

Очевидно, что, имея один этимологический источник – греческое слово *ἰδιουσυγκρασία* *idiosynkrasía* (*idios* особый, своеобразный + *synkrasis* смешение), испанская и русская лексемы по-разному распределили фокус внимания к определенным элементам описываемого явления в своих частотных значениях. Что касается значения «неприятие, отвращение, отторжение», то очевидно, что его развитие шло по метонимическому принципу причинности, т.е., в терминах дефокусирования, произошел сдвиг фокуса внимания с индивидуальных особенностей как таковых на последствия, обусловленные данными особенностями.

Итак, теория языковых механизмов дефокусирования позволяет четче видеть как сходство, так и различия в семантике анализируемых лексем, и представляет интерес для практики перевода, поскольку учет соотношения «универсальное – этноспецифическое» в семантике интернационализма относится к сфере компетенции переводчика. В данном направлении представляется чрезвычайно важным умение переводчика вычленять ядерное значение слова (при этом оно может не совпадать с основным в данном конкретном языке), опираясь на которое он может эвристически определять контекстуальное содержание и находить оптимальное переводческое решение.

Литература

1. Канонич С.И. 300 ложных друзей переводчика. Испанско-русский словарь-справочник. - М.: Издательство "Менеджер", 2001.- 112 с.
2. Иовенко В.А.. Практический курс перевода (испанский язык). Учебник- М.: ЧеРо, 2001.- 420 с.
3. Ирисханова О.К. Игры фокуса в языке. Семантика, синтаксис и прагматика дефокусирования. – М: Языки славянской культуры, 2014.- 320 с.
4. Diccionario de la Real Academia Española – URL: <http://dle.rae.es/?id=A41ilou>
5. Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Definición de compromiso //Definicion.de: URL: <http://definicion.de/compromiso/> (дата обращения: 15.03.2017)
6. Большой словарь иностранных слов.- М: Издательство «ИДДК», 2007.- 816 с.
7. Concepto de idiosincrasia - Definición en DeConceptos.com [deconceptos.com](http://deconceptos.com/general/idiosincrasia) URL: <http://deconceptos.com/general/idiosincrasia> (дата обращения: 18.03.2017)

УДК 377:371.3

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ ЧЕМПИОНАТА ПРОФЕССИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ ИДЕЙ

Чегодаева К.В.

Россия, г. Иркутск, Иркутский колледж экономики сервиса и туризма

Резюме. Статья посвящена развитию профессиональной компетентности будущего специалиста. Автор анализирует социальную незрелость молодых специалистов, их психологическую неподготовленность к вхождению на рынок труда, что приводит к формированию негативных стереотипов восприятия выпускников работодателями. В статье автор подчеркивает необходимость поиска форм и методов работы образовательных учреждений, которые будут способствовать повышению уровня компетентности будущих специалистов и оказанию реальной помощи в развитии их мастерства как комплекса профессиональных знаний и умений. Среди таких форм, автор выделяет Чемпионат профессий и предпринимательских идей.

Ключевые слова. Компетенция, Предпринимательство, Специалист, Профессии, Чемпионат, Мотивация, Образование, Карьера, Общество, Самообразование

DEVELOPMENT OF THE FUTURE SPECIALIST COMPETENCIES IN THE CONDITIONS OF THE PROFESSIONS AND ENTREPRENEURIAL IDEAS CHAMPIONSHIP

Chegodaeva K.V.

Russia, Irkutsk, Irkutsk College of Economics of Service and Tourism

Summary. The article is devoted to the development of future specialist professional competence. The author analyzes the social immaturity of young specialists, their psychological unpreparedness for entering the labor market, which leads to the formation of negative stereotypes of perception of graduates by employers. In the article the author emphasizes the need to search for forms and methods of educational institutions work that will help to increase the level of competence of future specialists and provide real assistance in developing their skills as a complex of professional knowledge and skills. Among such forms, the author singles out the Championship of professions and entrepreneurial ideas.

