрелом возрасте критически недостаточно.

Как отмечают исследователи [2], зрелость – самый продолжительный период онтогенеза. Согласно Э. Эриксону, зрелость охватывает время от 25 до 65 лет, т. е. 40 лет жизни. В зрелости социальная ситуация связана с реализацией себя, полного раскрытия своего потенциала в профессиональной деятельности. В этом возрасте актуализируется вопрос профессиональной продуктивности – забота о людях, результатах и идеях, к которым человек проявляет интерес [2].

Весь жизненный путь человека, по мнению М. Ю. Уваровой, можно представить чередой выборов, каждый из которых может сыграть решающую роль в его жизни. Особое значение имеет не только первый профессиональный выбор (выбор профессии, профессионального образовательного учреждения), он должен быть осознанным, самостоятельным, с учетом индивидуальных особенностей человека, потребностей общества, но и последующие профессиональные выборы (места работы, стратегии карьерного роста, повышения квалификации и т. д.) [6]. Поэтому этот выбор не может осуществляться спонтанно, он должен стать результатом большой и довольно длительной, самостоятельной работы, в которой личность нуждается в сопровождении со стороны определенного специалиста (например, тьютора). Эффективно организованное сопровождение активизирует человека, открывает перспективы личностного и профессионального роста, помогает сформировать у него стремление к самостоятельному выбору профессии с учетом полученных знаний о себе, своих способностях и перспективах их развития.

Как заметил Н. С. Пряжников, современное состояние работы по профессиональному ориентированию имеет необходимость для расширения масштабов данной работы, повышение качества помощи в профессиональном и личностном самоопределении [5].

Необходимо отметить, что в последние десятилетия активно растет интерес к профориентационной работе. Стали появляться новые разработки и программы помощи человеку в осуществлении профессионального и личностного самоопределения. Особое место в этом ряду, кроме психологической, профконсультационной помощи, стало принадлежать и тьюторству. Тьюторство – новое направление в российском образовании и профессиональном становлении человека [3].

В своем исследовании, обобщив различные подходы (Т. М. Ковалева, Е. И. Кобыща, М. П. Черемных, А. М. Долгооруков, Н. А. Костина, М. А. Дьячкова, О. Н. Томюк), под тьюторством мы будем понимать специально организованную систему психолого-педагогического сопровождения человека на различных этапах его самоопределения (как личностного, так и профессионального). В нашем случае – на этапах профессионального самоопределения [3].

Психологический аспект тьюторской работы выражается ее главной целью: изучение индивидуального познавательного интереса у человека, готовность формировать профессиональную направленность и способность самостоятельно и осознанно планировать, реализовывать профессиональное развитие.

Тьюторское сопровождение призвано подготовить личность к общественно полезному труду, оказать помощь в выборе профессии в соответствии с ее интересами, склонностями и способностями с учетом потребностей рынка труда, и сопровождать ее в дальнейшей профессионализации.

Проведя теоретический анализ роли тьюторства в профессиональном самоопределении личности зрелого человека. Нами была предпринята попытка разработать модель тьюторского сопровождения профессионального самоопределения личности в зрелом возрасте.

Для более четкого и полного представления структуры тьюторской работы мы ее представим в виде схемы (рисунок).

Тьюторская работа представляет собой последовательность взаимосвязанных друг с другом этапов, на которых при помощи различных методов и технологий должно осуществляться сопровождение профессионального самоопределения личности [3]:

Этап мотивационно-диагностический. Здесь мы используем следующие методы для выявления познавательного интереса (работа с вопросом, знаковый, ролевой, коммуникативный метод группового обсуждения, метод диагностического анкетирования, тестирования, рефлексия и т. д.). Результатом данного этапа является: соотнесение стартовых характеристик человека и профессиональных запросов, которые становятся основой для предварительного проектирования и создание образа желаемого будущего.

Этап проектировочный. Включает в себя разработку индивидуального плана с перечислением всех найденных вариантов, средств, источников с указанием последовательности прохождения. Используются технологии и методы (информационное портфолио, план-карта, ресурсная схема общего тьюторского действия, мозговой штурм, работа с вопросом, рефлексия и т. д.). Результатом этого этапа является план своего движения, вплоть до мельчайших деталей – как, куда, с кем и для чего двигаться.

Этап реализационный. Результат: самостоятельные действия (в частности профпроба).

