

- скорость решения проблемных задач: осуществление выбора и принятия практических решений на основе профессиональных знаний;
- взаимодействие и сотрудничество (умение действовать и выражать свои мысли, умение быть лидером и работать в команде);
- профессиональная этика (тщательность, точность, чувство ответственности, уважение ценностной основы своей профессии и своей работы);
- здоровье, безопасность и работоспособность (соблюдение мер безопасности труда, эргономия методов работы).

Оцениваемые параметры:

- владение трудовым процессом (планомерная работа, владение рабочими функциями в целом, качество готовой работы, инициативность и предприимчивость);
- владение методами работы, рабочим инструментом и материалами;
- владение знаниями, на которых основана работа;
- ключевые навыки: инициативность и предприимчивость; устойчивое развитие; эстетика/внимательное отношение к факторам внешнего вида своих услуг и продуктов; коммуникации и общение с потребителями сервисных услуг; технологичность (владение современными технологиями и методиками в профессии).

Наступила новая эпоха – эпоха модернизации и инноваций. Современному работодателю больше не интересны сотрудники, мыслящие «шаблонно» и не обладающие 5 ключевыми умениями. «Карьера в России» готовит представителей нового креативного класса, способных создавать, защищать и продвигать свои неформатные идеи!

Литература

1. Климов Е. А. Введение в психологию труда. —М.: Изд-во МГУ, 2004.
2. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. — М.: Изд-во МГУ, 2004.
3. Практикум по экономике организации (предприятия / под. ред. П. В. Тальминой. — М.: Финансы статистика, 2008.
4. Сальникова Т. П. Педагогические технологии. —М.: Изд-во Академия, 2008.
5. Шук Р. Как стать профессиональным коммерсантом. — СПб.: Питер Пресс, 2006.

УДК 371.398

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сентемов А.В.

Россия, г. Иркутск, Восточно-Сибирский учебный центр профессиональных квалификаций структурное подразделение ВСЖД - Филиала ОАО «РЖД».

Резюме. В исследовании представлен теоретический анализ проблемы профессионального роста педагога. Профессиональный рост педагога рассматривается как необходимое условие обеспечения качества образования. Проанализирована взаимосвязь профессионального роста педагогов профессионального образования с социально – профессиональным статусом и успешностью в реализации своей педагогической деятельности.

Ключевые слова. Профессиональный рост педагога, качество профессионального образования.

TEACHERS PROFESSIONAL GROWTH AS A FACTOR OF PROFESSIONAL EDUCATION 'S INCREASING QUALITY

Sentemov A.V.

Russia, Irkutsk East Siberian Training Center of Professional Qualifications structural unit ESRWY - branch office OJSC "RRWY"

Summary. The study presents a theoretical analysis of the teacher's professional growth problem. The teacher's professional growth is considered as a necessary condition for ensuring the quality of education. The interrelation of teachers' professional growth as vocational training with a social and professional status and success in realization of the pedagogical activity is analyzed.

Keywords. The teacher's professional growth, the professional education quality.

Современная образовательная система характеризуется повсеместными масштабными изменениями и всесторонним реформированием. Особенно значимо это проявляется в последнее время — эпоху смены образовательной парадигмы, перехода к системе непрерывного образования и глобальной информатизации [1]. Центральной проблемой образовательной политики современности становится обеспечение высокого качества образования, что невозможно без решения проблемы профессионального развития педагогов. Новые целевые установки, в основу которых заложен приоритет личности, заставляют акцентировать внимание на повышении уровня общей и профессионально-педагогической культуры педагога, на формировании у него потребностей в постоянном

профессиональном развитии. Только высокая компетентность педагога, умение самостоятельно формулировать и решать профессиональные задачи, сформированность мотивации к самообучению и саморазвитию, способность к самоанализу и овладение новейшими информационными технологиями позволит ему высокоэффективно работать в постоянно меняющихся современных условиях.

Организация образовательной деятельности должна осуществляться на основе тех современных требований к качеству образовательных услуг, которые ставятся перед нами в новых и обновленных нормативно-правовых документах, регулирующих работу образовательных организаций.

Увеличение и усложнение функций педагогических кадров в условиях перехода на профессиональный стандарт требуют постоянного личностно-профессионального роста педагогов, что определило цель статьи – выявить основные пути обеспечения этого роста как необходимого условия повышения качества образования. Педагогический аспект определяет качество профессионального образования в соответствии с реализацией принципа вариативности в образовании, а также личностно-ориентированное взаимодействие педагога с обучающимися.

Для преподавателей качество образования характеризуется следующим образом:

- положительная оценка их педагогической деятельности;
- оптимальный подбор методов, приемов и форм взаимодействия.
- успешное развитие обучающихся в соответствии с требованиями профессионального стандарта и целевыми ориентирами;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья людей, как одно из приоритетных направлений работы с учащимися;
- рациональное использование рабочего времени;
- обеспеченность образовательного процесса всем необходимым оборудованием, пособиями, дидактическими материалами и т.д.

Для руководителя профессионального образования – это:

- достойная оценка деятельности педагогов, повышение престижа учреждения;
- полное усвоение выбранных программ.

В связи с этим можно сделать вывод, что качество образования – это есть и процесс, и его результат.

Профессионализм - это совокупность личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности педагога, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации педагогической деятельности. Под профессиональным ростом в литературе понимается приобретение профессионального мастерства, повышения уровня компетентности в педагогической деятельности. А.А. Деркач, А.К. Маркова, М.М. Поташник [2] отмечают, что профессиональный рост педагога связан с приобретением способов деятельности, позволяющих ему оптимальным образом реализовать свое предназначение, решить стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации, сохранению здоровья. Профессиональному становлению педагога посвящены многочисленные научные исследования [3? 4? 5? 6]

Для выявления уровня профессионализма педагогов было проведено выборочное исследование на базе ВС УЦПК ОАО РЖД». Исследование было репрезентативным, как с количественной, так и с качественной стороны, что дает возможность учесть полученные результаты в работе с педагогическими кадрами и внести коррективы в систему профессиональной подготовки и переподготовки педагогов. В процессе исследования использовались аналитические, статистические и социологические методы.

