

в наличии совокупности объективных представлений и знаний о той или иной этнической культуре и реализуется через умения, навыки и модели поведения.

Рефлексия – уникальная способность человека осознавать собственные действия, основанные на конкретных этнических стереотипах, преобразование личностью в новых условиях собственных взглядов, поведения, адекватных ситуациям [4]. Саногенная рефлексия, направлена на снижение степени переживаний обиды, вины, агрессии, возникающих в отношениях педагогов с представителями иных воззрений на культуру и поведение [4].

Саногенную рефлексию можно рассматривать как условие формирования этнокультурной компетенции педагогов дошкольного образования. Саногенная рефлексия, как важнейший механизм личностного развития в контексте формирования этнокультурной компетентности, позволяет сформировать у педагогов умение адекватно и гибко реагировать в ситуациях взаимодействия с представителями разных народов в полиэтнической среде.

В современном дошкольном образовании проблема развития этнокультурной компетентности педагогов характеризуется тем, что внимание исследователей в большей степени сконцентрировано на организации работы педагога с детьми, а проблема формирования этнокультурной компетентности самого педагога, выявление и создание условий этого формирования отодвинуты на второй план.

Процесс формирования этнокультурной компетентности и саногенной рефлексии являются взаимосвязанными, но между этими процессами нет прямой связи, и нельзя сказать, что развитие саногенной рефлексии автоматически приведет к повышению уровня этнокультурной компетентности. Но, способность личности применять возможности саногенной рефлексии в процессе формирования этнокультурной компетентности может значительным образом повысить эффективность данного процесса, посредством того, что у педагогов будут актуализированы потребности в саморазвитии, будут сформированы механизмы саморазвития.

Уровень сформированности этнокультурной компетентности педагогов зависит от социально-культурных и психолого-педагогических предпосылок.

Обобщая вышесказанное, мы можем сделать вывод о том, что рефлексия представляет собой специфическую человеческую способность, позволяющую человеку изучать свои мысли, эмоциональные состояния, отношения и преобразовывать их. Саногенная рефлексия может выступать как условие формирования этнокультурной компетентности педагогов, если осуществлять целенаправленное развитие саногенной рефлексии, в ходе специально организованной работы, а также создавать рефлексивную среду в группе в коллективе педагогов с помощью определенных методов и приемов.

Литература

1. Арзамасцева Н. Г. Формирование этнокультурной компетентности будущих социальных педагогов в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2010. 20 с.
2. Бондаревская Е.В. Парадигмальный подход к разработке содержания ключевых педагогических компетенций // Педагогика. 2004. № 10. С. 23-31.
3. Джурицкий А.Н. Поликультурное воспитание: сущность и перспективы развития // Педагогика. 2012. № 10. С. 93-95.
4. Морозюк С.Н. Саногенный стиль мышления. Управление эмоциями. «Обида». (Модульно-кодированное учебное пособие в мобильной системе обучения КИП-М к циклу курсов по бесконфликтной адаптации и саморазвитию личности). М., 2006. 102 с.

УДК 378.14

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Погодаева М.В.

Россия, г. Иркутск, Иркутский государственный университет

Резюме В процессе подготовки к педагогической деятельности необходимо развитие личностных качеств будущих учителей: саморегуляции, активности, готовности к преодолению трудностей, опасных и непредвиденных ситуаций. В работе рассматривается оптимизация учебно-воспитательного процесса в ВУЗе, направленная на становление личности педагога. Критерием качества профессиональной подготовки будущего педагога становится сформированность у него качества личности, позволяющих внедрять в педагогическую практику идеи безопасной жизни и безопасного взаимодействия со всеми элементами окружающего мира.

Ключевые слова. Личность безопасного типа, саморегуляция, компетентностная модель выпускника

FORMING OF THE PERSONALITY IN THE PROCESS OF PEDAGOGICAL EDUCATION

Pogodaeva M.V.

Russia, Irkutsk, Irkutsk State University

Summary During of the preparing for teaching activities necessary to generate creative activities in teachers, willingness to overcome difficulties, dangerous and unexpected situations. In article regarded

the problem optimization of teaching and educational process In directional on formation personality of safety type Measure of the quality of profession preparing of the future teacher becomes the presence of his personal qualities, allowing to implement ideas in teaching practice safe life and safe interaction with all the elements of the world.

