

ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ, ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ И ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ЛИЦ ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА

Ряснова С. П.

*ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет», Иркутск, Россия
E-mail: rausnova@mail.ru*

В настоящее время знание фактов и закономерностей психологического развития в детстве, юности, зрелости и старости, возрастных задач и нормативов развития, типичных возрастных проблем, предсказуемых кризисов развития и способов выхода из них необходимо самому широкому кругу специалистов – психологам, педагогам, врачам, социальным работникам, работникам культуры. Среди этих вопросов в рамках обеспечения гармоничности личностного развития имеет особое значение понимание взаимосвязей между различными комплексами качеств человека: интеллектуальными, эмоциональными и лидерскими. При этом не будет преувеличением утверждение о том, что до недавнего времени около 90 % публикаций по психологии развития занимала психология детей, что определяет направленность исследования данной проблемы на выборку лиц зрелого возраста. Таким образом, актуальность исследуемой проблемы определяется как особенностями развития научного знания, так и существующими потребностями социальной практики.

В связи с этим было проведено исследование взаимосвязи интеллектуальных и эмоциональных качеств с лидерскими качествами у лиц зрелого возраста. В исследовании были использованы следующие методы: теоретический анализ источников по проблеме исследования; практические методы психодиагностики (Диагностика лидерских способностей Е. Жариковой, Е. Крушельницкой; 16-факторный личностный опросник Кэттелла (форма С)); метод статистической обработки: критерий ранговой корреляции Спирмена.

В результате анализа источников было конкретизировано понимание лидерства: с одной стороны, лидерство как ведущее положение отдельной личности, социальной группы, обусловленное более эффективными результатами деятельности; с другой – процессы внутренней самоорганизации и самоуправления группы, коллектива, обусловленные индивидуальной инициативой их членов.

Первое определение показывает субъективный характер данного понятия: человек, достижения которого признает определенная группа людей, может быть для этих людей лидером, и в

то же время другая группа может отрицать его лидерство, если не рассматривает соответствующие достижения как выдающиеся.

Второе определение, в отличие от первого, отражает динамизм процесса лидерства. Действительно, лидерство – это не только положение личности или группы, но еще и процесс вовлечения последователей в деятельность, направленную на достижение определенных целей.

Динамика лидерских качеств приводит к существенным возрастным отличиям, в частности, в зрелом возрасте. Зрелость, согласно Э. Эриксону, охватывает время от 25 до 65 лет, т. е. 40 лет жизни. Анализируя зрелость как седьмую стадию человеческой жизни, он считал ее центральной на всем жизненном пути человека. Социальная ситуация развития в зрелости – это ситуация реализации себя, полного раскрытия своего потенциала в профессиональной деятельности и семейных отношениях. Зрелому человеку свойственны: реальные ожидания, трезвые оценки возможностей; постановка конкретных жизненных целей; самооценка личности, отражающая результаты жизненного пути, жизни как решаемой задачи.

В течение жизни на основе средовых и генетических предпосылок у человека формируются эмоциональные качества личности. К эмоциональным качествам личности Кеттелл относит: эмоциональную устойчивость, степень тревожности, беспечность, смелость в социальных контактах, эмоциональную чувствительность, степень напряженности, эмоциональную стабильность, общий эмоциональный тонус, силу эмоциональных реакций и их внешнюю выраженность – экспрессивность. Эти свойства в своей динамике будут влиять на лидерскую позицию человека.

К интеллектуальным качествам личности по Кеттеллу относятся: общий уровень интеллекта, уровень развития воображения, дипломатичность, восприимчивость к новому. Интеллектуальные качества значимо влияют на успешность человека, а следовательно – на его лидерскую позицию.

На основе теоретического анализа было проведено эмпирическое исследование. Базой исследования послужил завод натяжных потолков Nouvel. В исследовании участвовали 35 человек зрелого возраста (35–45 лет). Результаты диагностик и статистического анализа позволили получить следующие группы (рис. 1, 2).

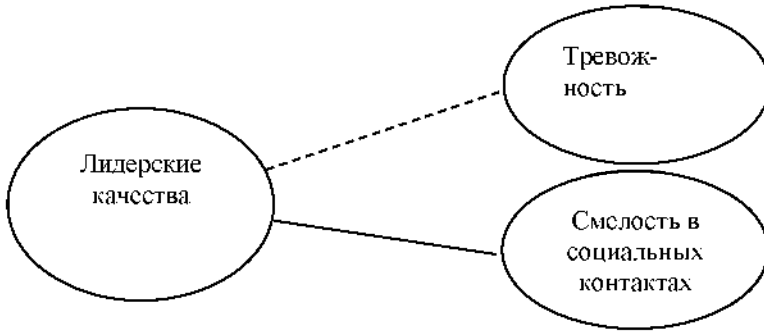


Рис. 1. Взаимосвязь эмоциональных и лидерских качеств у лиц зрелого возраста
Условные обозначения:
——— прямая корреляционная связь
----- обратная корреляционная связь

