

3) по этой причине реальные значения среднего выигрыша укладываются в интервал «три сигма» и т.д.

Дидактическое значение математических экспериментов состоит в том, что они прививают уважение к объективному знанию, показывая, что законы математики действуют с непреложной необходимостью. Разумеется, когда мы имеем дело со стохастическими явлениями, определённую роль играет случай, однако при большом числе наблюдений случайности компенсируют друг друга и результат становится почти детерминированным.

#### Литература

1. Шабат Г.Б. «Живая математика» и математический эксперимент // Вопросы образования. – 2005. – № 3. – С. 156-165.

2. Посицельская Л.Н. Математический эксперимент как поддержка доказательства при изучении математики в вузе // Математика в высшем образовании. – 2012. – № 10. – С. 43-48.

3. Гефан Г.Д. Активное применение компьютерных технологий в преподавании вероятностно-статистических дисциплин в техническом вузе // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2014. – № 1 (27). – С. 57-61.

\*\*\*\*\*

УДК 372.881.11

### МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ УМК С РЕГИОНОВЕДЧЕСКИМ КОМПОНЕНТОМ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ АУДИРОВАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Федорова Д.Н., Торунова Н.И.**

*Россия г. Иркутск, Иркутский государственный университет*

**Резюме.** В статье рассматриваются особенности создания учебно-методического комплекта с использованием регионоведческого компонента в контексте обучения аудированию младших школьников. Представлена структура учебно-методического комплекса (УМК). Приведены экспериментальные данные по обучению аудированию учащихся начальной ступени обучения.

**Ключевые слова.** Иноязычное аудирование, регионоведческий компонент, аутентичная текстотека, рабочая тетрадь, методические рекомендации для учителя и обучающихся.

### METHODICAL PECULIARITIES OF TEACHING MATERIALS (LEARNING KIT) WITH REGIONAL STUDIES COMPONENT FOR TEACHING FOREIGN LANGUAGE LISTENING COMPREHENSION OF YOUNG LEARNERS

**Fedorova D.N., Torunova N.I.**

*Russia, Irkutsk, Irkutsk State University,*

**Summary.** The article focuses its attention on the peculiarities of creating a learning and teaching kit including a regional studies component while developing listening skills of young learners. The structure of the teaching kit includes an authentic textoteka (texts collection), a workbook and recommendations for English teachers and learners. The article presents the experimental results of teaching listening comprehension for elementary school learners.

**Keywords.** Foreign language listening comprehension; regional studies component, authentic textoteka (texts collection), workbook, recommendations for English teachers and learners.

Предмет «Иностранный язык» (ИЯ) способствует формированию первоначального представления о значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования представлен портрет выпускника начальной школы, где сформулировано становление личностных характеристик выпускника. Среди них находим: «любящий свой народ, свой край и свою Родину», «умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение».

Использование учителями иностранного языка регионоведческого материала на урочных и внеурочных занятиях по английскому языку в контексте обучения аудированию не только способствует патриотическому воспитанию, но и развивает лингвострановедческий кругозор и познавательный интерес у обучающихся. Более того, изучение регионоведения способствует формированию ценностных ориентаций у младших школьников и готовит их к практической деятельности в регионе. Задача образовательной организации, педагогов и учителей ИЯ – помочь школьнику сориентироваться в дальнейшем профессиональном выборе.

Аудирование является активным мыслительным процессом. Оно представляет собой перцептивную мыслительную и мнемоническую деятельность. Это процесс слушания и слышания, распознавания, понимания и интерпретации речевого сообщения. Успешное аудирование зависит от сформированности у школьников психофизиологических механизмов: фонематического слуха, интонационного слуха, механизма внутреннего проговаривания, оперативной и долговременной памяти, слуховой памяти, антиципации. Формирование этих механизмов у младших школьников

возможно осуществлять в процессе обучения иноязычному аудированию на регионоведческом материале.