Keywords. Competence, Entrepreneurship, Specialist, Championship, Professions, Motivation, Education, Career, Society, Self-education

Современная Россия – это страна, в которой происходят глобальные социальные и экономические изменения, с этим связаны происходящие в настоящее время процессы модернизации отечественной системы профессионального образования. От качества выпускаемых специалистов среднего профессионального образования (СПО) во многом зависят темпы и эффективность многих

преобразований, рост культуры и духовного богатства. Будущему специалисту необходимо уметь осуществлять поиск и переработку информации, уметь ее применять на практике, быть направленным на самосовершенствование, самообразование, самовоспитание. На этом пути основополагающими являются готовность студента к самообразовательной деятельности, наличие умений учиться, внутренняя мотивация учения. Следовательно, ориентация на повышение конкурентоспособности выпускников должна подготовить студентов к эффективному осуществлению ими самообразования. В связи с этим, со всей остротой встает решение проблемы развития профессиональной компетентности и профессионально значимых качеств личности у студентов – будущих специалистов.

Существует очень много определений термина «компетенция», но все они схожи в одном – это связь наличия определенных качеств (компетенций) и эффективного и успешного выполнения работы.

Модель компетенций - полный набор характеристик, позволяющий будущему специалисту успешно выполнять функции, соответствующие его должности.

В стандартах нового поколения выделяют общие и профессиональные компетенции. Общие компетенции — это обязательные требования к сотрудникам, применимые к любой должности в организации, они устанавливаются руководителями высшего уровня, исходя из ценностей компании, которые фиксируются в таких корпоративных документах, как стратегия, кодекс корпоративной этики и т. д. Перечень базовых компетенций описывает своего рода идеальный портрет работника данной компании. Профессиональные компетенции— это необходимые требования к должности, в основе которых — выполняемые на рабочем месте функции и действия.

Профессиональные компетенции довольно подробно описываются в ФГОС для каждой профессии и специальности, это обязательные требования. Оценивая профессиональные компетенции, говорят о компетентности.

Развитию профессиональной компетентности будущего специалиста способствует формирование умений учиться, включающее постановку цели и задач самообразовательной деятельности, выбор форм, методов и средств достижения цели обучения студентом. В связи с этим, требуется поиск таких форм и методов работы образовательных учреждений, которые будут способствовать повышению уровня компетентности будущих специалистов и оказанию реальной помощи в развитии их мастерства как комплекса профессиональных знаний и умений.

Среди таких форм, получивших признание у педагогов и будущих специалистов – выпускников СПО, существенная роль принадлежит Чемпионату профессий и предпринимательских идей.

Национальный чемпионат профессий и предпринимательских идей - новейшая платформа для зрелищных состязаний и мотивационной поддержки амбициозной молодежи, начинающей свою трудовую, карьерную и предпринимательскую жизнь.

Модель Чемпионата спроектирована с учетом передового опыта организации европейских чемпионатов профессий, на основе финской технологии демонстрационного квалификационного экзамена, базируется на образовательной платформе рыночно-ролевой модели профессионального ориентирования и карьерного развития, разработанной и апробированной командой проекта «Карьера в России».

Модель спроектирована в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего и высшего профессионального образования третьего поколения, на основе ожиданий профильных сообществ работодателей и родительских сообществ, заинтересованных в качественной профессиональной, карьерной и проектной подготовке молодежи к трудовой жизни.

Ежегодно Оргкомитет формирует пакет задач и испытаний, в рамках которого участники Чемпионата:

- проводят сравнительные исследования кейсов, инструментов и технологий профессиональной и предпринимательской деятельности
- разрабатывают собственные проектные решения по вопросам, имеющим принципиальное значение для профессий и развития предпринимательства;
- демонстрируют в режиме конкуренции персональные, коммуникационные, профессиональные и личные умения, компетенции;
- представляют экспертным и клиентским аудиториям свои профессиональные и предпринимательские умения, идеи, ноу-хау и услуги в режиме «прямых продаж».

Финал Национального Чемпионата включает следующие мероприятия.

1. Обязательную тренинговую программу «Полигон для Чемпионов: умения и ценности для профессиональных и предпринимательских прорывов»
2. Обязательную программу состязаний из 7 испытаний, усложненных и специально сформированных Оргкомитетом для финалистов по итогам региональных этапов.

