

которые обучаются в вузе, – это уже совсем другие люди. Они стремятся не допускать нарушений дисциплины и правил внутреннего распорядка, у них есть в жизни положительные ориентиры, «благородная цель» [5].

Исследователи указывают на наличие проблем в реализации права на образование и обучение осужденными иностранными гражданами и лицами без гражданства. В числе требующих разрешения вопросов отмечается отсутствие в уголовно - исполнительном законодательстве норм, регулирующих получение образования данной категорией осужденных, наличие языкового барьера и организационные трудности. Так, Я.С. Ивасенко пишет: «при проведении исследования в ИК для осужденных – иностранных граждан (Республика Мордовия) было установлено, что 78,3% лиц, в ней содержащихся, желают получить образование, отбывая срок наказания...60% опрошенных испытывают в этом явную проблему и обучение этой категории возможно лишь после соответствующего обучения языку или с переводчиком» [6].

В заключение статьи отметим, что особенности организации обучения в исправительных учреждениях могут быть сведены к двум основным группам. Первые связаны с необходимостью организации обучения взрослых, а вторые – с условиями социальной изоляции, в которых приходится налаживать процесс обучения.

Литература

1. Краткая характеристика уголовно-исполнительной системы / URL: www.fsin.su (дата обращения 25.02.2017).
2. Лысягин О.Б., Акимов, С.К. Осужденные в тюрьмах. По материалам специальной переписи осужденных и лиц, содержащихся под стражей, 12-18 ноября 2009 г. / под ред. д.ю.н., профессора В.И. Селеверстова. Вып. 3. М.: ИД «Юриспруденция», 2011. С. 10.
3. Ашилова М.С. Образование как социальный феномен // Наука. Философия. Общество. Материалы V Российского философского конгресса. Том III. – Новосибирск: Параллель, 2009. С. 375.
4. Основные принципы обращения с заключенными / URL: www.un.org/ru/dokuments/decl_conv/conventions/hrisoners_treatment.shtml (дата обращения 25.02.2017).
5. Образование через спутник // Преступление и наказание. 2005. № 4. С.3.
6. Ивасенко С.Я. Общее и профессиональное образование осужденных к лишению свободы: современное состояние и перспективы совершенствования // Человек: преступление и наказание. 2014. №1. С. 156.

УДК 377

ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ В РАМКАХ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ

Грешилова А.В.

Россия, г. Иркутск, Иркутский государственный университет

Резюме. В статье обозначена проблема внедрения дистанционного обучения в рамках переподготовки педагога-воспитателя. Обозначены положительные и отрицательные стороны данного процесса, влияющие на освоение выпускником общих и профессиональных компетенций.

Ключевые слова. Дистанционное обучение, общие компетенции, профессиональные компетенции, ФГОС СПО.

DISTANCE LEARNING PROBLEMS IN THE FRAMES OF TEACHERS' RETRAINING

Greshilova A.V.

Russia, Irkutsk, Irkutsk State University

Summary. The article outlines the problem of introducing distance learning within the framework of retraining of kindergarten teacher. Positive and negative aspects of this process are identified that affect the graduate's mastering of general and professional competencies.

Keywords. Distance learning, communicative competence, shared competence, FSES SPE.

На протяжении всей жизни человек находится в процессе обучения. Данный процесс может иметь разную форму: очную, заочную, дистанционную. В наше время, одной из популярных форм обучения является дистанционная. Это связано не только со стремительными изменениями в жизни государства, общества, но и сам субъект понимает, что без определенных компетенций в той или иной сфере труда можно остаться без работы.

Уже в 18 веке в Америке стали применять пересылку материалов для обучения студентов. Однако в России дистанционное обучение получило свое начало после революции 1917г.

«В 2005 году Россия смогла выйти на международный уровень в сфере программ дистанционного образования. Именно тогда международная ассоциация ADL — AdvancedDistributedLearning сделала официальное заявление о том, что закончены испытания Российской системы дистанцион-

ного обучения. Было признано соответствие системы Redclass международному стандарту SCROM 1.2.

Таким образом, эта система стала первой, признанной на международном уровне. Указанный стандарт поддерживается всеми ведущими производителями систем дистанционного обучения» [1].

Ряд авторов (А.А. Андреев, Т.П. Зайченко, Д.А. Иванченко, Е.С. Маслакова, Е. М. Малитиков, М. П. Карпенко, В. П. Колмогоров, А.В. Хуторской и др. [2].) на протяжении долгого времени рассматривают в своих трудах данную проблему, поэтому можно считать, что есть теоретическое основание для сущности понятия «дистанционное обучение». В последнее время дистанционное обучение все чаще используется в процессе профессиональной переподготовки и повышения квалификации [3].

Под дистанционным обучением (далее ДО) принято понимать «обучение, при котором все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности преподавателя и студентов» (Э.М. Хабибулина) [4].

Особая привлекательность данной формы обучения становится актуальной для педагога (воспитателя).

С введением определенных требований к педагогу, заложенных в ФГОС, в профессиональном стандарте педагога-воспитателя, необходимо быть мобильным, постоянно повышать уровень компетенций, соответствующей квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста».

Когда ситуация собственного благополучия человека, заставляет иметь определенный доход, обеспечивающий жизнедеятельность и, в то же время, обладать определенными современными знаниями, умениями, опытом, люди рассматривают как приоритетную форму – дистанционное обучение.