Keywords. Personality of safety type, self-regulation, competence model of graduate.

Формирование личности педагога – наиболее актуальное направление развития современного педагогического образования, обязательная его составляющая, поскольку профессиональная педагогическая деятельность невозможна без духовно развитой, культурной личности, обладающей культурой взаимодействия со всеми элементами окружающего мира, готового к активному и творческому поиску. Мировоззренческая позиция будущего педагога должна определять содержательную часть его педагогической деятельности.

Для того чтобы пробудить в детях желание заботиться о своей жизни и здоровье, ответственно относиться к окружающей среде, адекватно реагировать на возникающие опасности, необходим личный пример учителя. С каждым годом все большую значимость приобретает подготовка педагога, который является убежденным сторонником здорового образа жизни, ответственно относится к своей жизни, жизни своих воспитанников, происходящему в стране и мире, может предупредить возникновение опасности и избегать их.

Педагогическая наука в настоящее время ориентирована на гуманистические ценности, формируемые через личностно ориентированное образование, субъект-субъектные отношения с воспитанником, интериоризацию культурных ценностей, самоопределение личности. Поскольку первичным транслятором и примером ценностных ориентаций, идей и гражданских позиций является педагог, то от его позиции во многом зависит, какие идеи и смыслы понесет с собой ребенок в будущую жизнь. При обучении педагогов, по мнению Е.А. Климова [1], проводится двойная подготовка: «человековедческая» и специальная. Именно «человековедческая» подготовка дает возможность будущему педагогу актуализировать свои ценности и смысл деятельности и передать их ребенку, реализовать свой творческий потенциал и вовлечь в активную деятельность учеников.

Ценностью профессиональной деятельности становится ребенок. Для ребенка педагог выступает образцом поведения, образцом культурного и нравственного человека, который, по мнению Е.В. Бондаревской, обладает сформированными гуманистическими ценностями, саморегуляцией, творческим подходом к решению проблем. Педагог выступает носителем культурных ценностей [2].

По определению И.А. Зимней, педагог как культурный человек – это личность, осознающая на основе постоянного совершенствования систем знаний свое миропонимание и свое место в мире; чувствующая, понимающая, сохраняющая и приумножающая красоту мира [3].

На каждом этапе жизни человек сознательно формирует свои взгляды, убеждения, понимание своего места в профессиональном отношении. Соотнося себя с конкретными условиями профессиональной деятельности и личной жизни, он определяет собственную траекторию развития. Методы активного социально-психологического обучения способствуют осознанию собственных перспектив, становятся средством самопознания, саморегуляции, позволяют изменить отношение к себе и окружающим.

Саморегуляция в настоящее время рассматривается исследователями как профессионально необходимое качество педагога [4], фактор повышения педагогической культуры, определяющее условие его профессионального мастерства [5]. И.А. Зимняя включает в группу компетенций специалиста, относящихся к человеку как личности, субъекту деятельности и общения, и компетенцию саморегулирования. В.Н. Введенский называет ее регулятивной компетентностью, которая характеризуется умением управлять поведением, ставить цели, планировать, организовывать деятельность и оценивать результат с учетом нравственных ценностей, рефлексией [6]. Эффективная саморегуляция достигается, если в процессе занятий и тренингов будущий педагог, научится владеть своими эмоциями, регулировать свое поведение. Это позволит ему преодолеть страх и принимать решения в самых непредвиденных ситуациях. Совершенствование процессов саморегуляции происходит в процессе психологических тренингов: тренинг знакомства, тренинг личностного роста, тренинг карьерного роста, тренинг регуляции эмоций и других, в ходе которых студенты – будущие педагоги осознают значимость себя как личности, значимость своей профессии, понимание своей роли в обществе, учатся владеть эмоциями, самостоятельно принимать решения, нести ответственность за принятые решения. Процесс развития саморегуляции неразрывно связан с развитием личности посредством интернализации знаний, формирования у студентов рефлексивного подхода к профессиональному обучению, развития таких профессионально значимых личностных способностей, как эмпатия, толерантность.

