

### **Прогнозируемые результаты в работе с педагогическим коллективом ДОО:**

– Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов ДОО во взаимодействии с детьми раннего и дошкольного возраста, родителями (законными представителями) воспитанников:

– Повышение мотивационной готовности педагогов ДОО к построению системы профессионального саморазвития в педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.

В процессе реализации системы психолого – педагогического сопровождения с 2013-2016 гг. были **достигнуты следующие промежуточные результаты:**

– снижение уровня конфликтности в общении с родителями у 37% педагогов,  
– 65% педагогов стремятся к «сотрудничеству» и «компромиссу» во взаимодействии с родителями воспитанников и коллегами,

– 53% педагогов демонстрируют личностно-ориентированное взаимодействие с воспитанниками.

– показателем профессионального роста педагогов в МБДОУ № 57 за период с 2013-2016 гг. является: повышение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (в 2016/17 уч. г. (17 педагогов): 1 ВКК имеют 3 педагога, ВКК у 5 педагогов); регистрация Муниципальным экспертным советом по инновационной деятельности Управлением образования администрации Ангарского городского округа авторских программ двумя педагогами ДОО: «Программа формирования основ ЗОЖ у детей дошкольного возраста» 2015 г.- воспитатель ВКК; «Программа психолого педагогического сопровождения детей и семьи в ДОО» 2016 г. – педагог-психолог ВКК; победа 5 педагогов в рамках конкурса на премию Губернатора Иркутской области в номинации «Лучший педагогический работник в сфере дошкольного образования»; издание педагогом-психологом Кирилловой Ю.В. авторской книги «Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО».- Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС». ФГОС, 2016; участие воспитателей и специалистов ДОО в конкурсах на разных уровнях (Муниципальный уровень – 2 призера; Региональный - 2 призера; Всероссийский – 27 призеров; Международный - 17 призеров); привлечение воспитанников, родителей к участию в конкурсах, олимпиадах (в конкурсах разного уровня приняло участие 144 воспитанника ДОО из них 48 детей стали лауреатами и призерами).

### **Литература**

1. Банщикова Т.Н., Ветров Ю.П., Клушин Н.П. Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом. Серия «Психологическая служба».- М.: Книголюб, 2008.

2. Битянова Н.Р. Психология личностного роста. Практическое пособие по проведению тренинга личностного роста психологов, педагогов, социальных работников.- М.: Международная педагогическая академия.

3. Ключева Н.В. Психологическое обеспечение педагогической деятельности.- Ярославль, 1998.

4. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2002.

5. Григорович Л.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей в условиях ФГОС ДО // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - М.: Издательство «Творческий Центр Сфера» 2015, №2, С.80.

6. Кузнецова Л.К. Самоуправление в ДОУ// Практика управления ДОУ.-М.: Издательская фирма «Сентябрь» 2015, №2, С.16.

7. Матвеев В.Ю. Нематериальная мотивация работников// Практика управления ДОУ.-М.: Издательская фирма «Сентябрь» 2015, №1, С.12.

8. Нечаева М.П. Педагогический совет «Воспитательная система дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. –М.: ЗАО «МЦФЭР» Образование 2015, №1, С.4.

\*\*\*\*\*

УДК 159.9.072.43

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ САНОГЕННОЙ РЕФЛЕКСИИ**

**Сороковикова И.В.**

*Россия, г. Иркутск, Иркутский государственный университет*

**Резюме.** В статье представлен подход к формированию этнокультурной компетентности педагогов посредством развития саногенной рефлексии. Важнейшей составляющей, оказывающей влияние на становление профессиональной компетентности педагога, является рефлексия. Рефлексия является универсальным механизмом изменения стратегии мышления и поведения человека. Саногенная рефлексия, как важнейший механизм личностного развития в контексте формирования этнокультурной компетентности, позволяет сформировать у педагогов умение адекватно и гибко реагировать в ситуациях взаимодействия с представителями разных народов в полиэтнической среде.

В статье саногенная рефлексия выступает как условие развития этнокультурной компетентности педагогов, если осуществлять целенаправленное развитие саногенной рефлексии, в ходе специально организованной работы.

