

необходимо использовать индивидуальные образовательные программы студентов. Индивидуальные образовательные программы создаются на основе рефлексии, в ходе которой действия студента в конкретной ситуации сопоставляются с его актуальными качествами: знаниями, представлениями, индивидуальностью и до оформления проходит ряд стадий: образовательные потребности – образовательные задачи – индивидуальная образовательная программа. В понимании ИОП мы опирались на исследования В.Б. Лебединцева [3], он констатирует, что индивидуальная образовательная программа состоит из содержания образования (в широком смысле этого понятия: информация, знания, способы работы, технологии) и деятельности по ее реализации. Так через ИОП происходит планирование собственной учебной деятельности.

Диалогичность основывается на «разговоре двоих». Диалогичность учебного общения включает в себя диалогичность межличностных взаимоотношений и взаимодействий. Принцип диалогичности должен проявляться не только во внешних, но и во внутренних процессах. Диалог является имманентной формой существования мышления, он выступает как осмысление предмета мышления. Одним из предметов мышления может выступать «Я образ» (обучающегося, будущего профессионала, идеального специалиста и т.п.), такой внутренний процесс ведет к самопознанию и самоизменению [6]. Диалогичность пронизывает все взаимоотношения и субъект-субъектные и субъект-объектные.

Метапредметность предполагает возможности «выхода» из образовательной деятельности. Это переводит деятельность студента с предметного на метапредметный уровень. Так, рефлексивная деятельность чередуется с предметной (в учебном, научном, воспитательном процессах).

Исследователи Л.М. Ильязова, Л.Б. Соколова, И.Н. Стеценко выделили последовательность действий в процессе становления рефлексивной образовательной среды: анализ и соотнесение потребностей студентов и возможностей среды; закономерное возникновение противоречия между потребностями и возможностями; включение механизмов рефлексии как средства преодоления возникшего кризиса; обеспечение изменения позиции будущего учителя по отношению к среде; выстраивание студентом вокруг себя рефлексивной образовательной среды – от осознания себя в среде к преобразованию среды через использование рефлексивных форм деятельности студентов [5].

Развивающие возможности рефлексивной образовательной среды можно «увидеть» ещё на этапе её проектирования. Для реализации педагогических условий рефлексивного подхода к организации образования необходимо глубокое переосмысление имеющегося опыта проектирования и реализация шагов по созданию новой образовательной практики.

Литература

1. Ильина, Н.Ф. Профессиональное становление педагога в инновационном комплексе: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. – Красноярск, 2006. – 198 с.
2. Ильязова, Л.М., Соколова Л.Б. На пути к рефлексивной образовательной среде вуза [Электронный ресурс] // Credo new. – Электрон. дан. – 2005. – № 1. – URL: [http:// www.credonew.ru](http://www.credonew.ru) (дата обращения: 12.04.2017).
3. Лебединцев В.Б. Уровни структурной организации обучения // Педагогика. 2012. - № 6. - С. 45-54.
4. Молокова О.А., Ушева Т.Ф. Опыт профессиональной подготовки студентов направления «Педагогическое образование» // Вестник Бурятского государственного университета. – Улан – Удэ, 2014.- № 1(3) С.30-35.
5. Стеценко И.А. Теоретические основы проектирования рефлексивной среды педагогического вуза // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2015. - №2.- С.188 - 192.
6. Ушева Т.Ф. Реализация рефлексивного подхода в педагогическом образовании // Сибирский педагогический журнал - 2014. - №4. - С.66 - 71.
7. Ушева Т.Ф. Рефлексивное сопровождение студентов в образовательной деятельности // Социально-педагогические подходы к сопровождению личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: коллективная монография / Научн. ред. О.А. Лапина. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2016. 226.–С.108-123.

УДК 371.14

МОДЕЛЬ ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Жданко Т.А.

Россия, Иркутск, Национальный исследовательский технический университет

Волкова С.В.

Россия, Иркутск, детский сад № 77

Резюме. В статье представлена модель экспертно-аналитической деятельности руководителя образовательной организации, включающая: структурные элементы, функции, содержание, уровни и критерии готовности руководителя к осуществлению экспертно-аналитической деятельности на примере управления дошкольной образовательной организацией. Охарактеризованы понятия «экспертиза», «аналитическая деятельность», «экспертно-аналитическая деятельность».

