

мывает такую работу заранее и составляет лист анализа контрольной работы с учетом контроля отдельных видов УУД.

В конце учебного года по результатам контрольных работ формируется индивидуальный лист ученика, в котором отражено процентное проявление УУД (Рисунок 4).

ФИО ученика			УУД																			
Работа	СМБ	%	Отм	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	СМУ	КРУ	%			
Кр_1	21	52%	2	-	-	-	-	-	+	+	+				+			9	4	44%	КРУ	количество заработанных УУД
...																					%	процент сформированности УУД в работе
Диктант_8	17	59%	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+				10	1	10%	СМБ	сумма максимальных баллов за работу
Кр_2	28	68%	4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		10	10	100%	%	процент выполнения работы учеником
Год		62%	3	85%	85%	85%	85%	85%	92%	92%	92%	92%	92%	92%							ОТМ	отметка за работу
																					СМУ	сумма максимальных УУД

Рисунок 4. Индивидуальный лист ученика по русскому языку за учебный год.

Личные листы по отдельным предметам объединяются в личный лист сформированности универсальных учебных действий (Рисунок 5).

ФИО ученика	УУД								
	1.1	...	1.5	2.1	...	2.5	3.1	3.2	3.3
Английский язык	0%		0%	0%		0%	100%	0%	
Биология	71%		71%	71%		71%	71%	71%	71%
География	100%			100%		100%	100%	50%	100%
...									
Французский язык	33%			0%		0%	100%	20%	33%
	85%		79%	83%		74%	87%	82%	88%

Рисунок 5. Личный лист сформированности УУД за учебный год.

Таким образом, разработанная нами система оценки и контроля УУД, помогает учителю в своей рабочей деятельности проконтролировать сформированность УУД у каждого ученика по отдельному предмету и позволяет видеть в картину в целом по итогам учебного года. Данная система контроля УУД апробирована в нашей образовательной организации на 5-6 классах и является преемственной с начальной школой.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. 62 с.

УДК 37.01

НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

Шерстеникина А. А.

Россия, г. Иркутск, Иркутский филиал МГТУ ГА

Резюме. В статье рассматривается порядок взаимодействия сторон, заинтересованных в решении проблемы соответствия деятельности образовательных организаций, количества и качества образовательных программ социально-экономическим условиям, требованиям рынка труда, ожиданиям потребителей образовательных услуг.

Ключевые слова. Качество образования, независимая оценка качества образования, работодатели, рынок труда, образовательные организации.

INDEPENDENT ASSESSMENT OF THE EDUCATION QUALITY: ORGANIZATIONAL AND LEGAL ASPECT

Sherstenikina A.A.

Russia, Irkutsk, Irkutsk branch of MSTU CA

Summary. The paper describes the mechanism of interaction between concerned parties to solve the problem of the relevance of educational institution activities as well as the range and quality of edu-

cational programs to the current social and economic conditions, the labor market requirements, expectations of direct consumers of educational services

Keywords. Quality of education, independent assessment of quality of education, professional public accreditation, employers, labor market, educational institutions.

Система оценки качества образования является неотъемлемой частью организации подготовки конкурентоспособных выпускников образовательных организаций, отвечающих запросам всех заинтересованных сторон: государства, работодателей и общества в целом [7; 32].

Изучение вопроса оценки качества образовательной деятельности целесообразно начать с рассмотрения подходов к пониманию термина «качество образования».

Качество в широком смысле определяется как «совокупность характеристик какого-либо объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные и предполагаемые потребности» [6; 12].

Качество образования, согласно ФЗ «Об образовании в РФ», - это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы [1].

Рассмотрев данные определения, а также исходя из двойственной природы любой услуги – процесс и результат одновременно - можно сделать следующий вывод. Качество образования - это процесс и результат взаимных усилий потребителей образовательных услуг, соответствующий их внутренним потребностям и уровню внешних требований, являющийся источником подготовки высококвалифицированных кадров [7; 40]. Качество образования должно рассматриваться не как характеристика отдельно взятой образовательной услуги, а как целостная характеристика системы образования.

Актуальность проблемы повышения качества образования и его соответствия существующим социально-экономическим условиям и ожиданиям потребителей подтверждена многообразием нормативно-правовых актов, принятых в РФ за последние несколько лет.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года провозглашена стратегическая цель - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного экономического развития, современным потребностям общества в целом и каждого его члена в отдельности [3].

Государственная программа «Развитие образования» на период 2013-2020 гг. включает в себя комплекс мероприятий, направленных на решение задач, стоящих перед российским образованием. Ожидаемые изменения в системе профессионального образования [4]:

- 1) формирование дифференцированной сети организаций профессионального образования, учитывающей особенности регионов;
- 2) модернизация структуры программ профессионального образования для обеспечения его гибкости и эффективности;
- 3) модернизация содержания и технологий профессионального образования для обеспечения их соответствия требованиям экономики и изменяющимся запросам населения;
- 4) создание центров сертификации квалификаций, корпоративных образовательных организаций;
- 5) формирование системы непрерывного образования, позволяющей выстраивать гибкие (модульные) траектории освоения новых компетенций согласно запросам потребителей.

