

Таким образом, регулярная смена (сочетание) различных сред повышает резистентность (сопротивляемость) эмоциональному выгоранию. Основным условием и фактором, расширяющим пространство взаимодействия и препятствующим эмоциональному выгоранию, является сочетание различного типа социальных сред, что также подтверждается методологическим положением экопсихологического подхода.

УДК 377.8

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПЕРВОКУРСНИКОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Воробьева Н.Г., Никерова Т.К., Устюжанина Е.В.

Россия, г. Иркутск, Иркутский региональный колледж педагогического образования»

Резюме. Статья обобщает опыт работы инновационной площадки педагогического колледжа по индивидуализации образовательного процесса студентов первых курсов. Практика индивидуализации «Я выбираю этот путь» включает навигатирование с помощью «Лощи первокурсника», проведение образовательных событий и технологию портфолио.

Ключевые слова. Индивидуализация, образовательное событие, портфолио, навигатирование, лощия.

INDIVIDUALIZATION OF THE FIRST-YEAR STUDENTS' EDUCATIONAL PROCESS IN TEACHER TRAINING COLLEGE

Vorobeva N.G., Nikerova T.K., Ustuzanina E.V.

Russia, Irkutsk, Irkutsk Regional Teacher Training College

Summary. This article generalizes experience of the innovative teacher training college platform for individualization of the first-year students' educational process. The practice of individualization "I choose this way" includes navigation by means of "Sailing directions for the first-year student", holding educational events and a portfolio technology.

Keywords. Individualization, educational event, portfolio, navigation, «sailing directions».

Интерес педагогического коллектива колледжа к проблеме индивидуализации профессионального образования будущих педагогов не случаен. Он вызван рядом контекстов развития как системы образования в целом, так и колледжа как инновационного образовательного учреждения:

– государственная образовательная политика дает установку на открытость, вариативность, индивидуализацию образования, его деятельностный характер. Федеральный закон «Об образовании в РФ» нормативно закрепил возможность обучения по индивидуальным учебным планам. В требованиях к реализации Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования отмечается, что «...образовательное учреждение обязано обеспечить обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы» [1]. В настоящее время в российской педагогической науке и практике, в том числе и среднем профессиональном образовании, идет активный поиск моделей практической реализации идей индивидуализации. Это направление стало одним из ключевых в Программе развития колледжа и содержания работы региональной инновационной площадки «Индивидуализация профессионального образования будущего педагога в колледже на основе тьюторского сопровождения», объединившей творческий коллектив педагогов отделения Преподавание в начальных классах. В предлагаемой статье представлены первые результаты педагогического поиска в области индивидуализации профессионального образования будущих педагогов.

За основу построения практики индивидуализации профессионального образования будущих учителей нами были взяты идеи Т.М. Ковалевой, О.Р. Ключевой, Г.Н. Прозументовой, Е.А. Александровой [2] и др., которые определяют индивидуализацию как создание условий для формирования у обучающегося собственных образовательных, личностных, профессиональных смыслов и целей, оказание поддержки в становлении будущего педагога как субъекта (само)образования, автора (соавтора) собственной индивидуальной образовательной программы.

Основываясь на анализе специфики содержания и организации образовательного процесса в колледже, мы выделили периоды, в которых реализация принципа индивидуализации образовательного процесса становится залогом успешности освоения образовательной программы и становления специалиста, мотивированного на дальнейшую профессиональную деятельность. К ним относится период адаптации бывших школьников к условиям обучения в колледже и период выхода студентов на производственную практику на 3 курсе. Эти периоды объединяет включение студентов в новую для них деятельность, которая требует поиска смыслов, целей, содержания, способов организации и соответствующего сопровождения.

Практика индивидуализации образовательного процесса «Я выбираю этот путь» возникла как ответ на проблемы адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в колледже и освоению учебно-профессиональной деятельности. Ее целевыми ориентирами являются:

– создание избыточной образовательной среды для проявления интереса первокурсников к будущей профессии, для осознания ее сущности и социальной значимости;

- предоставление возможности студентам-первокурсникам для самостоятельности и самовыражения себя как будущего учителя-профессионала;
- создание интересных образовательных событий, традиций и перспектив, направленных на профессиональное и личностное развитие студентов 1 курса на основе запроса первокурсника.