**Ключевые слова.** Компетентность, этнокультурная компетентность, рефлексия, саногенная рефлексия, этнические группы, этническая культура, полиэтническая среда.

## FORMATION OF ETHNOCULTURAL COMPETENCE OF PRE-SCHOOL TEACHERS BY MEANS OF DEVELOPMENT SANOGENNY REFLECTION

**Sorokovikova I.V.**

*Russia, Irkutsk, Irkutsk State University*

**Summary.** Approach to formation of ethnocultural competence of pre-school teachers by means of development of a sanogenny reflection is presented in article.

The major component on formation of professional competence of the teacher is the reflection. The reflection is an universal mechanism of change strategy in person's thinking and behavior. The Sanogenny reflection is the most important mechanism of personal development in the context of formation of ethnocultural competence, it allows to create at teachers ability adequately and flexibly to react in interaction situations with representatives of the different people in the multiethnic environment.

In article the sanogenny reflection acts as a condition of development of ethnocultural competence of teachers if to carry out purposeful development of a sanogenny reflection, during specially organized work.

**Keywords.** Competence, ethnocultural competence, reflection, sanogenny reflection, ethnic groups, ethnic culture, multiethnic environment.

На данный момент этнокультурная образованность детей является одним из приоритетных направлений работы дошкольной образовательной организации, и во многом она выступает как результат этнокультурной образовательной стратегии педагога.

В современной системе образования большое внимание отводится созданию определённых условий для формирования в различных этнических и социальных группах атмосферы согласия, взаимопонимания, равенства и справедливости.

Практические наблюдения показывают, что современные педагоги не могут в полной мере реализовать этнокультурологические функции, так как у них в недостаточной степени сформирована этнокультурная компетентность, позволяющая им осуществлять этнокультурное образование.

В существующих программах подготовки, переподготовки педагогов на данный момент не находят достаточного отражения проблемы этнокультурного образования. Эти вопросы затрагиваются достаточно поверхностно, и в связи с этим, затрудняется формирование у педагогов этнокультурной компетентности.

В качестве составляющих понятия «этнокультурная компетентность»

выделяются такие компоненты, как: когнитивный, мотивационно-ценостный, деятельностно-поведенческий и рефлексивный.

Мотивационно-ценостный компонент:

- потребность узнать больше о культуре своего и других народов;
- интерес к явлениям этнокультуры;
- сформированность этнокультурных качеств;
- потребность к саморазвитию в сфере этнокультурной компетенции.

Когнитивный компонент:

- представление и знание о культуре своего и других народов;
- знание этнопсихологических особенностей представителей разных этнокультур;

Деятельностно-поведенческий компонент:

- готовность к межкультурному диалогу;
- умение создавать атмосферу межкультурного взаимодействия;
- овладение нормами и культурными ценностями своего и других народов;
- способность проектировать собственную траекторию профессионального этнокультурного развития.

Рефлексивный компонент:

- способность обосновывать свое отношение и понимание этнокультурных ценностей;
- развитие эмпатии, децентрации, этнической толерантности педагога в поликультурной образовательной среде;
- снижение уровня показателей саногенной рефлексии: защитной рефлексии от чувства обиды и вины; «агрессии против других»; «несоответствие поведения другим ожиданиям».

При этом все составляющие этнокультурной компетентности взаимосвязаны.

В практике педагогов дошкольных образовательных учреждений все более актуальным становится вопрос формирования доброжелательных отношений между детьми в группе, в которой присутствуют представители разных культур. В то же время, это не способствует стихийному повышению этнокультурной компетентности и обуславливает необходимость рассмотрения данной проблемы в качестве целенаправленной, специально организованной деятельности.

Этнокультурная компетентность в работах Н. Г. Арзамасцевой [1], Е. В. Бондаревской [2], А.Н.Джуринского [3] и других авторов рассматривается как свойство личности, которое выражается

в наличии совокупности объективных представлений и знаний о той или иной этнической культуре и реализуется через умения, навыки и модели поведения.