Важной процедурой, направленной на выявление соответствия качества образования установленным требованиям становится его независимая оценка.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» в ст. 95 раскрывает сущность данного термина: «Независимая оценка качества образования осуществляется в отношении организаций, выполняющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физического или юридического лица» [1].

Проведение независимой оценки качества образования должно повышать конкурентоспособность организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Учредитель может воспользоваться результатами независимой оценки для подкрепления рейтинга образовательной организации для последующей разработки и реализации комплекса мероприятий, направленных на повышение статуса организаций.

Ключевая идея создания системы независимой оценки качества образования – взгляд на предоставляемую услугу глазами потребителя.

Объектом независимой оценки могут быть образовательные программы, условия реализации образовательного процесса, результаты освоения обучающимися образовательных программ, а также деятельность органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление образованием.

Инициировать процедуру независимой оценки качества образования могут следующие субъекты: органы управления образованием, учредитель, руководство образовательных организаций, общественные объединения, а также представители работодателей.

Образовательная организация может добровольно принять участие в мероприятиях по независимой оценке качества образования с целью:

- установить соответствие уровня подготовки выпускников требованиям работодателей;
- доказать актуальность реализуемых образовательных программ запросам рынка труда;
- получить профессиональную поддержку в вопросах совершенствования реализуемых образовательных программ и внедрению в процесс современных образовательных и управленческих практик;
- повысить репутацию образовательной организации в среде потенциальных и текущих потребителей (обучающиеся, абитуриенты) и других заинтересованных сторон;
- внедрить систему менеджмента качества в деятельность административно-управленческого персонала и научно-педагогических работников образовательной организации.

В 2009 году в России было принято Положение об оценке и сертификации квалификации выпускников образовательных учреждений профессионального образования и других категорий граждан, прошедших профессиональное обучение в различных формах. Целями разработки этого документа стало формирование требований и организационно-методических документов в области оценки и сертификации квалификаций выпускников; разработка единых процедур и контрольно-измерительных материалов, обеспечивающих получение достоверных результатов [5].

Отсутствие профессиональных стандартов по многим профессиям, создает сложности в установлении соответствия оцениваемых образовательных программ предъявляемым рынком труда требованиям.

Согласно Указа Президента РФ «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» перед Правительством РФ были поставлены задачи по решению проблем в области разработки профессиональных стандартов [2]. Во исполнение Указа в 2014 году создан Национальный совет при Президенте РФ по профессиональным квалификациям. Основные направления его деятельности: разработка предложений по формированию приоритетов государственной политики в сфере подготовки высококвалифицированных кадров; организация деятельности всех заинтересованных сторон по созданию и развитию системы профессиональных квалификаций; проведение экспертизы нормативно-правовых документов, например, Федеральных государственных образовательных стандартов. Свою деятельность Совет реализует через отраслевые советы развития квалификаций, посредством разработки профессиональных стандартов и их применения в системе профессионального образования; независимую оценку квалификации работников и поддержку лучших практик развития квалификаций. До 2016 года Совету необходимо было принять более 1000 новых профессиональных стандартов, отвечающих требованиям современной экономики.

Ещё одна проблема - недостаточный уровень мотивации образовательных организаций к прохождению процедур независимой оценки. Добровольные процедуры проходят зачастую активно развивающиеся образовательные организации, имеющие современную систему менеджмента качества образования. Значительная часть образовательных организаций работает в режиме функционирования и не готова к изменениям. К началу 2016 года лишь 25% образовательных организаций прошли процедуру независимой оценки качества образования.

Создание реестра участников рынка независимой оценки и сертификации квалификаций позволит ускорить работу в заданном направлении. По опыту стран ЕС, наличие подобных реестров, нередко создаваемых государственными органами, позволяет исключить недобросовестную конкуренцию и подтвердить качество предоставляемых услуг.

На сегодняшний день, независимую оценку могут проводить: коммерческие рейтинговые агентства; некоммерческие организации; региональные центры оценки качества образования; отдельные эксперты или группы экспертов.

Возможно привлечение нескольких исполнителей под разные технические задачи: проведение оценки, создание базы данных, разработка методики оценочных процедур, обработка результатов, анализ результатов оценочных процедур; подготовка материалов к публикации и публикация.

Однако в нашей стране наблюдается дефицит профессиональных кадров для проведения такого рода оценки. Поскольку последствия несостоятельности экспертизы могут проявиться в получении недостоверных результатов и, как следствие, в дискредитации идеи независимой оценки.