Курс психологии и психологический практикум, включенный в учебный план направления подготовки «Педагогическое образование», также направлены на развитие произвольной осознанной саморегуляции. Эффективность программ, направленных на развитие осознанной саморегуляции, мы оценили по методике «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ) [233]. В исследовании приняло участие по 16 студентов первого и третьего курсов и 21 студент пятого курса направления подготовки «Педагогическое образование».

Средние показатели уровня саморегуляции выпускников соответствуют высокому уровню по шкале «планирование», «оценивание результатов», «гибкость» и «общий уровень саморегуляции». Наблюдается рост от первого к пятому курсу способности к планированию действий. Увеличиваются от первого к пятому курсу показатели по шкале «гибкость». Пятикурсники осознанно ставят цели, принимают решения, формируют свой стиль саморегуляции.

Одним из самых сложных вопросов педагогического исследования является вопрос о том, как оценить сформированность ценностного компонента личности. В этом вопросе существует большое разнообразие мнений и подходов, однако некоторые закономерности являются бесспорными:

- формирование ценностей зависит от их осознанности;
- степень сформированности ценностей проявляется на уровне мотивов социального поведения;
- результат воспитания и образования определяется сформированностью ценностной сферы личности.

Социальными составляющими личности безопасного типа являются высокая социальная активность человека, эффективная и безопасная самореализация в обществе, гармоничное взаимодействие с другими людьми (в том числе в межнациональных, межэтнических отношениях) высокий уровень интеллектуального, эмоционального и физического развития, гуманистическое мировоззрение [7].

Исходя из этого, содержание учебно-воспитательного процесса в педагогическом вузе должно быть направлено на развитие индивидуального личностного потенциала, где система образования объединяет объективные условия для развития личности и ее индивидуальные устремления; а содержание процесса формирования личности должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности выпускника: задачи профессиональной деятельности педагога должны составлять основу полученных знаний, умений, навыков в процессе индивидуального развития и профессиональной деятельности [8].

Литература

1. Климова Е.А. Идеалы культуры и становление субъекта профессиональной деятельности // Психологический журнал. – 2005. – Т.26, № 3. – С. 94–101.
2. Бондаревская Е. В., Кульневич С. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учеб. пособие. – Ростов н/Д.: ТЦ «Учитель», 1999. – 560 с.
3. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 22
4. Миргород С. А. Формирование у студентов педагогического колледжа культуры психической саморегуляции : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Казань, 2003.
5. Качан Г. А. Личностно-педагогическая саморегуляция как фактор повышения педагогической культуры учителя: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Ростов н/Д., 1995.
6. Введенский В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. – 2003. – № 10. – С51-55
7. Поляков Н. И. Личность безопасного типа как современный этап социального развития человека // Среднее профессиональное образование. – 2011. – № 9. – С. 56–57.
8. Молокова О. А., Погодаева М. В., Ушева Т. Ф. Формирование ключевых компетенций в педагогическом образовании.– Иркутск: ИГЛУ, 2014. – 187с.

УДК 159 072. 432

СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭМПАТИИ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНОГО КАЧЕСТВА ПСИХОЛОГА

Ларионова Л.А.

*Россия, г. Иркутск, Иркутский национальный исследовательский
технический университет*

Резюме. В статье рассматривается эмпатия как профессионально важное качество психолога. Именно эмпатия помогает психологу проникнуть в мир клиента. Разные авторы рассматривают эмпатию по-разному в зависимости от внутренней сущности субъекта и направленности другого человека.

Ключевые слова. Эмпатия, профессионально важное качество психолога, профессиональная ценность, психотерапевтический эффект.

THE ESSENTIAL CHARACTERISTIC OF EMPATHY AS PROFESSIONALLY IMPORTANT QUALITIES OF A PSYCHOLOGIST

Larionova L.A.

Russia, Irkutsk, Irkutsk National Research Technical University

Summary. The article discusses empathy as professionally important quality of a psychologist. That empathy helps the psychologist to penetrate the world of the client. Different authors consider empathy in different ways depending on the inner nature of the subject and focus of the other person.

Keywords. Empathy, professionally important quality of a psychologist, professional value, psychotherapeutic effect.

Эмпатия как эмоциональная особенность человека играет большую роль в общении людей, в восприятии ими друг друга, установлении взаимопонимания между ними, являясь одной из базовых