

**РАЗВИТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ
В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**
(Из опыта работы ГБОУ СОШ с углубленным изучением иностранных языков
имени Н. В. Троян № 1288 г. Москвы)

Коломиец О.М.

Россия, г. Москва, Институт профессионального развития педагога

Мартынова Е.В.

*Россия, г. Москва, Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
иностраных языков имени Н.В. Троян № 1288*

Резюме. В статье рассматривается проблема развития преподавательской деятельности учителя в контексте системно-деятельностного подхода как методологии новых ФГОС в средней школе. Описывается содержание Проекта развития преподавательской деятельности учителя в условиях сетевого взаимодействия как средства повышения уровня его профессионализма, обеспечивающего достижение каждым школьником образовательных результатов запланированного уровня качества.

Ключевые слова. Преподавательская деятельность, системно-деятельностный подход, сетевое взаимодействие, образовательные результаты запланированного уровня качества.

THE DEVELOPMENT OF TEACHING ACTIVITIES IN NETWORKING

Kolomiets O.M.

Russia, Moscow, Teacher's Professional Development Institute

Martynova E.V.

Russia, Moscow, school with profound studying of foreign languages named after N.V. Troyan № 1288

Summary. The article considers the problem of development of teaching activities in the context of the systemic-activity approach as a new methodology to the GEF in high school. It describes the contents of the project of teaching activities development in the conditions of network interaction as a means of improving the level of professionalism, ensuring the achievement of every student educational outcomes the planned level of quality.

Keywords. Teaching activity, system-activity approach, networking, educational outcomes of the planned level of quality.

Обеспечение качества подготовки выпускников средней школы по новым Федеральным государственным образовательным стандартам и их конкурентоспособности является одним из основных направлений модернизации российской образовательной системы. В связи с этим нам представляется важным условием реализации социального заказа системе среднего образования сегодня развитие не только общей психолого-педагогической подготовки учителя школы, но и конкретной методической, благодаря которой он сможет организовать в образовательном процессе «систему условий, не только обеспечивающую, но и вынуждающую каждого школьника действовать правильно, в требуемой форме и с заданными показателями» (Коломиец О.М.), в чем мы и усматриваем профессионализм учителя школы. Выпускники-троичники стране не нужны [4. С.23]. Поэтому создание для каждого ученика системы условий, вынуждающих его качественно усваивать учебный материал, решать практические задачи без ошибок, развивать теоретическое мышление и т.д., возможно только на основе развития у него «мыследеятельности» [2] как психического процесса и требует от учителя высокого уровня методической подготовки на основе психолого-педагогической компетентности [3].

Только в этом случае можно гарантировать достижение каждым выпускником средней школы высокого уровня образовательных результатов, что обеспечит его конкурентоспособность в дальнейшей жизнедеятельности.

Однако большой опыт работы с учителями, посещение их уроков, наблюдения и анализ преподавательской деятельности в рамках проводимого нами исследования показывают, что отсутствие высоких результатов обучения они усматривают в слабом контингенте учеников, их нежелании учиться, малом количестве часов на изучение предмета и т. д. [5]. Необходимость формирования у школьников универсальных учебных действий предполагает другой уровень профессионализма учителей в образовательной среде, которым они сегодня не владеют в должной мере. Они имеют смутные представления о личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных учебных действиях, не говоря уже о способах их формирования у школьников на каждом уроке [5. С.185]. Однако, количество мест, где самого учителя могли бы научить организовывать преподавательскую деятельность, направленную на развитие у школьников универсальных учебных умений, очень ограничено как в самой Москве, так и за ее пределами.

Сегодня время требует от учителя профессионализма, связанного с деятельностным (мыследеятельностным) содержанием образования и «выращиванием» его собственных мыследеятельностных способностей. Каким же образом его «выращивать»? Примером может стать организованное на базе ГБОУ СОШ с углубленным изучением английского языка имени Н. В. Троян № 1288 г. Москвы, директор Мартынова Е. В., сетевое взаимодействие по разработанному Институтом профессиональ-

ного развития педагога (г. Москва) Проекту на тему «Развитие преподавательской деятельности учителя ОУ в условиях сетевого взаимодействия как средство повышения качества образовательных услуг и реализации ФГОС второго поколения» (2017-2019 гг.), научный руководитель – Коломиец О. М. Проект направлен на внедрение в практику модели развития преподавательской деятельности учителя в ОУ в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений, которая разработана на принципах системно-деятельностного подхода, развиваемого отечественной психологической школой МГУ имени М. В. Ломоносова. Данная научная методология ФГОС второго поколения выступает основой развития преподавательской деятельности учителя, обеспечивающей формирование у каждого школьника универсальных учебных действий в соответствии с требованиями социумам и повышение качества предоставляемых учителем образовательных услуг.

