

## ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ

**Гордечук Е. В.**

*ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Иркутск, Россия  
E-mail: gordechukekaterina@mail.ru*

Подростковый период связан с интенсивным развитием всей личностной структуры, характера и мотивационной сферы. Мотивацией обуславливается целенаправленность деятельности, ее организованность и устойчивость. Подростки, мотивированные на успех, обычно ставят перед собой в деятельности некоторую положительную цель, достижение которой может быть однозначно расценено как успех. Они отчетливо проявляют стремление во что бы то ни стало добиться только успеха, ищут такой деятельности, активно в нее включаются, выбирают средства и предпочитают действия, направленные на достижение поставленной цели. Сбалансированный характер у подростков встречается крайне редко. В подростковом возрасте происходит обострение черт характера. От того, насколько у ребенка активно проявляются те или иные черты характера, зависит его положение среди сверстников, а в дальнейшем и его положение в социуме в целом.

При анализе литературы выяснилось, что характерологические особенности и мотивацию достижения авторы рассматривают отдельно друг от друга. Тема характерологических особенностей подростков с разным уровнем мотивации достижения недостаточно разработана в психологии.

Для исследования характерологических особенностей подростков с разным уровнем мотивации достижения было проведено эмпирическое исследование. В исследовании участвовали ученики 7-х классов, 40 человек, из них 22 девочки и 18 мальчиков. Возраст участников исследования – 13–14 лет. Границы подросткового возраста достаточно неопределенны (от 9–11 до 14–15 лет), существуют различные авторские периодизации возрастного развития.

В исследовании были использованы следующие методики: 1) тест-опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда; 2) опросник Реана (МУН).

Для сравнительного анализа характерологических особенностей подростков мы подсчитали средние значения, полученные по методике (опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда) по каждому типу акцентуаций характера у подростков с разным уровнем мотивации достижения. Из полученных результатов мы сделали вывод,

что средние значения по застревающему, педантичному и демонстративному типу акцентуации характера у подростков с ярко выраженной мотивацией достижения успеха выше, чем у подростков с ярко выраженной мотивацией избегания неудач. По возбудимому типу акцентуации характера средние значения у подростков с ярко выраженной мотивацией достижения успеха ниже, чем у подростков с ярко выраженной мотивацией избегания неудач.

Такое распределение результатов позволяет судить о том, что подростки с ярко выраженной мотивацией достижения, в отличие от подростков с ярко выраженной мотивацией избегания неудач, имеют более выраженные акцентуации характера по застревающему, педантичному и демонстративному типу. А подростки с ярко выраженной мотивацией избегания неудач, в отличие от подростков с ярко выраженной мотивацией достижения успеха, имеют более выраженные акцентуации характера по возбудимому типу.

Таким образом, подростки с застревающим, педантичным и демонстративным типом акцентуации мотивированы на успех, а подростки с возбудимым типом акцентуации мотивированы на избегание неудач. Следовательно, для подростков с разным уровнем мотивации достижения свойственны разные характерологические особенности личности.

Далее мы подтвердили достоверность различий характерологических особенностей подростков с разным уровнем мотивации достижения с помощью *H*-критерия Крускала – Уоллиса, предназначенного для оценки различий одновременно между тремя выборками по уровню какого-либо признака.

По полученным данным можно сделать следующий вывод. Между подростками с ярко выраженной мотивацией достижения успеха, ярко выраженной мотивацией избегания неудач и подростками с невыраженным мотивационным полюсом достоверных различий по застревающим, педантичному и возбудимому типу, не выявлено. А между подростками с ярко выраженной мотивацией достижения успеха, ярко выраженной мотивацией избегания неудач и подростками с невыраженным мотивационным полюсом выявлены достоверные различия на 5%-ном уровне по демонстративному типу акцентуации характера.

Мы предположили, что при сопоставлении выборок достоверные различия между какой-либо конкретной парой (или парами) могли оказаться стертыми. Это ограничение можно преодолеть, если провести сопоставление попарно, используя критерий для двух выборок, *U*-критерий Манна – Уитни. Критерий предна-

значен для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака, количественно измеренного.

Достоверность различий характерологических особенностей подростков с ярко выраженной мотивацией достижения успеха и ярко выраженной мотивацией избегания неудач по демонстративному, педантичному, возбудимому и застревающему типу подтверждена на 1%-ном уровне значимости.

Таким образом, можно сделать несколько выводов:

- для подростков с разным уровнем мотивации достижения свойственны разные характерологические особенности личности;
- подростки с высоким уровнем мотивации достижения имеют менее выраженные акцентуации характера по возбудимому типу;
- подросткам с выраженной мотивацией достижения успеха свойственны характерологические особенности демонстративной, педантичной и застревающей акцентуации характера;
- подросткам с выраженной мотивацией избегания неудач свойственны характерологические особенности возбудимой акцентуации характера.

#### **Литература**

1. Абраменко В. И. Закономерности развития характера у подростков и условия его формирования : автореф. дис. ... д-ра психол. наук. Л., 1974. 60 с.
2. Ананьев Б. Г. Строение характера // Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982.
3. Божович Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. М., 1972.
4. Кручинин В. А., Булатова Е. А. Формирование мотивации достижения успеха в подростковом возрасте : монография. Н. Новгород : ННГАСУ, 2010.
5. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: Развитие ребенка от рождения до 17 лет : учеб. пособие. 5-е изд. М. : РАО, 1999.
6. Левитов Н. Д. Психология характера. М. : Просвещение, 1969. 424 с.
7. Леонгард К. Акцентуированные личности. Киев, 1981.
8. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л., 1983.
9. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения. СПб. : Речь, 2001.
10. Ястребов В. В. Ситуация успеха как средство формирования мотивации достижения у подростков : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2004.
11. Хурум С. Х. Формирование мотивации достижения у подростков // Вестн. Адыг. гос. ун-та. 2008. № 5. С. 217-219.