Ключевые слова. Экспертиза, аналитическая деятельность, экспертно-аналитическая деятельность, модель экспертно-аналитической деятельности руководителя.

THE MODEL OF EXPERT-ANALYTICAL ACTIVITIES OF HEAD AS A TOOL OF MANAGEMENT OF EDUCATIONAL ORGANIZATION

Zhdanko T.A.

Russia, Irkutsk, Irkutsk National Research Technical University

Volkova S.V.

Russia, Irkutsk, department of psychology Kindergarten № 77 in Irkutsk

Summary. The article presents the model of the expert-analytical activities of the head of the educational organization. That model includes: structural elements, function, contents, standards of preparedness of head to expert-analytical activity on the example nursery school. The authors presents concepts: "examination", "analytical activity", "expert-analytical activity".

Keywords. Examination, analytical activity, expert-analytical activity, model of expert-analytical activities of head.

Формулируемые требования к осуществлению управленческой деятельности в системе образования являются следствием системной модернизации управления, совершенствования государственной социальной политики (Указ Президента РФ № 597 от 07.05.2012 г.; Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ» ч. 7). Руководителю образовательной организации предъявляются требования к реализации трудовых функций, направленных на обеспечение успешного функционирования и развития системы, проектирование новых форматов и содержания деятельности образовательной организации.

Экспертно-аналитическая деятельность руководителя в современных условиях является одним из средств управления образовательной организацией, позволяющих провести анализ и диагностику образовательной ситуации, дать ей обоснованную оценку, а также разработать проект развития образовательного процесса.

Обратимся к определению сущности понятий, конституциональных для нашего исследования: «экспертиза» и «аналитическая деятельность».

В последнее десятилетие понятие экспертизы получило достаточно широкое распространение в образовательной практике. Термин «экспертиза» не имеет отличающихся по сути толкований в различных источниках. Так, в толковом словаре С.И. Ожегова «экспертиза» трактуется как «рассмотрение какого-нибудь вопроса экспертами для вынесения заключения» [1]. В словаре социально-гуманитарных терминов – «исследование какого-нибудь вопроса, требующего специальных знаний, с представлением мотивированного заключения» [2]. Экспертиза (от лат. *Expertus* – опытный, сведущий) – это специальная форма анализа данных, проводимая по установленной форме и соответствующая требованиям. В энциклопедических словарях понятие «экспертиза» представлено как рассмотрение какого-либо дела, вопроса экспертами для дачи заключения. Экспертиза, как метод изучения состояния объекта, применяется во многих отраслях человеческой жизни: в промышленности, юриспруденции, медицине и т. д. Экспертиза (в образовании), определение которой дают как различные справочные издания, так и авторы многочисленных статей и книг – это всестороннее изучение, анализ и оценка экспертом каких-либо вопросов, решение которых требует специальных знаний и подготовки в соответствующей области (состояние образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности). Экспертиза призвана решать задачи анализа сложных педагогических процессов, характеризующихся в основном качественными признаками: прогнозирование развития отрасли знания, оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации воспитательно-образовательного процесса [3].

Нами проанализирован ряд диссертационных исследований, посвященных категории «аналитическая деятельность», которая включает в себя различные виды педагогического анализа: научное управление при условии высокого аналитического уровня (Ю.А.Конражевский), контрольно-аналитическая деятельность руководителя (Ю.М. Тулинцева) и руководителя ДОО (Ю.В. Торкунова, А.А. Коростелев, Д.А. Дмитриев), анализ эффективности педагогической деятельности (М.А. Пинакис), управление аналитической деятельностью педагогического коллектива (Т.В. Абрамова), проблемно-ориентированный анализ педагогической деятельности (Л.В. Алферова) и др.

Частные исследования аналитической деятельности касаются следующих проблем: контрольно-аналитическая деятельность руководителя ДОО (Ю.В. Торкунова, А.А. Коростелев, Д.А.Дмитриев), аналитико-диагностическая деятельность учителя и учащихся (Т.В.Куприяничик), информационно-аналитический метод оценки знаний (Н.О. Вербицкая), содержание и организация обучения педагогическому анализу руководителей школ (Р.Б. Козина) и др.

В результате анализа научных исследований мы определили, что педагогический анализ, являясь элементом гностического компонента организации руководителем управленческого процесса, влияет на эффективность данной деятельности, выполняя познавательную функцию, оценочную и корректирующую.

