

4. Косарев И.И. Закономерности и тенденции развития высшего медицинского образования в СССР в современных условиях. М.:ПП «Черкизовская типография» МГПО, 1982.– С.5–28.

5. Шурупова Р.В., Косарев И.И. Формирование педагогического мастерства на послевузовском этапе обучения преподавателей высшей медицинской школы. М.: Издательский дом "Русский врач", 2009.- 134с.

УДК 371.13

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МИКРОБИОЛОГИЯ» В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Кокорина Л.А.

Россия, г. Иркутск, Иркутский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения РФ, Иркутский государственный университет

Резюме. В настоящее время в системе высшего образования наблюдаются огромные изменения, связанные с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов. Это объясняется необходимостью повышения качества образования. В свою очередь применение стандартов позволяет освоить студенту определенные навыки, умения на основании обширной теоретической базы, готовит к успешной профессиональной деятельности. Особое значение в освоении новых образовательных программ имеет компетентностный подход, который реализуется в процессе преподавания дисциплины «Микробиология».

Ключевые слова. Компетентностный подход, компетенции, ФГОС, интерактивный метод

COMPETENCY BUILDING APPROACH REALIZATION IN TEACHING MICROBIOLOGY AT MEDICAL UNIVERSITY

Kokorina L.A.

*Russia, Irkutsk, Irkutsk State Medical University,
Russia, Irkutsk, Pedagogical Institute of the Irkutsk State University*

Summary. In the present moment vast changes are observed in the system of education; they are connected with the introduction of Federal State standards. This is account to the need of better education quality. In turn directions of standards enable successfully study of certain knowledge and skills by right of theoretical foundation and qualify for professional success. The competency building approach has essential capture of new educational programs which are realized in the process of the teaching of "Microbioligy".

Keywords. Competency building approach, competence, FSES, interactive methods.

В Иркутском государственном медицинском университете (ФГБОУ ВО «ИГМУ») по специальности 31.05.01 – Лечебное дело учебная дисциплина «Микробиология» направлена на изучение микроорганизмов или их токсинов, вызывающих инфекционные заболевания у человека. Согласно квалификационным требованиям, предъявляемым к подготовке врача общей практики в программе получила развитие тематика, имеющая отношение к этиопатогенезу заболеваний инфекционной природы, а также их микробиологической диагностики, специфической профилактики и лечения. Формирование компетенций при изучении Микробиологии позволяет осуществлять взаимосвязь с теми дисциплинами, которые будут изучаться позже, такие как эпидемиология, инфекционные болезни, фтизиатрия, терапия и некоторые другие. Для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций при преподавании дисциплины используются аудиторные и внеаудиторные учебные пособия, пособия для самостоятельной работы, включающие интерактивные методы обучения. Сочетание традиционного обучения и элементов интерактивного позволяет студентам выработать необходимые умения и навыки.

Часть лекций по дисциплине представлена лекцией-проблемой, лекцией-беседой и лекцией-визуализацией. Так проблемная лекция - это рассмотрение лектором в поисковом плане научных проблем на основе анализирующего рассуждения, описания истории открытий, разбора и анализа точек зрения [1]. Нами этот метод используется при изучении следующих вопросов: «Значение микробиологии в подготовке врача-клинициста», «Микробы - возбудители заболеваний человека», «Антибиотики – продукты жизнедеятельности микроорганизмов». Проблемная лекция помогает преодолеть пассивность студентов, активизировать их познавательную деятельность [2]. Лекция-беседа предполагает частую обратную связь преподавателя с аудиторией. Для стимулирования активности обучающихся в процессе изложения нового материала преподаватель задает студентам вопросы, предлагает самим привести примеры или подобрать аргументы в подтверждения какого-то тезиса [3]. Является составной частью лекций по темам «Инфекция. Формы инфекции. Инфекционная болезнь», «РНК – геномные вирусы и их роль в патологии человека». Лекция – визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых элементов содержания обучения. Это создает предпосылки развития профессионально-значимых качеств студента, например, способности структурировать, выделять

главное, квалифицированно работать со схемами и таблицами [4]. Лекция – визуализация используется в разделе частной медицинской микробиологии («Возбудители заболеваний, передающихся половым путем», «Возбудители респираторных инфекций» и др.).