Рефлексия – уникальная способность человека осознавать собственные действия, основанные на конкретных этнических стереотипах, преобразование личностью в новых условиях собственных взглядов, поведения, адекватных ситуациям [4]. Саногенная рефлексия, направлена на снижение степени переживаний обиды, вины, агрессии, возникающих в отношениях педагогов с представителями иных воззрений на культуру и поведение [4].

Саногенную рефлексию можно рассматривать как условие формирования этнокультурной компетенции педагогов дошкольного образования. Саногенная рефлексия, как важнейший механизм личностного развития в контексте формирования этнокультурной компетентности, позволяет сформировать у педагогов умение адекватно и гибко реагировать в ситуациях взаимодействия с представителями разных народов в полиэтнической среде.

В современном дошкольном образовании проблема развития этнокультурной компетентности педагогов характеризуется тем, что внимание исследователей в большей степени сконцентрировано на организации работы педагога с детьми, а проблема формирования этнокультурной компетентности самого педагога, выявление и создание условий этого формирования отодвинуты на второй план.

Процесс формирования этнокультурной компетентности и саногенной рефлексии являются взаимосвязанными, но между этими процессами нет прямой связи, и нельзя сказать, что развитие саногенной рефлексии автоматически приведет к повышению уровня этнокультурной компетентности. Но, способность личности применять возможности саногенной рефлексии в процессе формирования этнокультурной компетентности может значительным образом повысить эффективность данного процесса, посредством того, что у педагогов будут актуализированы потребности в саморазвитии, будут сформированы механизмы саморазвития.

Уровень сформированности этнокультурной компетентности педагогов зависит от социально-культурных и психолого-педагогических предпосылок.

Обобщая вышесказанное, мы можем сделать вывод о том, что рефлексия представляет собой специфическую человеческую способность, позволяющую человеку изучать свои мысли, эмоциональные состояния, отношения и преобразовывать их. Саногенная рефлексия может выступать как условие формирования этнокультурной компетентности педагогов, если осуществлять целенаправленное развитие саногенной рефлексии, в ходе специально организованной работы, а также создавать рефлексивную среду в группе в коллективе педагогов с помощью определенных методов и приемов.

#### **Литература**

1. Арзамасцева Н. Г. Формирование этнокультурной компетентности будущих социальных педагогов в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2010. 20 с.
2. Бондаревская Е.В. Парадигмальный подход к разработке содержания ключевых педагогических компетенций // Педагогика. 2004. № 10. С. 23-31.
3. Джурицкий А.Н. Поликультурное воспитание: сущность и перспективы развития // Педагогика. 2012. № 10. С. 93-95.
4. Морозюк С.Н. Саногенный стиль мышления. Управление эмоциями. «Обида». (Модульно-кодированное учебное пособие в мобильной системе обучения КИП-М к циклу курсов по бесконфликтной адаптации и саморазвитию личности). М., 2006. 102 с.

\*\*\*\*\*

УДК 378.14

### **РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Погодаева М.В.**

*Россия, г. Иркутск, Иркутский государственный университет*

**Резюме** В процессе подготовки к педагогической деятельности необходимо развитие личностных качеств будущих учителей: саморегуляции, активности, готовности к преодолению трудностей, опасных и непредвиденных ситуаций. В работе рассматривается оптимизация учебно-воспитательного процесса в ВУЗе, направленная на становление личности педагога. Критерием качества профессиональной подготовки будущего педагога становится сформированность у него качества личности, позволяющих внедрять в педагогическую практику идеи безопасной жизни и безопасного взаимодействия со всеми элементами окружающего мира.

**Ключевые слова.** Личность безопасного типа, саморегуляция, компетентностная модель выпускника

### **FORMING OF THE PERSONALITY IN THE PROCESS OF PEDAGOGICAL EDUCATION**

**Pogodaeva M.V.**

*Russia, Irkutsk, Irkutsk State University*

**Summary** During of the preparing for teaching activities necessary to generate creative activities in teachers, willingness to overcome difficulties, dangerous and unexpected situations. In article regarded