Анализ учебно-методических комплектов «Spot light» (Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.), «English» (В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова) показал, что регионоведческая составляющая в содержании обучения английскому языку представлена в них недостаточно. В то же время интерес школьников к малой Родине, любовь к природе и родному городу / селу, актуализирует изучение регионоведения, которое помогает воспитывать у них стремление жить и работать в своём крае. В этом авторы статьи усматривают актуальность использования регионоведческого компонента при изучении иностранного языка.

Проведенное исследование в рамках написания выпускной квалификационной работы с целью выявления исходного уровня сформированности первичных умений иноязычного аудирования показало, что у большинства младших школьников уровень низкий. В тестировании принимали участие пятнадцать учащихся третьего класса.

На констатирующем этапе зафиксированы следующие результаты: у одиннадцати испытуемых (74%) уровень сформированности умений аудирования оказался низким, а четверо испытуемых (26%) показали средний уровень сформированности умений аудирования. К сожалению, высокий уровень умений не показал ни один испытуемый. Данные отражены в диаграмме «Уровни сформированности умений аудирования»

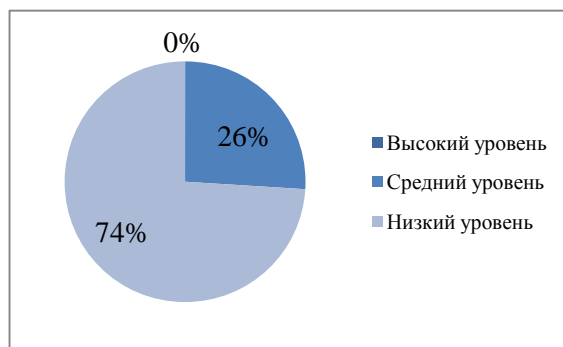


Рис. 1. Уровни сформированности умений аудирования

Полученные результаты тестирования привели к мысли о том, что необходимо специальное целенаправленное формирование навыков и умений аудирования у младших школьников. Авторы решили разработать специальный УМК с регионоведческим компонентом, который бы мог комплексно воздействовать на ум, чувства и сознание младшего школьника. Структура УМК включает: аутентичную текстотеку (аудиотеку), рабочую тетрадь, методические рекомендации для учителя и обучающихся. Кратко представим каждый из этих компонентов.

**Текстотека (аудиотека)** – совокупность учебно - аутентичных текстов составленных в соответствии с требованиями к текстам для аудирования на начальной ступени обучения:

- насыщенность изучаемыми лексическими единицами и грамматическими структурами;
- речевая направленность учебных текстов;
- развитие аналоговых и ассоциативных способностей;
- развитие интереса у учащихся начальной школы;
- доступность в соответствии с уровнем владения языком;
- соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям младших школьников.

Объём текстов для аудирования составляет 7-10 предложений, каждое из которых не более  $7 \pm 2$  слов, время звучания 30-40 секунд. Аудиотексты содержат полезную информацию о животных и растениях, встречающихся в Иркутской области и входящих в Красную книгу.

Для более эффективного и рационального обучения аудированию необходимо создание фонограмм, включающих экстралингвистический компонент: музыка, звуки животных, пение птиц и т.п. Для реализации принципа аутентичности тексты начитываются носителем языка. Полезной информацией, полученной из текстов, школьники могут поделиться со сверстникам из иноязычных стран. Например, прослушав и поняв аудиотекст «The mink», младший школьник будет готов рассказать зарубежному другу о сибирском зверьке норка. *I am a little fluffy animal. "I have light - brown and short wool" на "I have short and light-brown hair." I climb on the trees. I go for a walk at night. I usually have six or ten babies. My favorite dish is fish. I like to hunt. I am very brave. I like to swim and I live in taiga. People kill us for our fur. They make fur coats and caps. People should protect us!* В текстотеке представлено 18 текстов, она является открытой для ее перманентного пополнения.

В рабочей тетради представлены языковые фонетические, лексические и грамматические упражнения, которые выполняются на занятиях перед, во время и после прослушивания текста. Некоторые из них выполняются дома или на внеурочных занятиях по английскому языку. В качестве примера приведем одно из лексических упражнений.

