

системы для повышения качества образовательных услуг. Разрабатывается конкурентоспособная продукция для участников образовательного процесса: комплекс учебных, дидактических и методических материалов на бумажных и электронных носителях, видео и аудио материалы, др. Наблюдаются качественные психологические изменения учителя, влияющие на овладение каждым школьником планируемых педагогом образовательных результатов.

Литература

1. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий/Исследования мышления в советской психологии. М., 2006. – 249 с.
2. Громыко Ю.В. К вопросу о Школе будущего//Известия РАО. - 2004. - 12 с.
3. Коломиец О.М. Технология развития педагогической деятельности в образовательном учреждении / Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. – 2011. – Вып. № 4, серия Педагогика и психология. – С. 15-19.
4. Коломиец О.М. Деятельность учителя по педагогическому проектированию учебного занятия. - М.: Изд-во «Граница», 2010. – 200 с.
5. Материалы V Всероссийской научно-практической конференции «Психологи образования: Психологическое обеспечение «Новой школы» - 2010. – Москва. – 497 с.

УДК 159.9:37.015.3.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС И СОЦИОЛОГИЯ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Шурупова Р.В.

Россия, г.Москва, Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова

Резюме. В статье показана роль проведения социологических исследований с целью оптимизации учебного процесса. Излагается необходимость совершенствования учебных программ, развивающие интеллект, культуру, мышление и духовный мир врача, формирующие гуманистические идеалы.

Ключевые слова. Оптимизация, педагогические работы, гуманистические идеалы, социология.

PEDAGOGICAL PROCESS AND SOCIOLOGY AT MEDICAL UNIVERSITY

Shurupova R.V.

Russia, Moscow, I. M. Sechenov First Moscow State Medical University

Summary. The article shows the role of the sociological research in order to optimize the learning process. We present the need for improved training programs, developing intelligence, culture, and way of thinking and the spiritual world of the doctor, forming humanistic ideals.

Keywords. Optimization, teaching, humanistic ideals, sociology.

Оптимизация учебного процесса немыслима без социологических исследований. В зависимости от поставленной цели они могут быть привязаны к конкретной эпохе, культурному наследию, методологическому осмыслению фактов. Преподаватели чаще рассматривают их в совокупности, формально относящиеся к учебному процессу – в зауженном варианте. При этом такие наставники апеллируют к учебной программе, ссылаясь на то, что их время ограничено, и они получают зарплату за изложение предусмотренной учебной программой информацию. Больше того, всякое отклонение от информации они находят вредным. Это замечание касается в равной мере используемой дополнительной литературы и факультативов. Пересказывание содержания учебников и учебных пособий они считают нормативным явлением. Между тем, согласно известному генетику В.П. Эфроимсону, «современная наука не может развиваться без высокой способности учёных к образному мышлению, воспитывается же образное мышление поэзией, искусством»[1].

О важности расширения диапазона будущего врача в ряде педагогических работ писал Н.И. Пирогов. Позже схожая мысль в несколько иной форме была высказана известным педагогом П.Ф. Лесгафтом, другими авторитетными учёными и практиками, хотя по большому счёту изначально она принадлежит Гиппократу. Всё это свидетельствует о преемственности гуманистических идеалов в мировой культуре. К названной теме неоднократно обращаются израильский профессор А. Ф. Сокол и автор этой публикации. Приведём пример из книги «Грани личности врача: клинические и социологические аспекты» указанных авторов: «Высокая образованность, блестящее знание литературы и искусства, владение языками позволили выдающимся ученым и врачам (А.С.Залманов, С.С.Юдин, И.А.Кассирский, Р.Лериш, Г.Мондор и др.), не являющимися писателями, достичь художественного совершенства при изложении чисто медицинских проблем. Чтение их трудов обогащает не только профессионально, но и доставляет огромное эстетическое наслаждение. Яркость и образность изложения мыслей, великолепное владение языком – прекрасное «наглядное пособие» для студентов, врачей и ученых»[2].

Несмотря на наличие литературы этой проблематики, практика свидетельствует о том, что ущербность от запоздалого обретения общей и профессиональной культуры ещё достаточно велика. И начинается этот изъян со школьного обучения (а то и домашнего), которое в силу социальных

условий никогда не было унифицированным и полноценным, хотя здесь имели место и обратные примеры. В качестве подтверждения сказанного можно привести устную и письменную речь таких деятелей культуры, как С.П. Капица, Д.С. Лихачёв, А.А. Минх, Н.К. Цискаридзе и др.

