

СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЛИЦЕИСТОВ

Плискановская М. И.

МБОУ ШР «Шелеховский лицей», Шелехов, Россия

E-mail: margarita-pliska@mail.ru

В рамках модернизации системы образования перед школой стоит задача воспитания человека с новым, интеллектуальным уровнем самосознания, способного к концептуальному мышлению, творческой деятельности и самостоятельному управлению собственной деятельностью и поведением.

Происходящие изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Одним из средств достижения данной цели могут служить социальные исследования. Исследовательская деятельность школьников, это деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.

Работа социологической лаборатории на базе Шелеховского лицея направлена на формирование умений будущего исследователя, развитие познавательных способностей у школьников и формирование навыков проектной деятельности.

Программа разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования. Важно, чтобы, пройдя все этапы обучения, ученик приобрёл новый подход к пониманию окружающего мира, создающий особенный тип мышления – исследовательский и творческий.

Цель работы социологической лаборатории – формирование у учащихся социологического мышления, умения учитывать различные точки зрения, использовать комплексный подход к анализу социальных проблем современного общества.

Формы работы социологической лаборатории: подготовка и проведение собственных социологических исследований, подведение результатов исследований в виде построения графиков и диаграмм по результатам исследования. Для получения достовер-

ной информации Лаборатория использует широкий спектр социологических методов сбора информации, в том числе: анкетирование; интервью; фокус-группа; анализ документов, в том числе на базе предоставленных статистических расчетных данных. Интересен опыт работы лаборатории по запросу администрации Шелеховского района: обеспечение потребностей в сведениях об общественном мнении целевых групп относительно важнейших вопросов деятельности органов управления в различных сферах жизнедеятельности. Лицеисты обратили внимание на реальные проблемы, в частности в сфере медицинских услуг. Данный аспект решался на уровне администрации (например, сменился главный врач, проведение модернизация в структуре управления, а также оптимизация в сфере обработки информации районной поликлиники).

В ходе работы учащиеся не только учатся проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках для составления анкет социологического исследования, но и сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия. Они находят ответы на поставленные вопросы и делают выводы, оформляя результаты социологического опроса в виде таблиц, графиков, диаграмм.

Следует остановиться на том, как эта деятельность влияет на достижение личностных результатов: происходит формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми; умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Такая практикоориентированная деятельность позволяет обозначить и метапредметные результаты: учащиеся ставят и формулируют для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности; у них формируется умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владение основами самоконтроля, самооценки.

Воспитательный результат предполагает не только приобретение новых знаний, опыта. Он выражается в умении использовать необходимую информацию для составления анкет социологического исследования; позитивное отношение к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании социологических исследований, самостоятельном выборе тем исследований и получение школьниками самостоятельного социального опыта. По материалам проведённых социологических исследований, про-

ведённых практик готовятся курсовые проекты и исследовательские работы.

В целом работа лаборатории способствует повышению мотивации и привлечению лицейстов к научно-исследовательской и социально-культурной жизни нашего города и района, позволяет открыть новые грани своего «Я».

Литература

1. Готлиб А. С. Введение в социологическое исследование: Качественный и количественный подходы: Методология. Исследовательские практики : учеб. пособие. М., 2005. 384 с.
2. Безрукова О. Н. Социология молодежи [Электронный ресурс]. URL: <http://studentam.net/content/category/1/11/19/> (дата обращения: 12.12.16).
3. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования [Электронный ресурс]. URL: <http://studentam.net/content/category/1/11/19/> (дата обращения: 12.12.16).
4. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии. М. : Просвещение, 2009. 259 с.
5. Маркова А. К. Формирование мотивации учения [Электронный ресурс]. URL: <http://psymania.info/raznoe/307.php> (дата обращения: 21.10.16).
6. Щукина Г. И. Актуальные вопросы формирования познавательных интересов учащихся. М. : Педагогика, 2011. 350 с.