Деятельность во всем богатстве ее структуры и содержания вводится одновременно и как принцип организации образовательного процесса (организуется деятельность и учителя, и учащихся), и как содержание образования (и учитель, и школьник овладевают способом построения разных видов деятельности и управления ими). В содержание модели развития преподавательской деятельности учителя включены типовые схемы ориентировочной основы преподавательской деятельности в учебно-воспитательном процессе, методики сценирования взаимодействия учитель-ученик и ученик-ученик в разных учебных ситуациях, образовательные технологии проектирования педагогом «системы условий», «вынуждающей действовать правильно» (П.Я. Гальперин) [1] в любой учебно-педагогической ситуации и т.д.

Учитель не является пассивным «приёмником» передаваемых ему в «готовом виде» педагогических, методических и др. знаний в системе повышения его квалификации. Он находится в позиции «учащегося», в учебно-профессиональной деятельности которого формируется умение проектировать и организовывать преподавательскую деятельность и, как следствие, происходят качественные изменения нем самом. Педагог развивается как специалист, умеющий смоделировать систему условий в своей преподавательской деятельности, которая обеспечивает вынужденную и правильную деятельность каждого школьника.

Методическая работа с учителями проводится в рамках сетевого взаимодействия на базе школы без отрыва от производства в тесном взаимодействии с работающими у нас педагогами-психологами, которые, в отличие от психологов, оказывают реальную помощь учителям. Главным направлением научно-методической работы Сети выступает проектирование преподавательской деятельности на учебном занятии, обеспечивающей достижение каждым (самым слабым) обучающимся запланированных образовательных результатов, что представляет серьезную трудность для учителей.

Развитие у педагогов умений организовывать учебный материал, проектировать учебную деятельность школьников и преподавательскую деятельность осуществляется на основе специально разработанных образовательных технологиях в контексте системно-деятельностного подхода. Постоянно действующий психолого-педагогический семинар-практикум собирает педагогов школ-участниц Сети на разных школьных площадках страны.

У нас стали традиционными такие формы методической работы, как проектировочные мастерские, мастер-классы, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы, психолого-педагогические тренинги; методические выставки и защита педагогических проектов. Методические материалы размещаются на сайте образовательных учреждений (сценарии и видео уроков, разработанные учителем учебно-методические материалы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса, экспертный анализ разработок учителей, новые дидактические средства и т.п.).

Функционирует внутренний сайт ОУ для размещения оперативной информации и сервер, на который выкладываются дидактические материалы, видеоматериалы (уроки, внеклассные мероприятия, выступления и т.д.).

Традиционно проходят открытые уроки и «мастер-классы» учителей. В последние годы мы внедрили в практику методической работы проектно-творческие сессии, в рамках которых сначала участники сессии проектируют урок с педагогом-психологом и составляют его сценарий. Затем учителем проводится урок в классе, при этом ведется его видеозапись, после чего с участниками сессии организуется психолого-педагогический анализ урока с его последующей коррекцией.

Реализация представленного проекта в образовательном процессе привела к созданию новых образцов педагогической практики. Произошли качественные изменения профессиональной деятельности учителя: формируется умение создавать для каждого школьника систему условий его «вынужденного правильного действия»; используются деятельностные формы взаимодействия педагога и учащегося в образовательном процессе; развивается системно-деятельностное мышление; происходит усвоение разных типов деятельности: исследовательской, мыслительной, речевой, целеполагания, ориентировки в условиях ситуации/задачи, планирующей, самоконтроля, самооценки, самокоррекции и др. Созданы новые коммуникационные структуры в системе сетевого взаимодействия, подобраны новые формы и средства его сопровождения. Ежемесячные сетевые предметные методические секции учителей дали импульс к ежегодному проведению межрегионального Фестиваля педагогического мастерства «Путь к профессионализму» на базе школы №1288, функция которого состоит в создании для учителей условий профессионального диалога по насущным вопросам модернизации российского образования.

