

роль модератора. Преодолевается классический дефект традиционной учебы, связанный с сухостью и неэмоциональностью преподавания учебного материала. Эмоций, творческой конкуренции и даже убеждений иногда в академических группах бывает так много, что хорошо организованное модератором заслушивание кейсов напоминает маленький театрализованный спектакль.

#### Литература

1. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения. Учебное пособие. М: Сфера. 2005.
2. Голубчикова М.Г. Деловые игры в медицинском образовании: метод. рек. -Иркутск: Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования, 2011. - 20с.
3. Голубчикова М.Г. Кейс-технологии в обучении врачей и провизоров: учеб. пособие. – Иркутск: Иркут. гос. ин-т усоверш. врачей, 2007. - 84 с.
4. Кашапов М.М. и др. Активные методы обучения студентов. – Ярославль: ЯрГУ, 2005. – 118с.
5. Кашапов М.М. Имитационные активные методы обучения: методические указания / Яросл. гос. ун-т им. П.Г. Демидова, Яросл. ин-т развития образования; Сост. – Ярославль: ЯрГУ, 2001. 46с.
6. Матяш Н.В. Павлова Т.А. Методы активного социально-психологического обучения. М: Академия, 2007. - 96с.
7. Смолкин А.М. Методы активного обучения. М: Высш. шк., 1991. - 176с.

\*\*\*\*\*

УДК 374.1

### НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ

**Рогалева Е.В., Третьякова Л.Р.**

*Россия, г. Иркутск, Иркутский государственный университет*

**Резюме.** В данной статье рассматриваются требования профессионального стандарта педагога к современному учителю технологии. Выделенные требования определяют необходимость в непрерывном образовании педагога.

**Ключевые слова.** Непрерывное образование, самообразование, профессиональный стандарт, квалификации, компетенции.

### CONTINUING EDUCATION TEACHER OF TECHNOLOGY

**Rogaleva E.V., Tretyakova L.R.**

*Russia, Irkutsk, Irkutsk state University*

**Summary.** This article discusses the requirements of the professional standard of the teacher to contemporary teacher of technology. These requirements define the need for continuous education of the teacher.

**Keywords.** Continuing education, self-education, professional standards, qualifications, competencies.

С 1 января 2017 года вступил в силу профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» [1]. Это ключевой документ, в котором содержится перечень личностных и профессиональных компетенций специалиста. Принятый документ станет основой проведения аттестации педагогов и присвоения квалификационных категорий. Применение профстандартов работодателями стало обязательным в части требований к квалификации, необходимой работнику для выполнения трудовой функции. При этом трудовой кодекс РФ определяет понятие квалификация работника как уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника [2, Ст. 195.1].

Конкретизируя знания и умения, которыми должен владеть педагогический работник, профстандарт в подробностях отображает его три основополагающие трудовые функции:

1. **Общепедагогическая функция.** Обучение. Педагогически работник обязан безупречно владеть своим предметом и использовать в своей работе наиболее передовые образовательные методики.

2. **Воспитательная деятельность.** Любой педагог являет примером для подрастающего поколения, что предопределяет обретение демонстрацию соответствующих качеств.

3. **Развивающая деятельность.** Обязанность педагога – научить учиться, объяснить пользу и необходимость саморазвития и самообразования, как неперенных составляющих любого образовательного процесса.

Далее, конкретизируя требования к учителю технологии, профстандарт определяет шестой уровень квалификации, который характеризуется следующими дескрипторами.

– Полномочия и ответственность: самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели; обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений; ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации.

- Характер умений: разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений.

- Характер знаний: применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных; самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации.

Основные пути достижения данного уровня квалификации – высшее образование (программы бакалавриата или специалитета), среднее профессиональное образование (программы специалистов среднего звена), дополнительные профессиональные программы, практический опыт.

Проанализировав трудовые действия учителя технологии, определенные профстандартом, четко прослеживается необходимость его непрерывного образования, которое соотносится с уровнями его профессионального развития.

Первый уровень – уровень начинающего педагога, который имеет право осуществлять педагогическую деятельность по результатам успешного прохождения квалификационного экзамена и владеющий компетенциями на начальном уровне.

Второй уровень – уровень продвинутого педагога, деятельность которого характеризуется освоением различных компетенций, которые могут быть связаны с работой с особым контингентом детей или с выполнением дополнительных функций по организации образовательного процесса и создания условий обучения.

Третий уровень – уровень педагога-методиста, владеющего методами и технологиями обучения и воспитания на уровне, позволяющем транслировать их другим педагогам.

Четвертый уровень – педагог-исследователь, обобщающий опыт профессиональной деятельности с целью разработки новых образовательных технологий, способный осуществлять апробацию и внедрение инновационных технологий в образовании.

Обобщая требования профессионального стандарта и в целом современные требования к учителю можно заключить, что он должен обладать высокой культурой, постоянно самосовершенствоваться, уметь проектировать образовательную среду, активно использовать информационные и коммуникационные технологии, дистанционное обучение, выступать в роли создателя благоприятных условий для организации лично ориентированного, индивидуально-дифференцированного процесса обучения и воспитания, прививать интерес к самообразованию и формировать у обучаемых навыки самостоятельной работы. А говоря об учителе технологии, он должен наряду с вышеуказанным, обладать и специальной предметной подготовкой, а именно:

- должен знать математику, физику, т.к. они являются естественно-научным аппаратом общетехнических и технологических дисциплин; прикладную механику, машиноведение, электротехнику, черчение и графику, материаловедение, основы дизайна, современное производство, технологии обработки древесины, металла, ткани, пищевых продуктов и др., т.к. содержание этих дисциплин является инструментом профессионально-педагогической деятельности.

