

присутствии специалиста. Современные средства общения по интернету: веб камера, гарнитура, колонки и, конечно же, хорошая скорость интернета, дают такую же возможность взаимодействия логопеда с ребенком. Более того, родители, находясь рядом с ребенком и помогая выполнять задания под четким руководством логопеда, становятся не просто пассивными наблюдателями, а непосредственными участниками, одновременно обучаясь правильной коррекционной работе с ребенком.

Удобство занятия по Skype:

Заинтересованность детей: дети с большим энтузиазмом выполняют задания и упражнения, предложенные по Skype. Данная особенность объясняется тем, что современные дети настолько органично вписываются в мир новых технологий, что занятия с экрана различных гаджетов становятся для них увлекательной игрой.

Доступность: в любое удобное время и в любой части света – при наличии качественного интернета, есть возможность заниматься с логопедом. Так как одним из самых важных принципов логопедического воздействия является стабильность и системность занятий, это становится наиболее актуальным во время каникул и отпусков.

Удобное распределение времени: родители не хотят тратить большое количество времени на дополнительные сборы и поход к логопеду. Ребенок перед занятием не уставший и получает качественные профессиональные услуги в привычной для него домашней обстановке. Также всегда можно изменить день и время занятий, если ребенок не желает заниматься или заболел.

Экономия: личное присутствие логопеда предполагает дополнительные затраты на дорогу, методические материалы и пособия. При проведении занятий по Skype логопед имеет все под рукой.

Как осуществляется логопедическая работа по Skype:

На первом занятии происходит бесплатное логопедическое обследование и консультация, где специалист отвечает на вопросы и дает рекомендации.

Согласование подходящего времени и графика занятий.

Прописывание логопедом индивидуального плана работы с ребенком и определение примерного курса продолжительности занятий.

Проведение логопедических занятий.

Занятия по Skype проходят в форме диалога. Длительность каждого занятия составляет около 40-50 минут в зависимости от возраста и особенностей ребенка. Последние 5 минут занятия тратятся на консультацию по вопросам проведения самого занятия, дальнейших планов развития приобретенных навыков и объяснению домашнего задания. На каждом занятии используется наглядный и дидактический материал, компьютерные развивающие игры на развитие слухового восприятия и внимания ребенка, мультимедийные презентации.

После проведения каждого занятия логопед высылает домашнее задание на закрепление полученных навыков работы и отработку пройденного материала.

Безусловно, логопедические занятия по Skype – это сравнительно новая и необычная форма коррекционного воздействия. Однако, многие логопеды во всем мире уже неоднократно доказали продуктивность такого рода занятий.

Литература

1. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Ковшова А.Н. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.

2. Кукушкина О. И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы, поиски, подходы //Дефектология. 1994. - № 5.

3. Лалаева Р.А., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.– М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004.

4. Фейзопуло М.Н. Специфика обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья посредством компьютерных технологий в странах Европы, России и Америки [Электронный ресурс]. URL: <http://pandia.ru/text/78/381/695.php> (дата обращения: 20.04.2017).

УДК 53

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ФГОС

Степанова Т.С.

Россия, г. Иркутск, Центр образование №47.

Резюме. В статье рассматривается развитие личности в системе образования через формирование универсальных учебных действий (УУД). Формирование УУД смыслового чтения и работы с текстом невозможно представить в отрыве от личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Ключевые слова. УУД, смысловое чтение, информация, метапредметные результаты

TECHNOLOGY OF PRODUCTIVE READING AT PHYSICS LESSONS DURING THE TRANSITION TO A FGOS

Stepanova T.S

Russia, Irkutsk, Education center №47

Summary. The paper presents a personal development in the system of education through the formation of universal learning activates. We can't imagine the formation of ULA semantic reading and work with text without personal, cognitive, regulatory and communicative ULA.

Keywords. ULA, semantic reading, information, meta-subject results

Федеральные стандарты включают в метапредметные результаты освоения ООП в качестве обязательного компонента "овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами".

Тематика естественнонаучных текстов подбирается таким образом, чтобы их содержание соответствовало возрастным особенностям обучающихся и по возможности были связаны с реальными жизненными ситуациями. Обучающиеся могут работать с текстом как индивидуально, так и в парах или группах.

Смысловое чтение отличается от любого другого чтения тем, что при смысловом виде чтения происходят процессы постижения читателем ценностно-смыслового момента текста, т. е. осуществляется процесс его интерпретации, наделения смыслом.

«Смысл» – внутреннее содержание, значение чего-нибудь, постигаемое разумом. Цель – разумное основание.

Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Осуществляя смысловое чтение, учащиеся организуют учебно-познавательную деятельность в соответствии с целями и задачами, формируются регулятивные УУД. Обеспечение возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме способствует формированию коммуникативных УУД.

Этапы технологии продуктивного чтения:

1. Планирование деятельности (предтекстовый этап);
2. Чтение текста (текстовый этап);
3. Контроль понимания прочитанного (послетекстовый этап).

При работе с текстовой информацией выделяют следующие этапы:

- поиск и получение информации;
- понимание и преобразование информации для её дальнейшего использования;
- применение и представление информации.

Для каждого из этих этапов выделяются отдельные умения, обеспечивающие выполнение данного этапа.

