

4. Изменения в профессиональной деятельности педагога в контексте новой трудовой реальности: коллективная монография: под общей ред. Н.В. Чекалевой. – Омск: Изд-во Литера, 2015. – 228с.

5. Синицына Г.П. Проблема подготовки педагогов-супервизоров к сопровождению студентов в период педагогической практики // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 5. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/11PDMN516.pdf> (дата обращения – 25. 03.2017).

УДК 378.046.4: 614.23: 615.1

ИННОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ПРОВИЗОРОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПРОВИЗОР»

Ковальская Г.Н., Алферова М.А.

Россия, г. Иркутск, Иркутская государственная медицинская академия последипломного образования – филиал Российской медицинской академии непрерывного профессионального образования» Минздрава России

Резюме. В статье представлены инновации в обучении провизоров в системе непрерывного фармацевтического образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Провизор».

Ключевые слова. Провизор, профессиональный стандарт, дистанционное обучение

INNOVATIONS IN THE TRAINING OF PHARMACISTS IN ACCORDANCE WITH THE REQUIREMENTS OF THE PROFESSIONAL STANDARD «PHARMACIST»

Kovalskaya G.N., Alfjorova M.A.

Russia, Irkutsk, Irkutsk State Medical Academy of Postgraduate Education – Branch Campus of the Federal State Budgetary Educational Institution of Further Professional Education «Russian Medical Academy of Continuing Professional Education» of the Ministry of Healthcare of the Russian Federation

Summary. The article presents innovations in the training of pharmacists in the continuing pharmaceutical education in accordance with the requirements of the professional standard «Pharmacist».

Keywords. Pharmacist, professional standards, distance learning.

В основу государственных образовательных стандартов, которыми руководствуются учебные организации в составлении образовательных программ, в первую очередь закладываются требования профессиональных стандартов.

В 2016 г. вышел первый профессиональный стандарт для специалистов фармацевтического профиля, утвержденный приказом Минтруда России от 09.03. 2016 г. № 91н «Об утверждении профессионального стандарта «Провизор», в котором прописана характеристика квалификации работника, осуществляющего организацию и ведение фармацевтической деятельности в сфере обращения лекарственных средств.

Профессиональный стандарт «Провизор» в формулировке требований к специалистам опирается на реальный опыт их трудовой деятельности и в качестве основной цели профессиональной деятельности определяет обеспечение населения, медицинскими и других организаций безопасными, эффективными и качественными лекарственными препаратами, в том числе изготовленными в аптечных организациях, и другими товарами аптечного ассортимента.

На кафедре фармации ИГМАПО было выполнено исследование [2], результатами которого явились выводы о расхождении нового нормативного акта с действующими и ранее утвержденными документами: Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и должностными обязанностями провизора, прописанными в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» приказа Минздравсоцразвития РФ N 541н от 23 июля 2010 года «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Такое противоречие возникло в связи с запаздыванием по времени разработки профессионального стандарта, с более поздним «выходом в свет» этого документа. Во ФГОС многие трудовые функции, детально представленные в профессиональном стандарте с учетом современных требований к профессиональной деятельности специалиста, не были включены, что потребует в дальнейшем корректировки ФГОС и развития компетенций специалистов, обучившихся по старым образовательным программам.

В профессиональном стандарте прописаны и основные пути повышения квалификации специалистов, которые могут быть реализованы в дополнительном профессиональном образовании по системе непрерывного образования, это:

- программы повышения квалификации;
- программы профессиональной переподготовки;
- стажировки;
- тренинги в симуляционных центрах;

- использование современных дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары);

- участие в конгрессах, конференциях, мастер-классах.

Кафедра фармации ИГМАПО - филиала РМАНПО с появлением профессионального стандарта «Провизор» получила еще одно подтверждение в правильности своей стратегической линии в обучении специалистов, которое направлено на мобильный образовательный процесс.

Сегодня крайне актуальным становится готовность учебного учреждения к оперативному отклику на нестандартные образовательные запросы по целому ряду причин:

- интенсивное развитие фармации;
- новые требования к фармацевтическим работникам;
- необходимость восполнения знаний, умений, навыков молодыми специалистами, обучившимися по ФГОС, в котором не были еще обозначены многие востребованные сегодня компетенции;
- переход к системе непрерывного фармацевтического образования.