Экспертно-аналитическая деятельность (ЭАД) определяется как «организация последовательных контрольно-оценочных и аналитических процедур и операций на каждом этапе педагогического процесса с целью повышения его качества» [4].



Рис. 1. Модель ЭАД руководителя по организации системы управления ДОО

Вслед за О.Ф. Чупровой, структурными компонентами ЭАД нами выделены: педагогическая экспертиза, педагогический анализ и педагогический контроль, осуществляемые в процессе управленческой деятельности.

На основании сущностно-функциональных характеристик компонентов ЭАД руководителя ДОО определены ее функции: контрольно-информационная, оценочно-аналитическая, корректировочно-аналитическая, рефлексивно-стимулирующая. Согласно перечисленным функциям содержание ЭАД руководителя ДОО заключается в следующем:

- разработка критериев экспертизы, экспертное определение видов и форм оценивания качества управленческого процесса;
- реализация системы педагогического контроля с аналитически обоснованным выбором заложенных в нее видов, форм и содержания контролируемых актов для каждого этапа управленческого процесса;
- анализ полученных контрольно-оценочных данных о качестве организации управленческого процесса;
- разработка аналитически обоснованных рекомендаций по повышению качества управленческого процесса;
- организация информирования руководителя о динамике его личностного развития по выделенным экспертным путем критериям, обеспечение поддержки деятельности педагогического коллектива в направлении реализации изменений.

Для более успешного управления современной дошкольной образовательной организацией нами была разработана и апробирована Модель ЭАД руководителя по организации системы управления ДОО (на примере МБДОУ г.Иркутска детского сада №77). Модель представлена на рисунке 1.

В модели отражено, что управленческая деятельность современного руководителя – это постоянный мониторинг качества образовательных услуг, позволяющий определять стратегию и тактику его развития. Практически любой аспект деятельности руководителя (прием сотрудника на работу, разработка программы развития или годового плана, проведение тематических проверок или организация контроля, подготовка к аттестации) связан с экспертизой документов, анализом собственной управленческой деятельности, педагогической экспертизой деятельности отдельных сотрудников и результатов работы образовательной организации в целом.

Принятие адекватного управленческого решения основано на квалифицированной экспертной оценке всех функциональных составляющих процесса управления. Адекватная оценка качества образовательных услуг (контрольно-диагностическая функция), основанная на всестороннем анализе информации о фактическом состоянии дел во всех подразделениях образовательной организации (информационно-аналитическая функция), позволяет формулировать цели преобразования (мотивационно-целевая функция), разрабатывать (планово-прогностическая) и реализовывать планы развития образовательной организации (организационно-исполнительская функция), обеспечивающие его переход в новое качественное состояние, удовлетворяющее возрастающие образовательные потребности и требования ФГОС (регулятивно - коррекционная функция).

Модель включает структурные элементы ЭАД, ее функции, содержание, а также уровни экспертно-аналитической деятельности, которые зависят и определяются в соответствии с критериями готовности к данной деятельности.

Таким образом, ЭАД руководителя образовательной организации является средством управления образовательной организацией и обеспечивает управление на основе последовательных контрольно-оценочных, аналитических процедур и операций на каждом этапе управленческого процесса.

Литература

1. Ожегов С.И. Толковый словарь [Электронный ресурс] // URL: <http://slovarozhegova.ru/letter.php?charkod=221> (дата обращения: 07.07.2014).
2. Айзенштадт А.Л. и др. Словарь социально-гуманитарных терминов [Электронный ресурс] // URL: <http://studentam.net/content/view/1243/122/> (дата обращения: 12.02.2015).
3. Шевцова Н.М. Экспертиза реализации контрольно-аналитической деятельности руководителя дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] // Концепт. – 2014. – URL: ART 64367/-URL: <https://e-koncept.ru/2014/64367.htm> ISSN 2304-120X/ (дата обращения 06.01.2016).
4. Чупрова О.Ф. Формирование конкурентоспособности личности будущего учителя в процессе экспертно-аналитической деятельности: дисс. ... канд. пед. наук [Электронный ресурс] // Иркутск, 2004. –207 с. – URL: <http://www.dissercat.com/content/formirovaniekonkurentosposobnosti-lichnosti-budushchego-uchitelya-v-protssesse-ekspertno-ana#ixzz3XO7kkKqX> (дата обращения: 12.02.2015).