В практике такого обучения в рамках переподготовки педагога-воспитателя можно выделить как положительные, так и отрицательные стороны.

Среди положительных сторон можно выделить:

- экономию времени на получение образования;
- совмещение обучения с профессиональной деятельностью, таким образом, можно сопоставить теоретические основы и практику;
- развитие навыков самообразования;
- развитие личностных качеств;
- возможность применить знания на практике и отразить их в продукте деятельности (практическая работа, самостоятельная работа).

- А к отрицательным можно отнести:
- относительность самостоятельности выполнения заданий;
- собственная интерпретация информации (не всегда адекватная);
- не соблюдение установленных сроков (студент не рассчитал свои силы, или нет определенных умений, например, владение компьютерными технологиями, для выполнения заданий).

А самой главной проблемой является невозможность получения объективной обратной связи: оценить качество образования, насколько студент сумел воплотить полученные знания, умения в профессиональной деятельности. Освоил ли общие и профессиональные компетенции (далее, ОК и ПК) определенные ФГОС СПО по данной квалификации?

Поэтому необходимо подбирать пути решения для вышеперечисленных проблем, которые соответствуют освоению определенных «ОК»:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

– **ПК:**

- организовывать различные виды деятельности и общение детей;
- проводить занятия с детьми дошкольного возраста;
- создавать в группе предметно-развивающую среду» [3].

Таким образом, в дистанционной форме обучения остается ряд нерешенных проблем, на которые следует обратить внимание, например,

- видимость качества образования,
- на ком лежит ответственность за результат, достоверность критериев оценки результатов,
- качество необходимых и достаточных научно-методических разработок и т.д.

Литература

1. ФГОС СПО по специальности 04.02.01 «Дошкольное образование» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 21.04.2017).
2. Маслакова Е. С. История развития дистанционного обучения в России // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). — СПб.: Свое издательство, 2015. — С. 29-32.
3. Алферова М.А., Баженова Ю.В., Голубчикова М.Г. Анализ готовности обучающихся к включению в мобильный учебный процесс в дополнительном профессиональном образовании // Сибирский медицинский журнал (Иркутск). 2014. Т. 130. № 7. С. 136-139.

4. Хабибулина Э.М. Дистанционное обучение: основные термины, принципы и модели [Электронный ресурс] – URL: <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2011/12/07/dstantsionnoe-obuchenieosnovnye-terminy-printsipy-i> (дата обращения: 20.04.2017).

УДК 377

ФОРМИРОВАНИЕ КАРЬЕРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Самышина В.В.

Россия, Иркутск, Иркутский Государственный Университет

Резюме. В статье выделено определение понятия “карьерная компетенция”, как крайне необходимая будущему специалисту устремленность в любой сфере деятельности. Так же выделены некоторые возможности и необходимые способы развития личностных качеств и умений, непосредственно влияющих на формирование карьерной компетенции будущего специалиста в период производственной практики

Ключевые слова. Карьерная компетенция, производственная практика, методы оценки карьерных компетенций, профессиональное образование.

FORMATION CAREER COMPETENCE OF THE FUTURE SPECIALIST IN THE MANUFACTURING PRACTICE

Samishina V.V.

Irkutsk, Russia, Irkutsk State University

Summary. In my article, I would like to give a definition of "career competences" of the concept, which is essential to the future professional to successfully build their careers, regardless of what he chose for his future path of activity. Just to highlight some features and appropriate ways to develop personal qualities and skills that directly influence the formation of the future professional career of competence between production practices.

Keywords. Career competence, manufacturing practices, methods of evaluation of career competencies, professional education.

Для системы нашего среднего специального образования сегодня характерны следующие тенденции: увеличение спроса на современное образование, возможности образовательных учреждений, качество образования [1]. Выпускникам средне-специальных учебных учреждений при устройстве на работу все чаще приходится сталкиваться с многими трудностями, одна из них – это сформированность карьерных компетенций. Если рассмотреть само определение «карьерной компетенции», то мы можем представить способность осознания собственного карьерного потенциала и связанную с этим эффективность выстраиваемого карьерного пути. И тут приходится преодолевать все затруднения и возможные препятствия. Для более успешного продвижения по карьерной лестнице специалист среднего звена должен иметь определенный уровень сформировавшихся карьерных компетенций, а это набор определенных характеристик ЗУН и личностных качеств выпускника. Что крайне необходимо молодому специалисту, желающему быть успешным в своей деятельности и в решении таких вопросов, как карьерный рост в своей профессии [2]. Само слово карьера до недавнего времени носило негативный характер в обществе.

Рассматривая понимание карьера, мы подразумеваем подъем по «служебной лестнице». Но любое продвижение в профессии связано не только с качеством приобретённого практического опыта, высоким уровнем мастерства, пониманием смысла профессионального роста, но и с развитием личностных устремлений, адекватной самооценки, авторитета как профессионала.

Впервые осознание ценности выбранной профессии у студентов среднего специального образования появляется в период производственной практики, целью которой является комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы.

Кроме того, в период производственной практики происходит закрепление и проверка теоретических знаний, приобретённых в учебном учреждении; поэтапное освоение технологических процессов, приобретение профессиональных навыков; адаптация студентов к реальным производственным условиям. Только в рамках конкретного производства проявится готовность студента не только выполнять определенные производственные операции, проявлять ответственность за качество труда, но и умение взаимодействовать, сотрудничать, брать на себя ответственность, понять уровень востребованности как специалиста.