- должен уметь организовывать и поддерживать учебно-материальную базу учебных мастерских по технологии.

Поэтому учитель технологии, как и любой другой субъект общественной деятельности, должен заботиться о своем профессиональном и личностном развитии. Современный мир не стоит на месте, он постоянно развивается, дополняется, внедряются новые технологии, все это требует от человека приобретения новых знаний и навыков, повышение своей компетентности в том или ином вопросе. Педагог не исключение, ведь он является носителем информации, что подразумевает постоянное ее обновление.

В нашем понимании **непрерывное образование** – это образование в течение всей жизни человека, постоянное обновление и дополнение уже существующих знаний, путем всестороннего развития личности и самообразования.

В современном контексте понимание сущности непрерывного образования позволяет выделить несколько его основных функций, а именно профессиональную, социальную, личностную.

*Профессиональная функция* обеспечивает развитие у взрослого человека необходимых профессиональных компетенций и квалификаций, а также, формирование взрослым человеком новых профессиональных возможностей, увеличение его трудовой динамики. Данная функция включает профессиональные (объективно необходимые) психологические и педагогические знания; педагогические умения; профессиональные психологические позиции, установки, которые требуют от него профессия; личностные особенности, которые обеспечивают успешное овладение учителем профессиональными знаниями и умениями.

*Социальная функция* помогает дополнить и обогатить процесс взаимодействия взрослого человека с обществом, экономической сферой, государством в целом за счет ознакомления с языком, культурой, новыми видами деятельности, общечеловеческими ценностями, современными технологиями социального взаимодействия, в том числе информационными, формируя грамотность взрослого человека в различных сферах.

*Личностная функция* обеспечивает удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей взрослого человека, интересов, увлечений и, как правило, сопровождает повседневную жизнь.

В развитии профессиональной компетентности учителя можно выделить три направления:

- Формальное образование - повышение профессиональной компетентности в процессе получения высшего образования (ИГУ – кафедра технологий, предпринимательства и методик их преподавания);

- Неформальное образование - развитие профессионального уровня при обучении на краткосрочных и продолжительных по времени курсах (повышение квалификации (ИГУ – кафедра технологий, предпринимательства и методик их преподавания, Региональный центр мониторинга и развития профессионального образования, ИДО ИГУ, и другие организации ДПО);

- Информальное (спонтанное) образование - повышение уровня профессионализма путём самообразования, т.е. индивидуальная познавательная деятельность.

- Уместно заметить, что существует различные формы повышения квалификации, которые объединены в две группы:

- Организованное прямое повышение квалификации (на основе учебных программ): в специальных образовательных учреждениях повышения квалификации (академия, институты, центры, факультеты, курсы); обучение в базовых образовательных учреждениях; обучение в образовательных учреждениях методом наставничества (Мастер-ученик); накопление профессионального опыта (при выполнении служебных обязанностей); повышение квалификации в научно-исследовательских учреждениях; самостоятельное повышение уровня знаний.

- Повышение квалификации в косвенной форме (без программ): тренинги; научные, научно-методические и научно-практические семинары, конференции, августовские конференции учителей, педагогические чтения; подготовка открытых учебных занятий; творческий отпуск и др.

Организация названных выше форм повышения квалификации, т.е. неформального образования - процесс достаточно сложный.

Более подробно рассмотрим неформальное образование – самообразование как одну из форм повышения профессионального мастерства педагога «Образование через всю жизнь...»

**Самообразование** - целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. В основе самообразования – интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала[3].

Можно выделить следующие направления самообразования педагога: профессиональное (предмет преподавания); психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей); психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества); методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения); правовое; эстетическое (гуманитарное), информационно-компьютерные технологии и т.д.

Источниками самообразования являются: телевидение, газеты, журналы, литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.), Интернет, видео и аудио информация на различных носителях, платные курсы, семинары и конференции, мастер-классы, мероприятия по обмену опытом, экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты, курсы повышения квалификации.

Формами организации самообразования педагогов являются индивидуальная и групповая (методические объединения, семинары, практикумы, курсы повышения квалификации). При этом необходимо помнить, что инициатором должен являться сам педагог. Только при таком условии можно получить результат: высокое качество преподавания предмета; разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии; исследования и разработка новых форм, методов и приемов обучения; подготовка докладов, выступлений; разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей; разработки и проведение открытых занятий по собственным, новаторским технологиям; создание комплектов педагогических разработок; самостоятельное проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов; обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

Итак, главное условие профессионального развития педагога – осознание необходимости повышения собственной компетентности. А непрерывность профессионального образования учителя технологии является необходимой предпосылкой активизации его творческих способностей, интегративным элементом его жизнедеятельности и условием постоянного развития. При этом следует помнить, что рост профессионального мастерства и педагогической культуры учителя идет более интенсивно, если личность занимает активную позицию, если практический, индивидуальный опыт осмысливается и соединяется с социальным и профессиональным опытом, если в педагогическом коллективе поддерживаются и поощряются индивидуально-творческие профессиональные поиски.

#### **Литература**

1. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н в ред. 05.08.2016).

2. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017).

3. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Akademia, 2003.

\*\*\*\*\*