Этап аналитический. На этом этапе становится востребованным еще один вид портфолио – портфолио достижений, демонстрирующий достигнутые результаты. Методы (эссе, резюме, презентации, ретроспективная рефлексия и т. д.) Результатом является определение перспектив, продолжение поиска в этой профессиональной направленности или аргументируемой смене соответствующего интереса на новый.

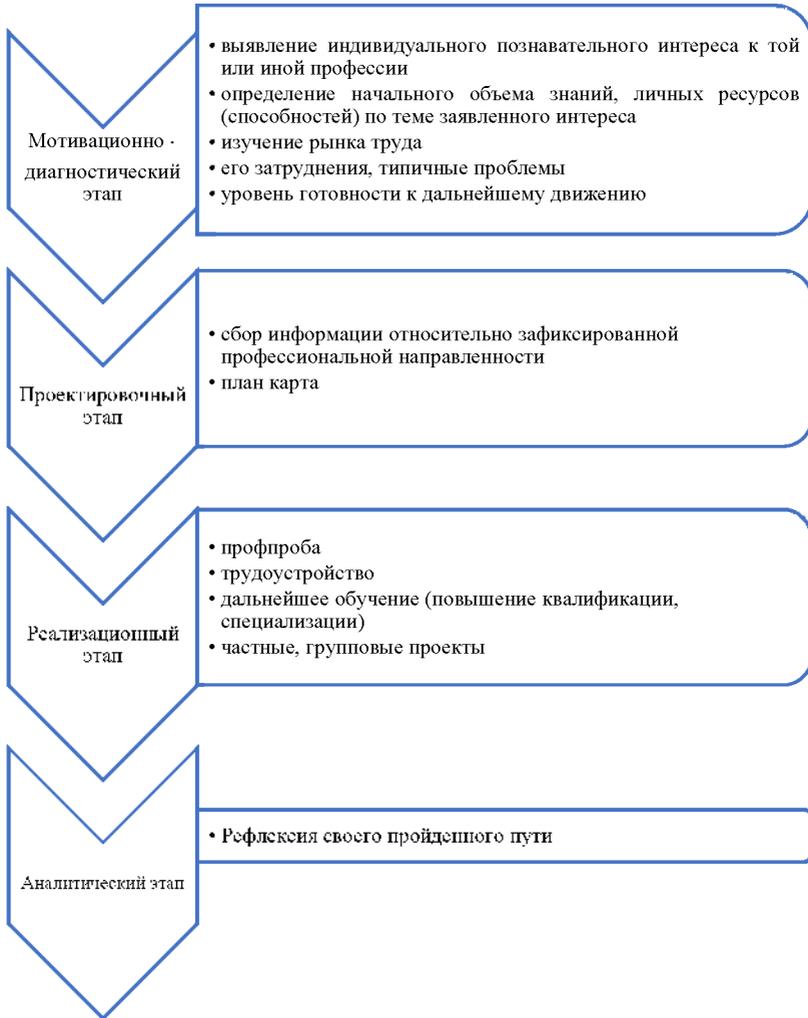


Рис. Содержание этапов тьюторского сопровождения профессионального самоопределения личности в зрелом возрасте

В целом можно констатировать, что на сегодняшний день тьюторское сопровождение содействует решению вопросов профессионального самоопределения, в построении дальнейшего маршрута профессионального развития и масштабирования своих профессиональных возможностей.

Литература

1. Дудина О. М., Ратникова М. А. Профессиональная мобильность: кто и как принимает решение сменить профессию // Экон. социология. 1997. № 6. С. 48–56.

2. Кедярова Е. А., Уварова М. Ю. Психология развития личности. Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2012. 177 с.
3. Ковалева Т. М., Кобыща Е. И. Профессия «Тьютор». М. ; Тверь : СФК-офис, 2012. 246 с.
4. Маркова А. К. Психология профессионализма. М., 1996. 308 с.
5. Пряжников Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения : учеб.-метод. пособие. М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та ; Воронеж : Модэк, 2002. 400 с.
6. Уварова М. Ю. Из опыта исследования структуры профессионального самоопределения будущих психологов // Изв. Иркут. гос. ун-та. Сер. Психология. 2012. № 1. С. 86–92.
7. Уварова М. Ю., Фролова О. П. Психологические основы профессиональной ориентации : учеб. пособие. Иркутск : Изд-во ИГУ, 2005. 168 с.