При проведении практических занятий используются такие интерактивные методы как ситуационный анализ, работа в группах, творческое задание, методика эстафеты, Попс-формула, иллюстрация мнений с использованием наглядных пособий, методика – клиники /диагностики, тренинг.

Ситуационный анализ используется на большинстве занятий по частной медицинской микробиологии и вирусологии. Например, предлагается задача, где описано инфекционное заболевание у пациента. Студентам необходимо сориентироваться в клинике, патогенезе инфекций, выбрать эффективные методы диагностики, учесть результат, дать оценку его достоверности, обосновать использование дополнительных методов исследования для подтверждения диагноза. Таким образом, эта педагогическая технология, позволяет моделировать ситуацию и использовать в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем [5].

Творческое задание придает смысл обучению, мотивирует студентов, так как задания содержат элемент неизвестности и несколько подходов. К примеру, студенты должны в клиническом материале больного определить наличие бактерий и идентифицировать их до рода на основе: морфологических, тинкториальных, культуральных и биохимических свойств, используя схемы дифференцирования микроорганизмов, определить к какому роду относится выделенная культура, обосновать полученный результат. Также используется решение кроссворда по пройденному разделу или анализ научной статьи, связанный с изучаемой темой. Возможность найти свое собственное «правильное» решение позволяют создать фундамент для общения всех участников образовательного процесса, включая педагога [6].

Дискуссия «Эстафета» направлена на организацию последовательного обсуждения предложенных вопросов и аспектов одной темы в малых группах с последующим анализом и согласованием различных подходов и принятием коллективного решения [7].

Эстафета используется при рассмотрении методов микробиологической диагностики инфекционных заболеваний, позволяет рассмотреть вопрос с разных позиций и сформировать у студентов целостное представление по данному вопросу.

Таким образом, реализация дисциплины на основе компетентного подхода с использованием интерактивных методов повышает качество подготовки выпускников, усиливая практическую ориентированность образования в медицинском вузе. В дальнейшем это позволит осуществить гармоничный переход от обучения в вузе к самостоятельной эффективной профессиональной деятельности, послужит положительным фактором в развитии личности будущего врача-специалиста, способного к активной социальной адаптации в меняющихся условиях и к осуществлению профессионального самообразования.

Литература

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Проблемная лекция как форма организации содержания проблемного обучения // Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2001, с.150
2. Касимов Р.Я. Подготовка проблемной лекции в вузе: метод, рекомендации. М., 1981.
3. Куприна И.В. Интерактивная лекция с элементами беседы и дискуссии «Человек. Индивид. Личность» [Электронный ресурс] // Портал Менеджер образования: сайт.- URL: <http://www.menobr.ru/article/43365-interaktivnaya-lektsiya-s-elementami-besedy-i-diskussii-chelovek-individ-lichnost>. (дата обращения: 20.04.2017).
4. Буров И.П. Методика проведения лекции-визуализации по информатике [Электронный ресурс] // Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании: VI Всероссийская науч.-практ. конф. «ИТО-Марий Эл-2009». Йошкар-Ола, 20–21 мая 2009 г.- Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2009/MariyEl/II/II-0-5.html>. (дата обращения: 20.04.2017).
5. Белоусова Н.Д. Использование кейс - метода при обучении студентов дисциплине инженерная графика [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://festival.1september.ru/2003_2004/index.php?member=103801. (дата обращения: 20.04.2017).
6. Характеристика интерактивных методов обучения [Электронный ресурс] // Мастер-класс Технология создания электронных учебных изданий: сайт. - URL: <https://sites.google.com/site/mkelisdanij67/harakteristika-interaktivnyh-metodov-obucenia>. (дата обращения: 18.04.2017).
7. Игбаев Г.Р. Педагогическая технология «Эстафета» как сочетание активных и интерактивных методов учебно-познавательной деятельности при изучении общей части учебной дисциплины «Гражданское право» и дисциплины «Трудовое право». [Электронный ресурс] // Вестник Уфимского юридического института МВД России. – 2015. – Электрон. версия печат. публ. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24145621>. (дата обращения: 18.04.2017).