В настоящее время, с переходом на аккредитацию специалистов и непрерывное обучение, в условиях ускоряющихся темпов вхождения в рынок образовательных услуг вся система медицинского и фармацевтического дополнительного профессионального образования проходит сложный этап, который можно было бы охарактеризовать как этап идентификации, нового самоутверждения каждого учебного учреждения этой системы.

В сложных условиях этого переходного периода можно оставаться востребованными и не теряться в многочисленных списках организаций, предлагающих специалистам различные образовательные программы, в том лишь случае, когда педагогический коллектив не «опускает руки» и находится в постоянном поиске решений оптимального соблюдения интереса обеих сторон образовательного процесса. Конечно, сейчас появились и с той и с другой стороны организации, которых устраивает формальный подход. При этом понятно, что время получения сиюминутной выгоды пройдет, востребованными будут только профессионалы. Уже сейчас виден интерес грамотных, думающих на перспективу руководителей фармацевтических и медицинских организаций к повышению квалификации своих специалистов по стилю корпоративного обучения, когда обучение направлено на приобретение конкретных компетенций, а не на получение общих знаний обо всем. Как бы образовательное учреждение ни ратовало за всесторонне грамотного выпускника, в системе повышения квалификации сегодня наблюдается прагматичный подход в обучении, четко направленном на решение конкретных профессиональных проблем. Современный педагогический коллектив государственной образовательной организации сегодня не может занимать отстраненную академическую позицию, он должен проникнуться реальными задачами отрасли и быть готовым к организации мобильного учебного процесса.

Для того, чтоб быть конкурентоспособными государственным учреждениям дополнительного профессионального образования следует перенимать принципы корпоративного обучения, внимательно отслеживать запросы на приобретение и развитие профессиональных компетенций специалистов и направлять свои усилия на разработку коротких программ повышения квалификации по самым востребованным и актуальным вопросам.

С экономической точки зрения для заказчиков в краткосрочных циклах меньше степень риска невозвращения заемных средств, а прикладная направленность обучения обеспечивает быстрое использование полученных знаний на практике [3]. В решении задач обучения кадров в медицинской и фармацевтической отрасли с позиции соблюдения корпоративных интересов все более становятся востребованными и технологии дистанционного обучения. Дистанционное обучение, на наш взгляд, на данном этапе можно определить как компромиссное решение оптимизации кадровых, временных и материальных затрат всех участников образовательного процесса при соблюдении их интересов. Умение быстро организовать учебный процесс, подобрав наиболее целесообразные средства, методы и технологии и адекватно оценив при этом свои возможности в каждой конкретной ситуации, скоординировав их с запросами заказчиков образовательного процесса, спроектировав образовательную программу, в соответствии с профессиональным стандартом, смоделировав учебную деятельность всех ее участников, - вот такая мобильность определена как новая компетенция уже для преподавателя его профессиональным стандартом.

Кафедра фармации ИГМАПО уже несколько лет активно внедряет в образовательный процесс технологии дистанционного обучения (ДО) [4].

В разработке образовательных программ с дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) коллектив кафедры уделяет большое внимание проектированию образовательных результатов обучающихся. Готовя специалиста к освоению новых компетенций или развивая их педагоги кафедры в каждой учебной программе планируют результаты обучения в соответствии с трудовыми функциями и трудовыми действиями, определенными профессиональным стандартом "Провизор".

Только так, постоянно ориентируясь на конечный образовательный результат, можно правильно подобрать нужные образовательные ресурсы, которые позволят сформировать у специалиста систему знаний, умений, навыков, опыта по осваиваемой компетенции; эффективно смоделировать образовательный процесс; выбрать оптимальные средства и методы организации учебной деятельности.

Библиотека электронных ресурсов кафедры для реализации дистанционного учебного процесса разнообразна по видам и способам представления учебного материала: это и веб-курсы, аудио- и видеолекции, тесты, ситуационные задачи, базы данных совместимости лекарственных препаратов и по антибиотикам, записи вебинаров, пакеты нормативных документов. Все это собственные разработки преподавателей кафедры, они постоянно обновляются и актуализируются. Ос-

новными ресурсами являются веб-курсы, такие как: «Оригинальные и воспроизведенные лекарственные препараты», «Правила организации производства и контроля качества лекарственных средств в Российской Федерации (стандарт GMP)», «Розничная реализация лекарственных средств и медицинских изделий», «Бизнес-планирование в аптечных организациях», «Особенности трудового законодательства в аптечных организациях», «Учет и отчетность в аптечных организациях», «Особенности маркетинга в аптечных организациях», «Маркетинг фармацевтической продукции и БАД», «Управление рисками для качества», «Правила изготовления лекарственных препаратов для медицинского применения», «Государственное регулирование оборота наркотических средств и психотропных веществ в медицинских организациях», «Особенности хранения лекарственных средств», «Несовместимые сочетания лекарственных средств в одном шприце и в инфузиях», «Фармакокинетика и фармакодинамика» и «Антибактериальные лекарственные средства».