**Transcribe these words. Would you like to connect English and Russian equivalents?**

**Please, Read them.**

Should protect	[ ]	норка
Fluffy	[ ]	мех
Wool	[ ]	обычно
Mink	[ ]	шерсть
Dish	[ ]	охотник
Hunt	[ ]	блюдо
Usually	[ ]	следует защищать
Fur	[ ]	пушистый

При выполнении упражнений используются различные формы контроля: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя. Лист самоконтроля в конце рабочей тетради учащиеся используют для проверки и оценивания заданий самостоятельно.

Методические рекомендации составлены как для учителя ИЯ, так и для обучающихся. В методических рекомендациях для учителя представлен список рекомендуемой литературы по аудированию, алгоритм работы с аудиотекстом, конкретные рекомендации для выполнения заданий из рабочей тетради и другое. Представляем фрагмент методических рекомендаций для учителя по работе с аудиотекстом.

- Начните работу с аудиотекстом со снятия трудностей перед прослушиванием.
- Попросите учащихся прочитать заголовок и определить, о ком или о чем текст.
- Составьте метатекст. Его задача - заинтриговать, замотивировать учащихся на внимательное прослушивание.
- Дайте установку на первое прослушивание текста.
- Проконтролируйте понимание прослушанного текста общими вопросами.
- Сформулируйте коммуникативную задачу для повторного прослушивания текста, ориентированную на извлечение информации в целях осуществления учебной коммуникации.
- Мотивируйте учащихся на подготовку высказывания в монологической и диалогической формах.

Методические рекомендации для обучающихся представлены в виде памяток. Приведем пример памятки «Как развивать фонематический и интонационный слух».

- При прослушивании текста следите за понижением / повышением тона;
- Фиксируйте основные положения текста в письменной форме (символы, опорные слова, картинки);
- Слушая, не расслабляйтесь, примите активную позу. Старайтесь запомнить главную информацию;
- Находите в услышанном что-то полезное и новое для себя;
- Мысленно изобразите интонационный рисунок фразы или предложения.

Содержание УМК направлено не только на формирование умений аудирования, но и обогащает обучающихся региональными знаниями необходимыми им для вступления в межкультурную коммуникацию. Уникальность УМК состоит в его региональной направленности, в использовании экстралингвистического компонента, в реализации принципов аутентичности, интеграции и дифференциации в обучении, коммуникативной направленности.

Созданный авторский комплект был апробирован в течение двух месяцев. Проведенный контрольный срез показал следующие результаты: у шести испытуемых (40%) уровень сформированности умений аудирования остался низким, а средний уровень показали восемь испытуемых (53%). У одного испытуемого (7 %) сформировался высокий уровень умений аудирования. Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов представлены в таблице 1. Кроме этого у младших школьников расширился лингвистический и лингвокультурологический кругозоры, они не только развили умение аудирования, они готовы к участию в межкультурной коммуникации.