В своей работе использую различные приёмы смыслового чтения: «Работа с вопросником», «Уголки», «Алгоритмы», «Восстанови текст», «Лови ошибку», «Сравнение определений», «Ключевые слова», «Придумай вопрос к тексту» и т.д.

В качестве примера приведу приём - **«Работа с вопросником».**

Цель: сформировать умение самостоятельно работать с текстом, находить ответы на вопросы, выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.

Описание приема

Учащимся предлагается ряд вопросов к тексту, на которые они должны найти ответы. При чем вопросы и ответы даются не только в прямой форме, но и в косвенной, требующей анализа и рассуждения, опоры на собственный опыт. После самостоятельного поиска, учащиеся обсуждают в парах ответы, уточняют их, обсуждают в классе.

Тема: «Оптические явления».

Прочитайте текст. Озаглавьте его. Ответьте на вопросы после текста.

Обратите внимание на замерзшую лужу. Лужа подо льдом чёрная. Однако в некоторых местах лед серебристый — там, где подо льдом образовалась прослойка воздуха и свет испытывает полное внутреннее отражение. Угол полного внутреннего отражения на границе лед—воздух равен 48°. Падающий свет отражается, лед в этих местах белый.

Как объяснить, что снег белый, хотя он состоит из отдельных прозрачных кристалликов льда — снежинок? Снег пушистый. Это означает, что каждая снежинка окружена воздухом. Так как острые иголки снежинки имеют большое количество отражающих поверхностей, то весь падающий свет отражается как от внешних, так и от внутренних граней и не проходит сквозь толщу снега. Мы наблюдаем полное внутреннее отражение света от снега. Поэтому он ослепительно белый. Свежевыпавший снег отражает более 90% падающего света.

Старый снег уплотняется, уменьшаются воздушные зазоры, снег темнеет. Белизна снега зависит от его плотности! Плотность снега может меняться от 30 до 800 кг/м³.

Вопросы и задания к тексту:

1. Что такое полное внутреннее отражение? При каких условиях оно наблюдается?

2. Что происходит с лучами, падающими на границу лед—воздух под углами больше 48°? меньше 48°?

3. Возьмем кусочек льда и раздробим его в мелкую крошку. Порошок из льда уже не прозрачный, а имеет белый свет. Объясните, почему.

4. Почему в оттепель снег, пропитанный водой, темнеет?

По мнению учёных, смысловое чтение может стать основой развития ценностно-смысловых личностных качеств обучающегося, надёжным обеспечением успешной познавательной деятельности на протяжении всей его жизни, поскольку в новых социокультурных и экономических условиях чтение понимается как базовая интеллектуальная технология, как важнейший ресурс развития личности, как источник приобретения знаний, преодоления ограниченности индивидуального социального опыта.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. 62 с.

2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/под редакцией А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.

3. Усова А.В., Бобров А.Ф. Формирование учебных умений и навыков учащихся на уроках физики. – М.: Просвещение, 1988.

4. Булюбаш Б.В. Как использовать СМИ на уроках физики и в ученической проектной деятельности. - М.: Чистые пруды, 2009, 32с.

5. Куропятник И.В. Чтение как стратегически важная компетентность для молодых людей // Педагогическая мастерская. Все для учителя. – 2012. - №6.

6. Лях В.П. Использование литературных материалов при обучении физике [Электронный ресурс]. URL: <http://vpl54.narod.ru/index.html>. (дата обращения: 20.04.2017)..

7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. - М.: Советская энциклопедия, 1964., 900с .

8. Усова А.В. Психолого-дидактические основы формирования у учащихся научных понятий: Учебное пособие к спецкурсу. Челябинск: ЧГПИ, 1986.

9. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. «Не совсем обычный урок»: Воронеж «Учитель», 2001. [Электронный ресурс]. URL: http://www.centeroko.ru/pisa09/pisa09_res.htm (дата обращения: 12.04.2017).

УДК 374- 37.04

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Шевелева О.П.

Россия, г. Иркутск, Иркутский государственный университет

Резюме. В статье рассматриваются инновации в организации дополнительного образования, в частности проблема использования информационно-коммуникационных технологий преподавателями дополнительного образования. Предложены решения проблемы и формы продукта инновационной деятельности преподавателей.

Ключевые слова. Инновационная деятельность, инновация, информационно-коммуникационные технологии, организация дополнительного образования.

THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN ORGANIZATION OF ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN

Sheveleva O.P.

Russia, Irkutsk, Irkutsk State University

Summary. The article discusses innovations in the organization of additional education, in particular the problem of the use of information and communication technologies by teachers of additional education. Proposed solution to the problem and product forms of teachers' innovation activities.

Keywords. innovative activity, innovation, information and communication technologies in organization of additional education.

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства. Это необходимое звено в воспитании многогранной личности, её развитие и ранней профессиональной ориентации.

Принятие закона «Об образовании № 273 - ФЗ» привело к необходимости инновационной деятельности в дополнительном образовании детей. «Инновационная деятельность» подразумевает изменения целей, задач, программ, методов обучения. «Инновация» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение». И. В. Бестужев-Лада определяет инновацию (англ. – innovation) как «нововведение, внедрение новых форм организации и управления, но и совокупность, отрасль... В конечном итоге инновации означают изменение привычного образа жизни и