В структуру электронных курсов входит теоретическая часть учебного содержания, блок тестовых заданий для самоконтроля, ситуационные задачи, комплекты приложений стандартов и нормативных документов для практического применения в рамках рассматриваемых тем.

Для записей аудио- и видеолекций преподаватели освоили редактор iSpringSuite. На сегодня этот фонд вместе с записями вебинаров насчитывает 28 лекций. Постоянное развитие преподавателями кафедры фармации своих профессиональных компетенций по вопросам информационных технологий подтверждает их профессиональную гибкость и мобильность. Часть занятий кафедра проводит в прямом режиме on-line общения посредством вебинаров. У преподавателей кафедры накоплен уже большой опыт работы на вебинарной площадке компании Mirapolis, для этого им пришлось освоить программный функционал Virtual Room. Только так принимая вызовы общества, активно участвуя не только в запланированных мероприятиях по подготовке специалистов, осваивая новые информационные и педагогические технологии, в приобретении опыта решения нестандартных задач развивается готовность педагога к организации мобильного учебного процесса, крайне востребованного в наше время.

Успех реализации образовательных программ связан не только с качественным ресурсным ее наполнением, он определяется достижением планируемого образовательного результата. Поэтому крайне важно контролировать, оценивать и анализировать степень его достижения, сформированность профессиональных умений и не только на завершающем этапе образовательного процесса, но и на каждом его шаге. Образовательные результаты напрямую связаны с этапами их контроля и оценки. Чем разнообразнее будут применяться средства оценки, тем более качественно может быть проведен этот анализ. В развитии и внедрении инструментов оценки образовательного результата кафедре помогают специалисты отдела технологий обучения ИГМАПО. И в этом плане тоже много реализовано интересных идей и решений. Последнее из них, это использование Google-сервисов, позволяющих свести воедино ответы, публикуемые обучающимися "в свободной форме", на вопросы или задачи, поставленные преподавателем, с целью облегчить их проверку.

Кафедра, обеспечив себя электронными образовательными ресурсами, постоянно обновляя их, подключая новые, совместно с отделом технологий обучения отработала и успешно внедряет мобильную организацию учебного цикла. По принципу конструктора в разработанном шаблоне на площадке дистанционного обучения академии i.Logos очень быстро собирается по учебным элементам учебно-методический комплекс любой образовательной программы кафедры.

Такая мобильность кафедры позволяет ей оставаться конкурентоспособной, оперативно откликаться на образовательные запросы отрасли, при этом не терять своего достоинства и престижа кафедры, которая дает знания, развивает умения и навыки специалистов в соответствии с современными требованиями профессионального стандарта.

Литература

1. Приказ Минтруда России от 09.03. 2016 г. № 91н «Об утверждении профессионального стандарта «Провизор».
2. Рыжова О.А. Соответствие требований к образованию провизоров профессиональному стандарту «провизор»/ О.А. Рыжова, Т.Л. Мороз - Вузовская педагогика 2017: сб. ст. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием «Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании», посвящ. 75-летию Краснояр. гос. мед. ун-та им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого (Красноярск, 1-2 февр. 2017 г.) / гл. ред. С. Ю. Никулина. – Красноярск: КрасГМУ: ООО «ПФК «Сувенир», 2017. – С. 60-66.
3. Борщук, Е.Л. Организационно - экономические проблемы переходного периода к системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования/ Е.Л. Борщук, И.В. Мирошниченко - Вузовская педагогика 2017: сб. ст. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием «Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании», посвящ. 75-летию Краснояр. гос. мед. ун-та им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого (Красноярск, 1-2 февр. 2017 г.) / гл. ред. С. Ю. Никулина. – Красноярск: КрасГМУ: ООО «ПФК «Сувенир», 2017. – С. 276-279.
4. Голубчикова М.Г., Шпрах В.В., Крамарский В.А. Современные технологии и методы обучения в последипломном медицинском образовании // Сибирский медицинский журнал. 2009. № 2. С. 251-254.
5. Алгоритмы программированного обучения. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studfiles.ru/preview/2230565/> (дата обращения 9.11.2016).
6. Грабко, Е.Ю. Мотивация преподавателей вузов к организации дистанционного обучения / Е.Ю. Грабко, А.Т. Лавина [Электронный ресурс] URL: <https://www.science-education.ru/pdf/2014/2/94.pdf> (дата обращения 9.11.2016).

