

## КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Хохлова Н. А., Васина Ю. М.**

*ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет  
им. Л. Н. Толстого», Тула, Россия  
E-mail: khokhlova.natasha94@mail.ru*

В современных условиях творческая личность становится востребованной обществом на всех ступенях ее развития. Количество изменений в жизни, происходящих за небольшой отрезок времени, настоятельно требуют от человека качеств, позволяющих творчески и продуктивно подходить к любым изменениям. Для того чтобы выжить в ситуации постоянных изменений, чтобы адекватно на них реагировать, человек должен активизировать свой творческий потенциал.

Репродуктивный характер традиционно сложившейся системы обучения не позволяет в полной мере сформировать творческие способности ребенка. В последние десятилетия все больший интерес со стороны педагогов вызывают новаторские идеи обучения и воспитания детей. Четко вырисовывается тенденция к поиску средств развития мыслительных способностей ребенка, связанных с его творческой деятельностью, разрабатываются и внедряются новые педагогические технологии обучения, направленные на развитие творческого мышления и творческих способностей.

В соответствии с Концепцией внедрения новых информационных технологий (НИТ) в начальное школьное образование компьютер должен стать в начальной школе ядром развивающей предметной среды. Он рассматривается не как отдельное обучающее игровое устройство, а как универсальная информационная система, способная соединиться с различными направлениями образовательного процесса, обогатить их и в корне изменить развивающую среду школы в целом.

В условиях современного развития общества и производства невозможно себе представить мир без информационных ресурсов, не менее значимых, чем материальные, энергетические и трудовые. Современное информационное пространство требует владения компьютером не только в средней школе, но уже и в начальной. На сегодня компьютерные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере раннего обучения. Возможности использования современного компьютера позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие творческого воображения ребенка.

Минобразования России обращает внимание на то, что НИТ, являющиеся важным фактором обогащения интеллектуального и эмоционального развития ребенка, катализатором развития его творческого воображения, могут входить в начальное школьное образование наравне с традиционными средствами развития и воспитания детей через игру, конструирование, художественную и другие виды деятельности, но ни в коем случае не заменять их.

Использование компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе – это одно из самых новых и актуальных направлений в педагогике.

Компьютерные программы приучают к самостоятельности, развивают навык самоконтроля. Маленькие дети требуют большей помощи при выполнении заданий и пошагового подтверждения своих действий, а автоматизированный контроль правильности освобождает время педагога для параллельной работы с другими детьми. Использование компьютерных средств обучения также помогает развивать у учащихся собранность, сосредоточенность, усидчивость, приобщает к сопереживанию.

Занятия на компьютере имеют большое значение для развития произвольной моторики пальцев рук. В процессе выполнения компьютерных заданий им необходимо в соответствии с поставленными задачами научиться нажимать пальцами на определенные клавиши, пользоваться манипулятором «мышь».

Сегодня можно использовать компьютер не только в целях получения новых знаний, но и как средство развития творческого воображения ребенка, формирования его личности, обогащения интеллектуальной сферы. Также он позволяет расширить возможности педагога, создает базу для приобщения детей к компьютерным обучающим программам.

В процессе работы с компьютерными развивающими программами дети учатся анализировать, выделять существенное, рассуждать, делать выводы, находить новые способы решения задач, придумывать оригинальные идеи и т. п. Продуктивная деятельность создает условия для развития индивидуальных творческих способностей, раскрывает личностный потенциал каждого ребенка.

Использование таких программ позволяет не только обогащать знания, использовать компьютер для более полного ознакомления с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта ребенка, но и повышать креативность ребенка; умение оперировать символами на экране монитора способствует оптимизации перехода от наглядно-образного к абстрактному мышлению; использование творческих и режиссер-

ских игр создает дополнительную мотивацию при формировании учебной деятельности; индивидуальная работа с компьютером увеличивает число ситуаций, решить которые ребенок может самостоятельно.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и предоставления учебного материала к занятиям можно назвать мультимедийную презентацию. Она позволяет представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей.