Проект реализуется на группах нового набора тьютором отделения, кураторами групп, преподавателями, педагогом-психологом в течение первого семестра.

Организационно-методическое единство проекта обеспечивает содержание учебной дисциплины «Введение в специальность» и навигатор по организации первых дней студенческой жизни «Лоция первокурсника «Я выбираю этот путь». Формат лоции был выбран не случайно. По аналогии с морскими навигационными пособиями «Лоция первокурсника» ориентирована на оказание информационной помощи студентам, начинающим обучение в колледже. Лоция помогает первокурснику познакомиться с условиями «студенческого плавания», выбрать свой маршрут и ориентиры профессионального «передвижения», отталкиваясь от информационного наполнения навигатора: «Дом, в котором мы живем»; «Кто в доме том хозяин?»; «Несколько слов об этикете»; «Студенческая жизнь. Какая она?».

Работа с навигатором начинается с первых дней обучения в колледже и одновременно ведется тьютором отделения, куратором группы, преподавателем и педагогом-психологом. Работу с лоцией каждый педагога выстраивает в рамках своей профессиональной компетенции и тьюторской позиции. Так, кураторы групп работают с разделом лоции о правилах поведения в колледже, особенностях быта в общежитии, планировании времени и бюджета. Психолог организует работу по самопознанию, учит бесконфликтному общению, обсуждает психологические трудности, связанные с отъездом из дома и началом самостоятельной жизни. На учебных занятиях дисциплины «Введение в специальность» студенты знакомятся с историей колледжа, его традициями, вовлекаются в проектирование образовательных событий. Лучшие предложения первокурсников в дальнейшем представляются на студенческом совете отделения. Такая работа ставит первокурсника в субъектную позицию, предоставляет возможность проявления своих интересов и инициативы. Тьютор отделения выявляет образовательный запрос студентов, помогает сориентироваться в программах дополнительного образования, выбрать руководителя и тему индивидуального проекта, вместе со студентами готовит образовательное событие, предложенное ими.

Создавать среду для проявления интереса первокурсников к будущей профессии, для осознания ее сущности и социальной значимости позволяет технология портфолио. Составлением портфолио личностного и профессионального роста будущего учителя студенты занимаются весь семестр, выполняют отдельные работы, наполняют содержанием три его раздела: самопрезентация, рабочие материалы, достижения, личностно-ресурсные карты [2] «Мой образовательный маршрут».

Таким образом, навигатор по первым дням студенческой жизни «Лоция первокурсника «Я выбираю этот путь» и технология работы с ним позволяют достичь ряда образовательных эффектов, важных как с точки зрения успешной адаптации первокурсников к условиям обучения в колледже, так и с точки зрения становления студента как субъекта учебно-профессиональной деятельности. К таким эффектам мы относим достаточно устойчивое проявление интереса студентов к обучению в колледже и выбранной специальности, понимание дальнейшего маршрута профессионального обучения, определение круга своих образовательных интересов и возможностей их реализации, начало становления субъектной позиции по отношению к своему образованию.

В то же время остаются вопросы, которые пока не нашли своих способов решения. Среди них: создание системы сопровождения образовательного запроса студентов и возможности их влияния на свою образовательную траекторию; организация пробного пространства студентов; создание документов сопровождения студентов в образовательном пространстве (например, «бортовые журналы», анкеты, вопросы для фронтального обсуждения, рефлексивные карты); технологии инициирования интересов студентов.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Минобрнауки России от 27.10.2015 № 1353// Российское образование. Федеральный образовательный портал: нормативные документы. URL: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_14/m1353.html (дата обращения: 05.03.2017).

2. Ковалева Т. М. Личностно-ресурсное картирование в современной дидактике // Отечественная и зарубежная педагогика. 2012. №5(8). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-resursnoe-kartirovanie-v-sovremennoy-didaktike> (дата обращения: 04.03.2017).

УДК 378.015.32+378.036.5

РОЛЬ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА И ТВОРЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Халипова А.В.

Россия, г.Иркутск, Иркутский государственный университет

Резюме. В статье рассматриваются основы творческого взаимодействия и сотрудничества в процессе формирования коммуникативных компетенций бакалавров и учащихся.