Отсутствует единое информационное поле, которое необходимо для получения достоверных сведений о проведенной независимой оценке (результаты, использованные критерии).

Решение указанных проблем является ориентиром для всей системы образования в целом и для системы независимой оценки качества образования в частности. Современный рынок труда формирует заказ на подготовку компетентных специалистов, а независимая оценка качества образования позволяет воплотить требования работодателей в системе обучения специалистов.

Результаты независимой оценки качества образования могут быть использованы при разработке государственных программ в сфере образования. В ФЗ «Об образовании в РФ» подчеркивается, что результаты независимой оценки качества образования не влекут за собой приостановление или аннулирование лицензии на осуществление образовательной деятельности, приостановление государственной аккредитации или лишение государственной аккредитации в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность [1].

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (в ред. от 03 июля 2016 г.) // СЗ РФ. 2012 № 53 (ч.1), ст. 7598.
2. О мероприятиях по реализации государственной социальной политики: Указ Президента РФ от 07.05.2012 №597 // СЗ РФ. 2012 № 19, ст. 2334.

3. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р (в ред. от 10.02.2017) // СЗ РФ. 2008 № 47, ст. 5489.

4. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы: Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №295 // СЗ РФ. 2014 № 17, ст. 2058.

5. Положение об оценке и сертификации квалификации выпускников образовательных учреждений профессионального образования, других категорий граждан, прошедших профессиональное обучение в различных формах: утверждено Министром образования и науки РФ и Президентом РСПП 31 июля 2009 № АФ-317/03.

6. Ершов А. К. Управление качеством: учебное пособие / А. К. Ершов. – М. : Университетская книга, 2015. – 284 с.

7. Филатова Л. М. Тенденции изменения спроса на высшее образование: предпосылки, возможности, риски / Л. М. Филатова // Вопросы образования. - 2014. - № 5 (84). - С. 32-48.

УДК 372.881.1

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К СДАЧЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ЭКЗАМЕНА DELE НА УРОВЕНЬ C1

Старченко Т.Е., Луговых А.А., Куртаева М.О.

Россия, г. Иркутск, Иркутский государственный университет

Резюме. В статье говорится о важности знания иностранного языка для профессиональной деятельности, подробно описывается структура экзамена и подготовка к нему.

Ключевые слова. Международный экзамен DELE, испанский язык, иностранный язык, тестовые задания, аудирование, письмо, чтение, говорение.

TRAINING STUDENTS FOR INTERNATIONAL EXAM DELE C1

Starchenko T.E., Lugovykh A.A., Kurtaeva M.O.

Russia, Irkutsk, Irkutsk State University

Summary. The article discusses the importance of knowledge of a foreign language for professional activities, describes in detail the structure of the DELE exam and the preparation of students for passing the exam tests.

Keywords. International exam DELE, Spanish, foreign language, test tasks, listening comprehension, writing, reading, oral practice.

В современном мире, в эпоху глобализации и интернационализации, знание иностранных языков стало жизненно необходимым, поскольку помогает эффективно взаимодействовать в науке, культуре, политике, экономике и других областях нашей жизни и становится одним из условий профессиональной компетентности [Войтович, 2012].

У тех, кто, кроме родного языка, умеет изъясняться еще на нескольких, намного шире возможности, богаче внутренний мир, совершеннее логика. И наконец, если говорить об имидже, нельзя не согласиться с тем, что такие люди производят благоприятнейшее впечатление на окружающих [Тилене, 2011].

В условиях расширения взаимоотношений со странами Латинской Америки, «нашими естественными союзниками на международной арене», и наращивания объемов сотрудничества в различных областях [Проблемы взаимоотношений..., URL] возрастает потребность в квалифицированных кадрах с высоким уровнем владения испанским языком, подтвердить который позволяет международный экзамен DELE (диплом выдается Институтом Сервантеса от имени Министерства образования, социальной политики и спорта Испании; признается в ряде европейских стран и в странах Латинской Америки).

В контексте «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» уровень C1 является одним из самых сложных (наряду с уровнем C2) и даёт наибольшие преимущества при продолжении обучения и устройстве на работу в испаноговорящих странах.

Диплом уровня C1 подтверждает способность говорящего свободно пользоваться текстами на испанском языке (как в письменной его форме, так и в устной) на различные темы из общественной, профессиональной и образовательной сфер жизни, определяя скрытые смыслы и интенции собеседника, реагировать адекватно ситуации общения, гибко и эффективно использовать язык для корректного построения сложных связных текстов [Real Decreto..., URL].

Экзаменационные испытания на уровень C1 проходят в четыре этапа: 1) проверка навыков чтения и владения лексическими и грамматическими нормами испанского языка; 2) проверка навыков аудирования и владения лексическими и грамматическими нормами испанского языка; 3) проверка навыков аудирования и письма; 4) проверка навыков говорения и ведения беседы.