

## ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОЛИМОДАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У РУССКИХ И КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОК

**Высоцкая Е. А.**

*ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»,  
Педагогический институт, Иркутск, Россия  
E-mail: elena.v.9696@mail.ru*

Актуальность исследования особенностей чувственной перцепции определяется необходимостью более полного изучения особенностей восприятия у русских и китайских девушек-студенток, обучающихся в высшем учебном заведении. Также важно будет сравнить особенности чувственного восприятия у русских и китайцев для выявления особенностей сенсорно-перцептивной характеристики картины мира двух народов.

Проблема исследования особенностей полимодального восприятия у русских и китайских студентов, обучающихся в высшем учебном заведении, определяется недостаточной проработанностью решения вопросов в теории и практике отечественной и зарубежной психологии. Выявление особенностей полимодального восприятия у студентов и их учет в учебном процессе, на наш взгляд, поможет решить одну из главных проблем оптимизации обучения и личностного развития.

Также недостаточное знание об особенностях индивидуального полимодального восприятия является причиной возможных личностных нарушений познавательных процессов и препятствует реализации лично-деятельностного обучения, что может сказаться на успешном освоении вузовской программы обучения. В результате возникает противоречие между возрастающими требованиями к познавательным возможностям студентов и недостаточной готовностью диагностировать, развивать их индивидуальное полимодальное восприятие.

Вслед за Т. Н. Бандурка [2–4], мы рассматриваем полимодальное восприятие как психологический феномен, в основе которого лежит сочетание сенсорных модальностей при ситуационном предпочтении одной или нескольких из них, что обеспечивает целостность предмета или явления окружающей действительности, в том числе и учебной информации. Полимодальное восприятие рассматривается как основа личности и её ресурс.

Целью нашей работы является выявление и уточнение особенностей полимодального восприятия у русских и китайских девушек-студенток. Объект данного исследования – полимодальное восприятие у девушек. Предмет исследования – особенности по-

лимодалного восприятия русских и китайских девушек, обучающихся в высшем учебном заведении.

Задачи, стоящие перед исследованием: анализ психолого-педагогической литературы по проблемам полимодалного восприятия у обучающихся; выявление особенностей полимодалного восприятия у русских и китайских студенток. В исследовании были использованы методы: наблюдение, констатирующий эксперимент. Исследование проводилось на базе Иркутского государственного университета, Московского городского педагогического университета. Выборка исследования включала 36 респондентов-девушек в возрасте от 18 до 21 года, 18 русских респондентов-девушек и 18 китайских респондентов-девушек. Для решения исследовательской задачи была использована методика выявления особенностей полимодалного восприятия (Т. Н. Бандурка) [2]. Также применялись методы описательной (дескриптивной) статистики и *U*-критерий Манна – Уитни.

Для проверки достоверности различия мы сформулировали рабочие гипотезы. Гипотеза  $H_0$ : уровень балльных показателей полимодалного восприятия у китайских девушек-студенток не ниже уровня балльных показателей полимодалного восприятия русских девушек-студенток. Гипотеза  $H_1$ : уровень балльных показателей полимодалного восприятия у китайских девушек-студенток ниже уровня балльных показателей полимодалного восприятия русских девушек-студенток. Анализ результатов исследования показал, что подтверждается гипотеза  $H_0$ : уровень балльных показателей полимодалного восприятия у китайских девушек-студенток не ниже уровня балльных показателей полимодалного восприятия русских девушек-студенток.

Таким образом, результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что нет различий в балльных показателях модальностей восприятия у русских и китайских респондентов-студенток, у всех респондентов в равной степени развиты модальности чувственной перцепции. Выявлены определенные предпочтения респондентами модальностей. Показано, что в выборке русских студенток наиболее предпочитаемые зрительная и обонятельная модальности, у китайских – зрительная и вкусовая, а наименее предпочитаемые у русских студенток – слуховая и кинестетическая, у китайских – гаптическая и висцеральная – они являются ресурсными, которые можно активизировать с помощью специальных упражнений.

Выявление особенностей полимодалного восприятия у русских и китайских девушек может помочь управлять полимодаль-

ным восприятием в процессе получения, обработки и усвоения учебной информации для успешного обучения в вузе.

Дальнейшей перспективой данного исследования является выявление различий особенностей полимодального восприятия у русских и китайских юношей, обучающихся в вузе, а также будет интересным исследование в выявлении особенностей не только двух стран, но и более, для составления объективной картины восприятия окружающей действительности в поликультурном мире.

#### **Литература**

1. Ананьев Б. Г. Сенсорно-перцептивная организация человека // Познавательные процессы: ощущения, восприятие. М. : Педагогика, 1982. С. 9–31.
2. Бандурка Т. Н. Полимодальность восприятия в обучении. Как раздвинуть границы познания. Иркутск : Оттиск, 2005.
3. Бандурка Т. Н. Методика исследования модальной структуры восприятия у студентов, изучающих иностранный язык в вузе : учеб. пособие. Иркутск : Изд-во ИГУ, 2000.
4. Бандурка Т. Н. Экспериментальное исследование полимодальности восприятия у субъектов образовательного процесса // Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы / под ред. В. А. Барабанщикова. М. : Ин-т психологии РАН, 2010. С. 213–218
5. Клочко В. Е. Галажинский Э. В. Инновационный потенциал личности: системно-антропологический контекст // Вестн. Том. гос. ун-та. 2009. № 325. С. 146–151.