По мнению Д.С. Лихачева, «системоформирующим» качеством человека является интеллигентность. Учёный перечисляет признаки интеллигентного человека: восприимчивость к интеллектуальным ценностям, любовь к приобретению знаний, интерес к истории; эстетическое чутье; понимание другого, способность оценить характер и индивидуальность другого человека, войти в его положение, помочь ему; уважение к культуре прошлого; навыки воспитанного человека, ответственность в решении нравственных вопросов, соблюдение принятых норм поведения; богатство и точность разговорного и письменного языка»[3]. На фоне перечисленных личностей блекнет речь многих представителей интеллигенции – людей, казалось бы, образованных и воспитанных, но не умеющих правильно говорить и писать. Этой стороне образованности мало внимания уделяется вузовской администрацией и работодателями.

В Первом МГМУ им. И.М. Сеченова на кафедрах функционируют различные студенческие научные кружки, но, как нам известно, нет ни одного, который бы занимался культурой речи, не считая подразделений, связанных с обучением иностранных студентов. Наряду с этим, отметим, что на Кафедре теории и технологии обучения в высшей школе разработан Элективный курс «Педагогическая риторика», ориентированный на общую профессиональную психолого-педагогическую подготовку преподавателей медицинского университета. В процессе курса выполняются письменные и устные задания на основе анализа текстов, написание и представление информационной речи, освоение правил техники «словесная импровизация», исследуются целенаправленные наблюдения за речью в различных ситуациях общения, в том числе и педагогического общения. Предоставляется возможность использования указанных вопросов для самостоятельной работы по курсу и в качестве тем для написания рефератов.

При правильной организации обучения можно было бы заняться этой рассматриваемой проблемой. До революции 1917 г. студенты университетов изучали несколько языков независимо от профиля факультета. Даже тем успевавшим студентам, не осилившим один из древних языков (греческий либо латинский), вместо диплома выдавалась справка о неполном университетском образовании (такой документ был выдан П.Л. Капице, в будущем Нобелевскому Лауреату). Некоторые представители отечественной культуры вообще не имели формально высшего образования, но это не помешало им стать выдающимися личностями и первоклассными профессионалами. В.Г. Белинский, Ф.И. Шаляпин, А.М. Горький не имели высшего образования, но их вклад в культуру трудно переоценить.

При опросе студентов привести этому явлению примеры многие из них не справились с этим заданием. Также затрудняются назвать известных им полиглотов. Когда мы дали такое задание студентам на кафедре педагогики и психологии, то получили замечание от руководства. Согласно ему, спрашивать на зачётах и экзаменах можно только то, что включено в учебную программу. Всё остальное должно оставаться за рамками допустимого. Возникает вопрос: «как это отражается на общем и профессиональном уровне развития?» Плохо.

Студенты не знают, что некоторые корифеи науки учились ниже своих возможностей и получали в годы учёбы «неуды» (Н. И. Пирогов, С. П. Боткин, И. М. Сеченов, И. А. Бродский, Ю. М. Лермонтов, Л. Н. Толстой, С. Н. Сергеев-Ценский и др.). Это не помешало им развиваться до величайшего интеллектуального уровня, обрести всемирную известность. Правда, иногда не последнюю роль сыграли конфликты с педагогами, иные обстоятельства.

Критически воспринимая зарубежные заимствования, академик РАМН В. П. Казначеев отмечал: «... мы льнём к американской, европейской, корейской, турецкой культуре... И никакой самостоятельности ни в чём. И не потому, что у нас нет самости. Самости у нас много. Просто, потеряв свой интеллект, мы решили ко всему приспособиваться. Кланяемся сюда, кланяемся туда. Отбиваем поклон за поклоном. И снова незаметно для себя превращаемся в рабов...» [4]. Опасность процесса переманивания мозгов в 20-е годы XX в. отметил ещё М. Горький в статье о русской культуре. Взаимообогащение и взаимопроникновение культур – неизбежный процесс. Он может способствовать как развитию, так и уничтожению современной цивилизации, чему мы все являемся свидетелями.

Привилегированный характер обучения унаследовала и Советская Россия (МГИМО, МГУ, ВПШ). По-прежнему остаётся высокий престиж врачебной профессии, о чём свидетельствуют постоянно высокие конкурсы в медвузы. По нашему убеждению, такие дисциплины, как социология медицины, история, философия, науковедение и другие, должны совершенствовать программы, развивающие интеллект, культуру, мышление и духовный мир врача.

Бытует утверждение одного из крупных учёных, согласно которому в любой профессии каждый третий специалист является случайным человеком. Может быть, поэтому многие выпускники вузов не работают в ней по приобретённой специальности? Уходят из профессии? Меняют род деятельности? Вопросов много и каждый из них требует социологических исследований. Конечно, такие выводы можно делать на больших выборках, иначе легко дойти до абсурда, памятуя слова Гиппократа: медицину выбирают многие, но мало избранных ею [5].

