

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Невзорова А. С., Васина Ю. М.

*ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет
им. Л. Н. Толстого», Тула, Россия
E-mail: nevzorova.anastasia2011@yandex.ru*

Память является важнейшей познавательной функцией. Это создает возможность для обучения и развития. Память является основой формирования речи, мышления, эмоций, моторики, творческих процессов. Память не является чем-то однородным: она включает в себя ряд сложных процессов. Это запоминание, хранение, воспроизведение и забывание.

Например, А. Маклаков предполагал, что память является способностью сохранять восприятие и представление после момента переживания, т. е. память – это хранение информации. Память образная – это память, основанная на восприятии или взгляде, и включает в себя образцы для воспроизведения ранее увиденного, услышанного и т. д., эти образцы воспроизводятся в уме через изображения. Но изображения, используемые образной памятью, строятся иначе, чем изображения, выделенные только теми признаками и отношениями объектов, которые важны для проведения аналогий и последующего воспроизведения.

В это время ребенок легко и быстро вспоминает то, что ему более интересно. Известно, что стихотворения, повести, картины, события, которые произвели на детей большое впечатление, вызвали очень сильные чувства, они помнят, а то, что оставило их равнодушными, легко забывают. Легко запоминается материал, с которым взаимодействует ребенок. Наряду с яркостью содержания имеет значение эмоциональное настроение ребенка, т. е. его интересы, желания, ожидания. Производительность памяти будет увеличиваться, если умственная деятельность будет включена в процесс восприятия.

Проблема развития памяти актуальна для дошкольников. Практический интерес к этой проблеме определяется необходимостью развития детской памяти. Память представляет собой форму психического отражения прошлого опыта во всем его многообразии. Это основа обучения и воспитания, приобретения знаний, личного опыта, формирования навыков.

Память связывает прошлое, настоящее и будущее человека, обеспечивая единство его психики и придавая ей индивидуальность. Память включена во все типы и уровни деятельности, потому что, действуя на человека, основана на его собственном и

историческом опыте. Память занимает особое место в системе когнитивных процессов, сочетая восприятие, воображение и мышление в единую систему, направленную на изучение окружающей действительности. В дошкольном возрасте значительные изменения происходят во всех областях психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий спектр видов деятельности, формируется как их техническая сторона, так и мотивационно-целевая.

Многие проблемы памяти на самом деле зависят от обеспечения длительного и постоянного внимания к тому, что нужно запомнить или воспроизвести. Если сосредоточиться на чем-то, тогда это можно лучше запомнить и, следовательно, сохранить в памяти. Данный факт можно проиллюстрировать следующим опытом: попросите человека закрыть глаза и ответить его на вопрос о том, какие цвета, формы или другие особенности объекта, он только что видел. Если объект не вызвал у него особого интереса или эмоций, то вряд ли он сможет точно его описать.

Развитие памяти детей дошкольного возраста идет в нескольких направлениях.

Во-первых, механическая память постепенно пополняется и заменяется логической.

Во-вторых, непосредственное запоминание со временем превращается в опосредованное, которое связано с активным и осознанным использованием для процессов запоминания и воспроизведения различных мнемотехнических приемов и средств.

В-третьих, произвольное запоминание, которое играет важную роль для взрослого человека, становится произвольным.

Виды памяти формируются у детей очень рано и в определенной последовательности. Позже формируется и начинает работать логическая память, или память-история. Она появляется в возрасте от 3 до 4 лет в своей основной форме, но достичь хорошего уровня ее развития возможно только в подростковом и юношеском возрасте.

У детей дошкольного возраста начиная с 5 лет память становится более образной и эмоциональной. Пересказы историй или рассказов становятся более эмоциональными. Начинает выражаться произвольная память, помогающая ребенку вспомнить, что от него требуется [2]. П. П. Блонский пришел к выводу, что образная память появляется немного раньше, чем вербальная, а позже – моторная и эмоциональная память.

Раннее появление образной памяти не означает ее последующего исчезновения и замены вербальной памятью. Однако образная память, согласно П. П. Блонскому, все еще остается более

низким уровнем памяти, чем вербальная память. Это относится и к наиболее продвинутому зрительным образам памяти, которые наиболее легко возникают, когда сознание человека находится на более низком уровне, чем при полном бодрствовании. Зрительная память может рассматриваться только как низкий тип памяти [1, с. 93].

Дошкольный возраст – это период интенсивного развития и качественной трансформации когнитивных процессов: они начинают опосредоваться и становиться сознательными и произвольными. Дети постепенно осваивают свои умственные процессы, учатся контролировать внимание, память, мышление.

Роль памяти в развитии ребенка огромна. Познание мира и себя, овладение нормами поведения, навыками, привычками – все это связано, в частности, с работой памяти.

В дошкольном возрасте память находится в процессе формирования идентичности. Третий и четвертый годы жизни – это годы первых детских воспоминаний.

Дошкольное детство – период познания мира человеческих отношений. Ребенок моделирует их в ролевой игре, которая становится для него доминирующей деятельностью. Во время игры он учится взаимодействовать со сверстниками. Дошкольное детство – это период творчества, дошкольник творчески осваивает речь, у него творческое воображение.

Психологическое развитие памяти у ребенка будет активно только тогда, когда ребенок заинтересован в применении соответствующих средств запоминания.

Литература

1. Кулагина И. Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет). 3-е изд. М.: Изд-во УРАО, 1997. 176 с.
2. Холомина Ю. В., Васина Ю. М. Особенности развития образной памяти у дошкольников посредством компьютерных игровых программ // Проблемы теории и практики современной психологии: материалы XV ежегод. всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. 2016. С. 252–255. (Мастера психологии).