Цель такого представления развивающей и обучающей информации – формирование у учащихся системы мыслеобразов. Подача материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей. Использование на занятиях мультимедийных презентаций позволяет построить учебно-воспитательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мыследеятельности, гуманизации содержания обучения и педагогических взаимодействий, реконструкции процесса обучения и развития с позиций целостности. Основа любой современной презентации – облегчение процесса зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов. Формы и место использования презентации (или даже отдельного ее слайда) на занятии зависят, конечно, от содержания этого занятия и цели, которую ставит учитель.

Использование на занятиях мультимедийных презентаций превращает обучение детей в живой, творческий и естественный процесс. С помощью анимаций на слайдах показываются разнообразные варианты изображений каких-либо предметов или их отдельных частей, дети могут добавлять элементы оформления, изменять размеры, цвет, форму [2].

Применение технологических карт – один из распространенных методов при обучении детей творческим, изобразительным навыкам. Компьютерная анимация дает огромные возможности поэтапно рассмотреть изготовление того или иного предмета, образа.

Особенно целесообразно использование большого экрана при ознакомлении детей с произведениями изобразительного искусства и с творчеством художников. У детей работает как слуховая, так и зрительная память, когда они смотрят на экран и слушают педагога, что повышает качество воспринимаемой ин-

формации. Большой формат дает возможность хорошо рассмотреть картины, объединить их в группы, произвести возврат к определенной картине.

Практика показывает, что внедрение мультимедийных технологий повышает качество знаний и умений детей, усвоенных во время занятий. Чем разнообразнее будет представление информации, тем эффективнее будет процесс ее усвоения детьми. Но время использования презентации на занятии не должно занимать более 5–10 минут. Должно преобладать живое общение педагога с детьми и практические действия с изобразительным материалом.

Отбор материала для презентации должен соответствовать принципам научности, доступности, наглядности.

Использование компьютера с его огромными универсальными возможностями на занятиях по творчеству позволяет:

- активно развивать творческие и познавательные способности каждого ребенка;
- моделировать различные ситуации и среды с помощью графики, цвета, звука
- создавать эмоциональный настрой, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии художественного творчества [1].

Анализируя опыт использования компьютера в начальной школе, можно сказать, что использование мультимедиасредств превращает урок в живое действие, вызывающее у детей неподдельный интерес, увлеченность изучаемым материалом. Ребенок не только видит, воспринимает, действует, он переживает эмоции.

Ведь, как известно, только то, что заинтересовало ребёнка и вызвало какой-то эмоциональный отклик, станет его собственным знанием, послужит стимулом к дальнейшим открытиям.

А поскольку у детей начальной школы хорошо развито непроизвольное внимание, то учебный материал, представленный в ярком, интересном и доступном для ребенка виде, вызывает интерес и обращает на себя внимание. В этом случае применение компьютерных технологий становится особенно целесообразным, так как позволяет предоставлять информацию в привлекательной форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным.

Опираясь на собственный педагогический опыт, мы считаем, что применение компьютерных технологий позволяет повышать эффективность коррекционного обучения, развивает творческое воображение детей. Бывает так, что у ребенка имеются проблемы с вербальной памятью и концентрацией внимания.

**Именно в этом случае применение компьютера становится особенно целесообразным.**

#### **Литература**

1. Моничева Е. Э., Васина Ю. М. Особенности развития творческого воображения старших дошкольников на математических занятиях // Материалы XV ежегод. Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. / ФГБОУ ВПО «ИГУ». Электрон. текст. дан. Иркутск : Изд-во ИГУ, 2016, С. 212–215.
2. Васина Ю. М. Компьютер в обучении старших дошкольников как одно из средств развития их творческих способностей // Актуальные проблемы речевого развития дошкольников и детского творчества в современном обществе : материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 75-летию Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого и 30-летию со дня открытия специальности «Дошкольная педагогика и психология» / отв. ред. Н. В. Бабичева, Н. А. Дунаева. Тула, 2013. С. 136–141.