7. Мотивация в дистанционном обучении. [Электронный ресурс]: <http://open-education.net/professional/motivatsiya-v-distantsionnom-obuchenii/> (дата обращения 9.11.2016).
8. Послевузовское фармобразование: потребности и реалии. URL: <http://www.rosapteki.ru/learning/> (дата обращения: 11.03.2015).
9. Шабанова А.Г. Формы, методы и средства в дистанционном обучении //Иновации в образовании. - № 2. – 2005. – С. 102-116.
10. Шестак, Н.В. E-learning – Обучение в сети интернет / Н.В. Шестак, Е.В. Чмыхова. – М.: Изд-во СГУ, 2015. – 53 с.

УДК 378.046.4:614.23:616-053.9

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ВРАЧЕЙ-СЛУШАТЕЛЕЙ НА ЦИКЛАХ ТЕМАТИЧЕСКОГО УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Щербакова А.В., Ковалева Л.П.

Россия, г. Иркутск, Иркутская государственная медицинская академия последипломного образования – филиал Российской медицинской академии непрерывного профессионального образования Минздрава России

Бараховская Т.В.

Иркутский государственный медицинский университет

Резюме. В статье приводится анализ методов активного обучения на кафедре геронтологии и гериатрии. Рассматриваются имитационные и неимитационные методы в процессе преподавания на примере использования кейс технологий и использовании наглядных приемов обучения.

Ключевые слова. Активные методы обучения, «кейс-технологии, наглядные приемы обучения.

ACTIVE TEACHING METHODS DOCTORS-ATTENDEES ON THEMATIC IMPROVEMENT CYCLES

Sherbakova A.V., Kovaleva L.P.

Russia, Irkutsk, Irkutsk state medical Academy of postgraduate education

Barakhovskaya T.V.

Russia, Irkutsk, Irkutsk Medical State University

Summary. An analysis of the active training methods at the Department of Gerontology and Geriatrics is presented. Imitative and no imitative methods in the process of training are considered on the examples of the case technologies use and teaching visual methods.

Keywords. Active methods in training, «case» technologies, visual methods of teaching.

Подготовка специалистов по геронтологии и гериатрии является одной из приоритетных целей Международной ассоциации геронтологов и гериатров. Системный междисциплинарный подход позволяет усовершенствовать знания врача по гериатрии и геронтологии – диалектическим, способным синтезировать знания, полученные на разных (фундаментальных – теоретических и клинических) дисциплинах. Учитывая присущую пожилым людям полиморбидность, в программу обучения включены частые у пожилых заболеваний нервной системы, опорно-двигательной системы, эндокринной и мочевыделительной системы, которые параллельно с инволютивными процессами формируют множественные гериатрические синдромы (падения, саркопении, инконтиненции, синдром старческой астении).

Обучение на кафедре гериатрии объединяет несколько направлений. Одним из них является изучение важнейших аспектов социальной геронтологии. Подробное обсуждение демографических сдвигов и связанных с ними социально-экономических, медико-санитарных, морально-этических проблем, обусловленных изменением структуры населения и его старением, подводят врача-слушателя к пониманию специфики проблем геронтологии и гериатрии, их большой социальной и государственной важности.

Совершенствование высшего медицинского образования невозможно без внедрения в методический арсенал педагога новых информационных и педагогических технологий, новых методик обучения и оригинальных методических приемов [1].

Активные методы обучения подразделяются на имитационные методы и неимитационные [4]. Имитационные методы – это формы проведения занятий, в которых учебно-познавательная деятельность построена на имитации профессиональной деятельности. Эти методы делятся на игровые и неигровые в зависимости от выполняемых врачами ролей, взаимоотношений между участниками, устанавливаемых правил, наличия элемента состязательности при выполнении заданий. К игровым методам обучения относятся проведение деловых игр, игрового проектирования. К неигровым активным методам относится анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач [5].

Для повышения уровня преподавания и обобщения восприятия излагаемой информации в программе высшей медицинской школы клиническими кафедрами используется обобщенная схема преподавания клинической дисциплины. Цель обобщенной схемы преподавания клинической