

ПРОГРАММА РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ ПО АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ «Я – ПЕРВОКЛАССНИК!»

Кувшинова Н. С.

МАОУ «Ангарский лицей № 2 им. М. К. Янгеля», Ангарск, Россия

E-mail:kuvshinkanatalityan@mail.ru

Начало школьной жизни является тяжелым испытанием для многих детей, идущих в первый класс. Эти испытания связаны с резкой сменой всего образа жизни ребенка. Детям необходимо привыкать к новому коллективу, к новым возрастающим требованиям, к повседневным обязанностям, адаптироваться к школьной жизни.

Адаптация является естественным процессом для человека, проявляется в привыкании к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным связям, а также новым социальным ролям. Часто в науке школьная адаптация рассматривается как приспособление ребенка к новой более сложной системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности и т. д. Дети, которые вписываются в школьную систему требований, норм и социальных отношений, чаще всего и называются адаптированными [1].

Смысл этого периода вступления в непривычную для ребенка жизненную ситуацию выражается в том, что от благополучия его протекания зависит не только успешное овладение учебной деятельностью, высокий уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий учащихся, но и комфортное пребывание в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе в целом и к самому учению.

У многих детей процесс адаптации проходит безболезненно, но, к сожалению, не у всех. Для помощи обучающимся в социально-психологической адаптации к школьному обучению разработана развивающая программа «Я – первоклассник!». Программа включает 10 занятий с элементами тренинга, продолжительность каждого – 30 минут, частота встреч 1 раз в неделю. Время проведения – 10 недель.

Цель программы: содействие благоприятному течению социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению. Задачи: 1) формирование положительного отношения к школе, стимулирование познавательной активности школьников; 2) развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со

сверстниками и соответствующих отношений с педагогами; 3) диагностика готовности ребенка к школьному обучению; 4) профилактика школьной дезадаптации.

Программа включает в себя три раздела. Раздел 1. Коммуникативный. Знакомство с группой. Раздел 2. Эмоционально-эстетический. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, стимулирование познавательной активности. Раздел 3. Диагностический. В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения).

По результатам диагностики детей дошкольного возраста были выявлены дети, которые вполне готовы к тому, чтобы идти в школу, и школьные трудности, если возникнут, будут легко преодолены ими. Большинство детей имеют средний и достаточный уровень готовности к поступлению в первый класс, также выявляется небольшой процент детей, которые будут испытывать серьезные трудности в усвоении школьной программы и которым необходима помощь в процессе адаптации.

Литература

1. Битянова М. Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка : сб. метод. материалов. М. : Пед. поиск, 1997. 112 с.
2. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. Ростов н/Д : Феникс, 2004. 384 с. (Серия «Справочники»).