Литература

1. Эфроимсон В.П. Генетика, этика и эстетика. М: Тайдекс К.2004, с.240.
2. Сокол А. Ф., Шурупова Р. В. Грани личности врача: клинические и социологические аспекты. Беэр-Шева. Изд-во ИНАРН: 2015. –С 87-88.
3. Лихачев Д.С. Письма о добром. 4-е изд., испр. и доп. -СПб.: Нотабене, 1994. - 232 с.

4. Косарев И.И. Закономерности и тенденции развития высшего медицинского образования в СССР в современных условиях. М.:ПП «Черкизовская типография» МГПО, 1982.– С.5–28.

5. Шурупова Р.В., Косарев И.И. Формирование педагогического мастерства на послевузовском этапе обучения преподавателей высшей медицинской школы. М.: Издательский дом "Русский врач", 2009.- 134с.

УДК 371.13

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МИКРОБИОЛОГИЯ» В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Кокорина Л.А.

Россия, г. Иркутск, Иркутский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения РФ, Иркутский государственный университет

Резюме. В настоящее время в системе высшего образования наблюдаются огромные изменения, связанные с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов. Это объясняется необходимостью повышения качества образования. В свою очередь применение стандартов позволяет освоить студенту определенные навыки, умения на основании обширной теоретической базы, готовит к успешной профессиональной деятельности. Особое значение в освоении новых образовательных программ имеет компетентностный подход, который реализуется в процессе преподавания дисциплины «Микробиология».

Ключевые слова. Компетентностный подход, компетенции, ФГОС, интерактивный метод

COMPETENCY BUILDING APPROACH REALIZATION IN TEACHING MICROBIOLOGY AT MEDICAL UNIVERSITY

Kokorina L.A.

*Russia, Irkutsk, Irkutsk State Medical University,
Russia, Irkutsk, Pedagogical Institute of the Irkutsk State University*

Summary. In the present moment vast changes are observed in the system of education; they are connected with the introduction of Federal State standards. This is account to the need of better education quality. In turn directions of standards enable successfully study of certain knowledge and skills by right of theoretical foundation and qualify for professional success. The competency building approach has essential capture of new educational programs which are realized in the process of the teaching of "Microbioligy".

Keywords. Competency building approach, competence, FSES, interactive methods.

В Иркутском государственном медицинском университете (ФГБОУ ВО «ИГМУ») по специальности 31.05.01 – Лечебное дело учебная дисциплина «Микробиология» направлена на изучение микроорганизмов или их токсинов, вызывающих инфекционные заболевания у человека. Согласно квалификационным требованиям, предъявляемым к подготовке врача общей практики в программе получила развитие тематика, имеющая отношение к этиопатогенезу заболеваний инфекционной природы, а также их микробиологической диагностики, специфической профилактики и лечения. Формирование компетенций при изучении Микробиологии позволяет осуществлять взаимосвязь с теми дисциплинами, которые будут изучаться позже, такие как эпидемиология, инфекционные болезни, фтизиатрия, терапия и некоторые другие. Для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций при преподавании дисциплины используются аудиторные и внеаудиторные учебные пособия, пособия для самостоятельной работы, включающие интерактивные методы обучения. Сочетание традиционного обучения и элементов интерактивного позволяет студентам выработать необходимые умения и навыки.

Часть лекций по дисциплине представлена лекцией-проблемой, лекцией-беседой и лекцией-визуализацией. Так проблемная лекция - это рассмотрение лектором в поисковом плане научных проблем на основе анализирующего рассуждения, описания истории открытий, разбора и анализа точек зрения [1]. Нами этот метод используется при изучении следующих вопросов: «Значение микробиологии в подготовке врача-клинициста», «Микробы - возбудители заболеваний человека», «Антибиотики – продукты жизнедеятельности микроорганизмов». Проблемная лекция помогает преодолеть пассивность студентов, активизировать их познавательную деятельность [2]. Лекция-беседа предполагает частую обратную связь преподавателя с аудиторией. Для стимулирования активности обучающихся в процессе изложения нового материала преподаватель задает студентам вопросы, предлагает самим привести примеры или подобрать аргументы в подтверждения какого-то тезиса [3]. Является составной частью лекций по темам «Инфекция. Формы инфекции. Инфекционная болезнь», «РНК – геномные вирусы и их роль в патологии человека». Лекция – визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых элементов содержания обучения. Это создает предпосылки развития профессионально-значимых качеств студента, например, способности структурировать, выделять