Оценка работы Участников Чемпионата

Модель оценки Национального Чемпионата базируется на технологии демонстрационного квалификационного экзамена и включает две группы оценок.

1. Профессионально-экспертные: выставляются членами экспертного жюри, которое формируется оргкомитетами из числа ведущих профессионалов, экспертов, управленцев, по каждому из 7 обязательных испытаний.

2. Клиентские: выставляются клиентами, привлеченными в события Чемпионата.

Шкала оценок - 10 балльная.

К базовым параметрам оценки относятся следующие.

Владение ключевыми умениями:

- скорость решения проблемных задач: осуществление выбора и принятия практических решений на основе профессиональных знаний;
- взаимодействие и сотрудничество (умение действовать и выражать свои мысли, умение быть лидером и работать в команде);
- профессиональная этика (тщательность, точность, чувство ответственности, уважение ценностной основы своей профессии и своей работы);
- здоровье, безопасность и работоспособность (соблюдение мер безопасности труда, эргономия методов работы).

Оцениваемые параметры:

- владение трудовым процессом (планомерная работа, владение рабочими функциями в целом, качество готовой работы, инициативность и предприимчивость);
- владение методами работы, рабочим инструментом и материалами;
- владение знаниями, на которых основана работа;
- ключевые навыки: инициативность и предприимчивость; устойчивое развитие; эстетика/внимательное отношение к факторам внешнего вида своих услуг и продуктов; коммуникации и общение с потребителями сервисных услуг; технологичность (владение современными технологиями и методиками в профессии).

Наступила новая эпоха – эпоха модернизации и инноваций. Современному работодателю больше не интересны сотрудники, мыслящие «шаблонно» и не обладающие 5 ключевыми умениями. «Карьера в России» готовит представителей нового креативного класса, способных создавать, защищать и продвигать свои неформатные идеи!

Литература

1. Климов Е. А. Введение в психологию труда. —М.: Изд-во МГУ, 2004.
2. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. — М.: Изд-во МГУ, 2004.
3. Практикум по экономике организации (предприятия / под. ред. П. В. Тальминой. — М.: Финансы статистика, 2008.
4. Сальникова Т. П. Педагогические технологии. —М.: Изд-во Академия, 2008.
5. Шук Р. Как стать профессиональным коммерсантом. — СПб.: Питер Пресс, 2006.

УДК 371.398

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сентемов А.В.

Россия, г. Иркутск, Восточно-Сибирский учебный центр профессиональных квалификаций структурное подразделение ВСЖД - Филиала ОАО «РЖД».

Резюме. В исследовании представлен теоретический анализ проблемы профессионального роста педагога. Профессиональный рост педагога рассматривается как необходимое условие обеспечения качества образования. Проанализирована взаимосвязь профессионального роста педагогов профессионального образования с социально – профессиональным статусом и успешностью в реализации своей педагогической деятельности.

Ключевые слова. Профессиональный рост педагога, качество профессионального образования.

TEACHERS PROFESSIONAL GROWTH AS A FACTOR OF PROFESSIONAL EDUCATION 'S INCREASING QUALITY

Sentemov A.V.

Russia, Irkutsk East Siberian Training Center of Professional Qualifications structural unit ESRWY - branch office OJSC "RRWY"

Summary. The study presents a theoretical analysis of the teacher's professional growth problem. The teacher's professional growth is considered as a necessary condition for ensuring the quality of education. The interrelation of teachers' professional growth as vocational training with a social and professional status and success in realization of the pedagogical activity is analyzed.

Keywords. The teacher's professional growth, the professional education quality.

Современная образовательная система характеризуется повсеместными масштабными изменениями и всесторонним реформированием. Особенно значимо это проявляется в последнее время — эпоху смены образовательной парадигмы, перехода к системе непрерывного образования и глобальной информатизации [1]. Центральной проблемой образовательной политики современности становится обеспечение высокого качества образования, что невозможно без решения проблемы профессионального развития педагогов. Новые целевые установки, в основу которых заложен приоритет личности, заставляют акцентировать внимание на повышении уровня общей и профессионально-педагогической культуры педагога, на формировании у него потребностей в постоянном