

4. Хабибулина Э.М. Дистанционное обучение: основные термины, принципы и модели [Электронный ресурс] – URL: <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2011/12/07/distantcionnoe-obuchenieosnovnye-terminy-printsipy-i> (дата обращения: 20.04.2017).

УДК 377

ФОРМИРОВАНИЕ КАРЬЕРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Самышина В.В.

Россия, Иркутск, Иркутский Государственный Университет

Резюме. В статье выделено определение понятия “карьерная компетенция”, как крайне необходимая будущему специалисту устремленность в любой сфере деятельности. Так же выделены некоторые возможности и необходимые способы развития личностных качеств и умений, непосредственно влияющих на формирование карьерной компетенции будущего специалиста в период производственной практики

Ключевые слова. Карьерная компетенция, производственная практика, методы оценки карьерных компетенций, профессиональное образование.

FORMATION CAREER COMPETENCE OF THE FUTURE SPECIALIST IN THE MANUFACTURING PRACTICE

Samishina V.V.

Irkutsk, Russia, Irkutsk State University

Summary. In my article, I would like to give a definition of "career competences" of the concept, which is essential to the future professional to successfully build their careers, regardless of what he chose for his future path of activity. Just to highlight some features and appropriate ways to develop personal qualities and skills that directly influence the formation of the future professional career of competence between production practices.

Keywords. Career competence, manufacturing practices, methods of evaluation of career competencies, professional education.

Для системы нашего среднего специального образования сегодня характерны следующие тенденции: увеличение спроса на современное образование, возможности образовательных учреждений, качество образования [1]. Выпускникам средне-специальных учебных учреждений при устройстве на работу все чаще приходится сталкиваться с многими трудностями, одна из них – это сформированность карьерных компетенций. Если рассмотреть само определение «карьерной компетенции», то мы можем представить способность осознания собственного карьерного потенциала и связанную с этим эффективность выстраиваемого карьерного пути. И тут приходится преодолевать все затруднения и возможные препятствия. Для более успешного продвижения по карьерной лестнице специалист среднего звена должен иметь определенный уровень сформировавшихся карьерных компетенций, а это набор определенных характеристик ЗУН и личностных качеств выпускника. Что крайне необходимо молодому специалисту, желающему быть успешным в своей деятельности и в решении таких вопросов, как карьерный рост в своей профессии [2]. Само слово карьера до недавнего времени носило негативный характер в обществе.

Рассматривая понимание карьера, мы подразумеваем подъем по «служебной лестнице». Но любое продвижение в профессии связано не только с качеством приобретённого практического опыта, высоким уровнем мастерства, пониманием смысла профессионального роста, но и с развитием личностных устремлений, адекватной самооценки, авторитета как профессионала.

Впервые осознание ценности выбранной профессии у студентов среднего специального образования появляется в период производственной практики, целью которой является комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы.

Кроме того, в период производственной практики происходит закрепление и проверка теоретических знаний, приобретённых в учебном учреждении; поэтапное освоение технологических процессов, приобретение профессиональных навыков; адаптация студентов к реальным производственным условиям. Только в рамках конкретного производства проявится готовность студента не только выполнять определенные производственные операции, проявлять ответственность за качество труда, но и умение взаимодействовать, сотрудничать, брать на себя ответственность, понять уровень востребованности как специалиста.

Поэтому я считаю, что условия на производственной практике должны быть максимально приближены к будущей профессиональной деятельности студентов. Им необходимо чаще выполнять функции дублеров на выделенном рабочем месте [2].

Грамотная организация производственной практики важна не только для самоопределения студентов, она важна для производства, для работодателей: можно оценить уровень готовности каждого студента не только с точки зрения умений, но и оценить его отношение к делу, качества его характера (настойчивость, упорство, ответственность, целеустремленность и т.д.). При грамотно организованной практике и для студента выявится задача: найти дополнительную информацию, наметить: над чем еще нужно работать, чтобы соответствовать современным требованиям на рынке труда. Именно такой подход должен быть к производственной практике [3].

Чтобы исключить формализм в профессиональном обучении, нужно ввести в систему ранних договоров с предприятиями, с работодателями, гарантирующих рабочее место выпускнику, тогда цель карьерного роста станет реальным стремлением в жизни будущего специалиста.

Литература

1. Абакумова Н. Н. Компетентностный подход в образовании: организация и диагностика / Н. Н. Абакумова, И. Ю. Малкова. Томск: Томский гос. уни-т, 2007. – 368 с.

2. Адольф В. А. Теоретические основы формирования профессиональной компетентности учителя: дис. докт. пед. наук: 13.00.01 – М., 1998. – 357 с.

3. Бажин А. С. Развитие карьерной компетентности молодых специалистов. Трудоустройство, планирование и реализация карьеры выпускников вузов: Сб. научных материалов. Вып. 3 / отв. ред. Е. А. Могилёвкин. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2006. – 228 с.

4. Москаленк, О. В. Акмеология профессиональной карьеры личности: учебное пособие / под общ. ред. А. А. Деркача. – М.: РАГС, 2007. – 352 с.