Реализация проекта дает следующие результаты. Повышается качество образовательной деятельности школы. Отшлифовывается модель развития преподавательской деятельности учителя в ОУ в условиях сетевого взаимодействия в контексте построения инновационной образовательной

системы для повышения качества образовательных услуг. Разрабатывается конкурентоспособная продукция для участников образовательного процесса: комплекс учебных, дидактических и методических материалов на бумажных и электронных носителях, видео и аудио материалы, др. Наблюдаются качественные психологические изменения учителя, влияющие на овладение каждым школьником планируемых педагогом образовательных результатов.

Литература

1. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий/Исследования мышления в советской психологии. М., 2006. – 249 с.
2. Громыко Ю.В. К вопросу о Школе будущего//Известия РАО. - 2004. - 12 с.
3. Коломиец О.М. Технология развития педагогической деятельности в образовательном учреждении / Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. – 2011. – Вып. № 4, серия Педагогика и психология. – С. 15-19.
4. Коломиец О.М. Деятельность учителя по педагогическому проектированию учебного занятия. - М.: Изд-во «Граница», 2010. – 200 с.
5. Материалы V Всероссийской научно-практической конференции «Психологи образования: Психологическое обеспечение «Новой школы» - 2010. – Москва. – 497 с.

УДК 159.9:37.015.3.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС И СОЦИОЛОГИЯ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Шурупова Р.В.

Россия, г.Москва, Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова

Резюме. В статье показана роль проведения социологических исследований с целью оптимизации учебного процесса. Излагается необходимость совершенствования учебных программ, развивающие интеллект, культуру, мышление и духовный мир врача, формирующие гуманистические идеалы.

Ключевые слова. Оптимизация, педагогические работы, гуманистические идеалы, социология.

PEDAGOGICAL PROCESS AND SOCIOLOGY AT MEDICAL UNIVERSITY

Shurupova R.V.

Russia, Moscow, I. M. Sechenov First Moscow State Medical University

Summary. The article shows the role of the sociological research in order to optimize the learning process. We present the need for improved training programs, developing intelligence, culture, and way of thinking and the spiritual world of the doctor, forming humanistic ideals.

Keywords. Optimization, teaching, humanistic ideals, sociology.

Оптимизация учебного процесса немыслима без социологических исследований. В зависимости от поставленной цели они могут быть привязаны к конкретной эпохе, культурному наследию, методологическому осмыслению фактов. Преподаватели чаще рассматривают их в совокупности, формально относящиеся к учебному процессу – в зауженном варианте. При этом такие наставники апеллируют к учебной программе, ссылаясь на то, что их время ограничено, и они получают зарплату за изложение предусмотренной учебной программой информацию. Больше того, всякое отклонение от информации они находят вредным. Это замечание касается в равной мере используемой дополнительной литературы и факультативов. Пересказывание содержания учебников и учебных пособий они считают нормативным явлением. Между тем, согласно известному генетику В.П. Эфроимсону, «современная наука не может развиваться без высокой способности учёных к образному мышлению, воспитывается же образное мышление поэзией, искусством»[1].

О важности расширения диапазона будущего врача в ряде педагогических работ писал Н.И. Пирогов. Позже схожая мысль в несколько иной форме была высказана известным педагогом П.Ф. Лесгафтом, другими авторитетными учёными и практиками, хотя по большому счёту изначально она принадлежит Гиппократу. Всё это свидетельствует о преемственности гуманистических идеалов в мировой культуре. К названной теме неоднократно обращаются израильский профессор А. Ф. Сокол и автор этой публикации. Приведём пример из книги «Грани личности врача: клинические и социологические аспекты» указанных авторов: «Высокая образованность, блестящее знание литературы и искусства, владение языками позволили выдающимся ученым и врачам (А.С.Залманов, С.С.Юдин, И.А.Кассирский, Р.Лериш, Г.Мондор и др.), не являющимися писателями, достичь художественного совершенства при изложении чисто медицинских проблем. Чтение их трудов обогащает не только профессионально, но и доставляет огромное эстетическое наслаждение. Яркость и образность изложения мыслей, великолепное владение языком – прекрасное «наглядное пособие» для студентов, врачей и ученых»[2].

Несмотря на наличие литературы этой проблематики, практика свидетельствует о том, что ущербность от запоздалого обретения общей и профессиональной культуры ещё достаточно велика. И начинается этот изъян со школьного обучения (а то и домашнего), которое в силу социальных