Анализ результатов проведенного исследования показал, что 40% педагогов включая, специалистов не планируют свой профессиональный рост в будущем. Основной причиной они называют невозможность занять более высокую должность в системе профессионального образования. Интересен тот факт, что 38% педагогов считают, что они уже достигли определенного профессионального уровня, 22% - что им не позволяет возраст, а 10% не видят возможности занять более высокую должность в своем учреждении. При этом большая часть испытуемых понимает профессиональный рост скорее как профессиональное развитие, а не как профессиональную и должностную карьеру. В числе других причин (12,5%) указали отсутствие перспектив для улучшения состояния профессионального образования. На вопрос, что следует изменить в целях повышения качества профессионального образования: 15% педагогов (все со стажем более 15 лет) заявили, что на их взгляд, перемен уже достаточно.

Свой профессиональный рост в будущем планируют только 28% испытуемых, в том числе 18% специалистов и 10% воспитателей. Из числа педагогов со средним педагогическим и высшим непрофильным образованием чаще планируют свой профессиональный рост специалисты- 46% , значительно реже других воспитатели- 29%. Но при этом 33% специалистов и 40% воспитателей планируют свой профессиональный рост лично для себя и не имеют составленного и подписанного руководителем плана профессионального роста. При этом, большая часть испытуемых считают, что педагогическому работнику необходимо планировать свой профессиональный рост.

В числе видов планирования своего профессионального роста педагоги указали: повышение знаний и практических навыков, чтение педагогической литературы, выступления на заседаниях методического объединения, семинарах и конференциях, участие в проектах, получение квалификационной категории, курсы повышения квалификации, обучение в вузе, поступление в магистратуру.

В ходе исследования было выяснено, что только 31% от общего числа респондентов занимаются самообразованием регулярно, что сказывается на формировании профессионально важных качеств личности. Профессиональной компетентности и характеризует профессиональный рост пе-

дагога. Слабая мотивация профессионального роста часто сопровождается недостаточной подготовкой, что затрудняет вхождение в профессию.

В ходе исследования респондентами были выделены следующие условия успешного профессионального роста педагогов: изменение их позиции на самостоятельную и активную деятельность, обеспечение психологического сопровождения, всестороннее использование интерактивных методов в процессе повышения квалификации, обеспечение равноправия субъектов образовательного процесса.

На основе проведенного исследования можно выделить следующие основные пути активизации профессионального роста педагогов как условия повышения качества профессионального образования.

1. Личностно–ориентированное взаимодействие руководителей и педагогов с научными центрами, методическими службами, учреждениями дополнительного профессионального образования.
2. Интеграция ценностных приоритетов профессионального образования;
3. Общность интересов педагогов и руководителей на основе взаимопонимания, доверия, уважения достоинства личности, диалога.
4. Психолого–педагогическое сопровождение и оперативная методическая поддержка потенциальных возможностей педагогов.

Таким образом, качество профессионального образования непосредственно зависит от профессионального роста педагогов, от их стремления к успешной педагогической деятельности, суть которой детерминирована умением проектировать и реализовывать в педагогическом процессе профессионального учреждения условия, необходимые для формирования тех или иных качеств в развитии человека.

Литература

1. Борытко Н.М. Педагог в пространствах современного воспитания: Монография - Волгоград: Перемена, 2001.
2. Становление профессиональной культуры у будущих учителей. А.А. Деркач, А.К. Маркова, М.М. Поташник // Интернет журнал СахГУ «Наука, образование, общество», 2006.
3. Голубчикова М.Г. К вопросу о концептуальных основах сопровождения индивидуальной педагогической траектории преподавателя // Вестник Восточно-Сибирской государственной академии образования. 2012. № 16. С. 58-60
4. Алферова М.А., Голубчикова М.Г. Сопровождение преподавателей в процессе использования современных образовательных технологий // Сибирский медицинский журнал. 2011. Т.105. №6. С. 289-292.
5. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учебное пособие. – М.: издательский центр «Академия», 2012.
6. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. Учеб. пособие – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2010.

УДК 159.923

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Гайдай М.К.

Россия, г. Иркутск, Восточно-Сибирский институт МВД России

Резюме. В статье рассматриваются особенности, присущие организации обучения в условиях социальной изоляции. Наибольшую специфику образовательному процессу, по мнению автора, создают две группы факторов: необходимость обучения взрослых и осуществление образовательного процесса в условиях закрытой социальной системы.

Ключевые слова. Обучение, образование, осужденные, лишение свободы, социальная изоляция.

CORRECTIONAL FACILITIES TRAINING ORGANIZATION FEATURES

Gaidai M.K.

Russia, Irkutsk, East Siberian institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Summary. Features of organizations training in the social isolation conditions are considered in article. The greatest specifics to educational process, according to the author, are created by two groups of factors: need of training of adults and implementation of educational process in the conditions of the closed social system.

Keywords. Training, education, convicts, imprisonment, social isolation.

Получение образования и профессии играет важную роль в становлении человека, оно является фактором успешной социализации, способствует самореализации личности. Поэтому важным видится организация процесса обучения в соответствии с современными реалиями и требованиями времени. Педагогическая наука накопила огромный опыт в аккумуляции и передачи знаний следующим поколениям.