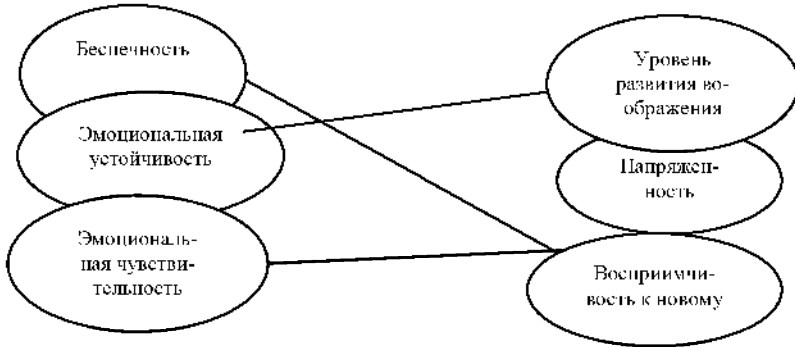


Рис. 2. Взаимосвязь эмоциональных и интеллектуальных качеств у лиц зрелого возраста

На основании проведенного исследования мы можем сделать следующие выводы.

1. Между лидерскими качествами и смелостью в социальных контактах была выявлена прямая взаимосвязь. Она объясняется тем, что личность, которая хочет добиться положения лидера, должна обладать такими качествами, с помощью которых происходит взаимодействие с группой, например: умение создать команду, умение притягивать к себе людей, умение убедить человека, уверенность в себе. Поэтому для лидера характерна смелость в социальных контактах (рис. 1).

2. Между показателями лидерских качеств и тревожностью была выявлена обратная связь. Это объясняется тем, что лич-

ность, имеющая лидерские способности, уверена в себе, знает себя, свои чувства и эмоции, у нее присутствует высокий контроль своих эмоций, тревожность у такой личности минимальна. Все это и объясняет обратную взаимосвязь показателя лидерских качеств и тревожности.

3. Между уровнем развития воображения и эмоциональной устойчивостью была выявлена прямая взаимосвязь. Это можно объяснить тем, что воображение тесно связано с мышлением, оно приходит в действие на этапе познания. С помощью воображения человек находит выход в сложнейшей ситуации. Но и эмоциональная устойчивость предупреждает крайний стресс, способствует проявлению готовности к действиям в напряженных ситуациях. Этим можно объяснить прямую взаимосвязь между уровнем развития воображения и эмоциональной устойчивостью (рис. 2).

4. Между уровнем развития воображения и напряженностью была выявлена обратная связь. Это можно объяснить тем, что у личности с высоким уровнем воображения выражен высокий интеллект, креативность мышления, такая личность имеет высокую эмоциональную устойчивость, она не подвержена стрессу, дистрессу, поэтому напряженность у такой личности будет минимальной.

5. Между восприимчивостью к новому и безопасностью была выявлена прямая связь. Это объясняется тем, что личность, имеющая высокие показатели восприимчивости к новому мыслит позитивно, лучше информирована, выражает большой интерес к науке, проявляет легкость в поведении, приспосабливается к любой ситуации. Этим и можно объяснить взаимосвязь восприимчивости к новому и безопасностью.

6. Между восприимчивостью к новому и эмоциональной чувствительностью была выявлена прямая взаимосвязь. Личности с высокими показателями эмоциональной чувствительности настроены романтично, они обладают развитым воображением. Данная характеристика близка к интеллектуальному показателю как восприимчивость к новому, тем самым объясняя данную взаимосвязь.

В целом в данном исследовании удалось реализовать поставленную цель и доказать выдвинутые гипотезы. Опросник личностных особенностей Кеттелла и методика лидерских способностей Е. Жарикова, Е. Крушельницкого позволили сделать анализ данного исследования более полным, глубоким, обоснованным.

Литература

1. Адаир Д. Эффективное лидерство. Как развивать и применять лидерские навыки. М. : Эксмо, 2003. 318 с.

2. Бендас Т. В. Психология лидерства. СПб. : Питер, 2009. 448 с.
3. Занковский А. Н. Психология лидерства. От поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме. М. : Ин-т психологии РАН, 2011. 201 с.
4. Крестов Б. И. Типология лидерства // Соц.-гуманит. знания. 2000. № 3. С 73–78.
5. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. СПб. : Питер, 2001. 189 с.
6. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. М. : Изд-во МГУ, 1997. 109 с.
7. Рыбалко Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология. Л. : Изд. ЛГУ, 1990 256 с.
8. Рыбалко Е. Ф. Динамика основных характеристик человека в различные периоды его зрелости. Возрастная и педагогическая психология. М. : Изд-во Моск. ун-та, 1992. 202 с.
9. Фельдштейн Д. И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. М. : Междунар. пед. акад., 1995. 368 с.
10. Филонович С. Р. Лидерство и практические навыки менеджера. 17-модульная программа для менеджеров. Управление развитием организации. М. : Инфра-М, 1999. 229 с.