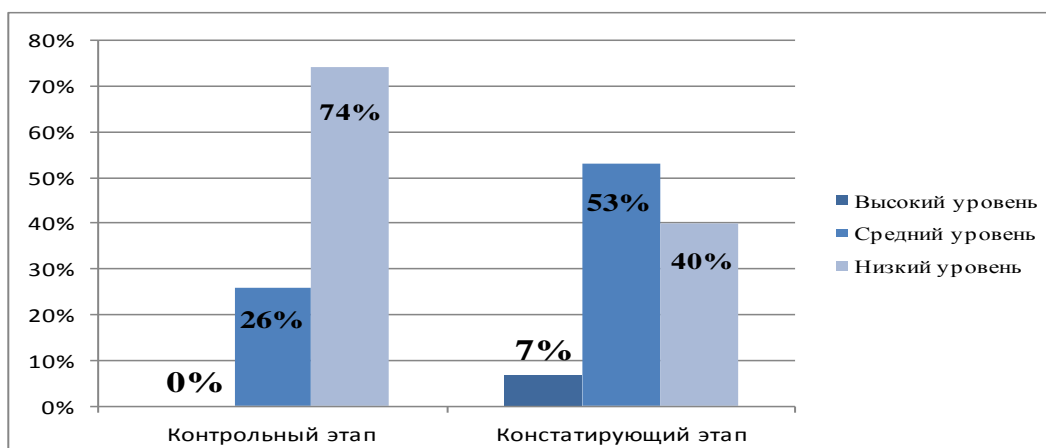


Рис. 2. Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов

Таким образом практическая значимость исследования состоит в том, что созданный УМК по обучению аудированию младших школьников на основе регионоведческого материала может быть использован учителями английского языка в педагогическом процессе по ИЯ в начальной школе для рационального формирования речевой компетенции аудирования.

\*\*\*\*\*

УДК. 371.321

## **КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

**Савельева Д.В.**

*Россия, г.Иркутск, Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства*

**Резюме.** В свете кардинальных изменений в организации и управлении процессом обучения студентов в условиях среднего технического образования, рассматриваются мотивационно – смысловой, эмоционально – волевой и активно – деятельностный компоненты формирования смысложизненных ориентаций обучающихся. Материал статьи представляет собой анализ внешних и внутренних компонентов смысложизненных ценностей студентов технического колледжа.

**Ключевые слова.** Смысложизненные ориентации, профессиональное становление, критерии и показатели.

## **CRITERIA ESTIMATION OF LIFE MEANING ORIENTATIONS OF TECHNICAL COLLEGE STUDENTS**

**Savelieva D.V.**

*Irkutsk, Russia. Irkutsk college of the motor transport and road construction*

**Summary.** According to cardinal changes in the organization and process management of students training in the conditions of secondary technical education are considered as motivational and semantic; emotionally – strong-willed and active formation components of the students life meaning orientations. The material of article represents the analysis of external and internal components of students life meaning values in a technical college.

**Keywords.** Life meaning orientations, professional formation, criteria and indicators.

Проблема формирования смысложизненных ориентаций студентов возникла не случайно. Интерес к проблеме определяется ситуацией глобальных преобразований, в которых находится современное российское общество, обусловлен целями и задачами Национальной доктрины образования в РФ до 2025 г., законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и, как следствие, последовавшими изменениями в системе профессионального образования, в том числе и среднего профессионального.

Анализ смысложизненных ориентаций в науке [4] позволяет выделить определенные аспекты проблемы. Так, смысл жизни человека ученые определяют с разных сторон, но видят его в жизнедеятельности личности. К. А. Абульханова-Славская [1], например, считает отсутствием смысла жизни у личности – отсутствие потребности к саморазвитию. Таким образом, смысл жизни определяется мотивацией к развитию личности.

Анализ научной психолого-педагогической литературы [5], раскрывающей возрастные особенности подростково-юношеского возраста, особенности их смысложизненных ориентаций в ситуации выбора профессиональных ценностей как личностно значимых, позволяет выделить ряд трудностей:

- сохраняются ориентации на сложившиеся стереотипы школьного обучения (жесткий контроль, конкретность задания, минимум самостоятельности в выборе информации и т.д.);
- недостаточная мотивированность студентов к саморазвитию, проявлению ответственности за качество знаний и умений в профессиональной деятельности;
- низкий интерес к творчеству как личностно-значимой ценности в профессиональной подготовке;
- преобладание обучающей функции над профессионально-развивающей.

Следствием нынешней политики, заложенной в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года», «Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года», является повышение значимости деятельностно-компетентного подхода (В. А. Беликов [2], И. А. Зимняя [3], А. П. Тряпицына [7]). Качество специалиста определяет не учебное заведение, а работодатель, с его высокими требованиями к уровню готовности занимать вакансии. Важно при этом исходить из принципа, что профессионально значимые компетенции формируются в деятельности, если деятельность воспринимается личностью как смысложизненная ценность.

Поскольку смысложизненные ценности представляют собой интеграцию знания, сознания и субъектный процесс выбора, имеющий ценностно-эмоциональные основы, поскольку в юношеском возрасте жизненные ценности подвижны и рассматриваются как воспитательная категория, то есть