

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ КАК ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС РАЗВИТИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СЕКЦИИ ТРАДИЦИОННОГО КАРАТЕ

Голубчиков Г.М., Пантелеева А.В.

Россия, г. Иркутск, Иркутский государственный университет

Резюме. Авторы показывают актуальность процесса интеграции общего и дополнительного образования в развитии регулятивных умений обучающихся. В работе обозначены возможности секции традиционного карате, а также повышение эффективности работы тренера благодаря взаимодействию с родителями воспитанников.

Ключевые слова. Традиционное карате, регулятивные умения, регулятивные универсальные учебные действия, тренер-преподаватель, работа с родителями.

INTERACTION WITH PARENTS AS REGULATORY SKILLS DEVELOPMENT AS AN ADDITIONAL RESOURCE AT THE TRADITIONAL KARATE TRAINING SECTION

Golubchikov G.M., Panteleeva A.V.

Russia, Irkutsk, Irkutsk state University

Summary. The authors show the relevance of the integrating general and complementary education process in the students' regulative skills development. The work outlines the traditional karate section possibilities, and also increases the efficiency of the coach's work due to interaction with pupils' parents.

Keywords. Traditional karate, regulatory skills, regulatory universal learning activities, trainer-teacher, work with parents.

Изменение общей парадигмы образования находит отражение в переходе от определения цели обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели обучения как формирования умения учиться; от стихийности учебной деятельности ученика к стратегии ее целенаправленной организации; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных ситуаций реальной жизни; от передачи знаний в готовом виде к построению его самим учащимся в процессе познавательной, исследовательской деятельности [3]. На повестку дня сегодня выходит необходимость формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Эта задача стоит не только перед общим образованием. Все чаще озвучивается мысль об интеграции усилий общего и дополнительного образования детей. Задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. И в этом школе неоценимую помощь может оказать система дополнительного образования, в частности, занятия традиционным карате. В связи с чем, меняются и задачи тренера в организации занятий, возвращаясь к истокам данного вида боевых искусств, изначально нацеленных на воспитание личности спортсмена.

Преподавание традиционного карате – это специализированный педагогический процесс целенаправленного систематического воздействия на человека физическими упражнениями, естественными силами природы, гигиеническими факторами в целях укрепления здоровья, развития физических качеств, совершенствования морфологических и функциональных возможностей, формирования и улучшения основных жизненно важных двигательных навыков, умений и связанных с ними знаний, обеспечения готовности человека к активному участию во всех сферах жизни [1].

Традиционное карате имеет достаточно возможностей для воспитания и развития личностных качеств, умений и навыков, необходимых достойному гражданину нашей страны. Эффективность развивающего и воспитательного аспектов традиционного карате можно значительно повысить, если сделать активными участниками данного процесса родителей воспитанников. Организуя работу с родителями, как правило, тренер-преподаватель преследует следующие цели:

- просветительская – повышение педагогической культуры родителей;
 - консультативная – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного влияния на ребенка;
 - коммуникативная – обогащение семейным опытом общения, межличностного взаимодействия.
- Среди известных организационных форм педагогического взаимодействия в триаде «тренер-ребенок-родитель» наибольшего внимания заслуживают те, которые направлены на совместную деятельность взрослых и детей. К ним можно отнести следующие:
- привлечение родителей к организации и проведению элективных курсов, познавательных лекций и бесед;
 - организация, подготовка и проведение коллективных творческих конкурсов («Семья года», «Спортсмен года»);
 - проведение открытых учебных тренировок;
 - консультации педагогических работников;
 - изучение образовательных запросов детей и родителей, а также возможностей тренеров-преподавателей;
 - работа родительского комитета секции [1].

Наш опыт свидетельствует, что наибольший эффект в направлении развития личностных и спортивных качеств ребенка достигается при использовании такой формы работы, как совместные тренировки детей и родителей. Данный эксперимент нашел отражение в публикации [4] и имеет успешное продолжение. Дальнейшее развитие идеи совместной деятельности обучающихся и их родителей под руководством тренера мы направили в сторону развития регулятивных универсальных учебных действий и соответствующих умений, как способности и готовности выполнять эти действия.

В широком значении термин «универсальные учебные действия (УУД)» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса [3].

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту [5] к регулятивным относятся следующие учебные действия.

1. Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка):

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- преодоление импульсивности, произвольности;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

2. Формирование:

- целеустремленности и настойчивости в достижении целей;
- готовности к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия совладания);
- формирование основ оптимистического восприятия мира.

Ставя перед собой не только задачи достижения спортивных результатов, но и воспитание личности наших бойцов, развитие их универсальных учебных действий, мы выстраиваем тренировки таким образом, чтобы дети учились ставить цели, планировать, контролировать процесс и результаты своей деятельности, адекватно воспринимать оценки тренера. Однако, не всегда это получается так, как хотелось бы. Причины тех или иных неудач иногда кроются и в отношении родителей к требованиям тренера, неумении их грамотно помочь ребенку, а иногда просто правильно интерпретировать и поддерживать установки, полученные на занятии. Картина совершенно меняется, если родитель не просто присутствует на занятии (а это делают обычно многие), но и активно в нем участвует, осваивает вместе с ребенком основы выбранного вида спорта.

Развитие регулятивных действий связано с формированием произвольности - целенаправленности и планомерности управления ребенком своей деятельностью и поведением. А это возможно, если тренер на тренировке закладывает в ребенка данные установки, а родитель не противопоставляет свое мнение. Иначе у ребенка начинается разрыв стереотипов: на кого ориентироваться, кто прав? Произвольность выступает как умение ребенка строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства. И если родитель не просто говорит, а показывает на своем примере образцы такого поведения, усилия тренера становятся значительно эффективнее.

Кроме того, проведение занятий для детей и родителей приводит к следующим положительным эффектам:

- укрепление взаимопонимания в семье;
- повышение педагогической культуры родителей.
- соблюдение единства требований педагогов и родителей в воспитании подрастающего поколения;
- повышение объективности оценки родителями достижений своего ребенка;
- повышение успешности ребенка в спорте.

Родительские ошибки иногда дорого обходятся ребенку во взрослой жизни. Именно здесь тренер, вступая во взаимодействие с семьей на основе принципов системности, уважительности, единства требований, оптимальности сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм воспитания, может повлиять на отношение родителей к детям, а так же к дополнительному образованию и возможностям спортивной секции в воспитании каждого ребенка.

Литература

1. Буйлова, Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей. М., 2001.
2. Головихин Е.В. Определение традиционного карате [Электронный ресурс] // [2001]. URL: <http://pandia.ru/text/80/006/37515.php> (дата обращения – 26. 03.2017).
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с.

4. Неупокоев П.С., Голубчиков Г.М., Голубчикова М.Г. Роль семьи в образовательном процессе на секциях традиционного карате // Профессиональное развитие педагога: материалы Всероссий. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Иркутск, 22-23 июня 2015 г. / ФГБОУ ВПО «ИГУ»; [под ред. О.А.Лапиной, М.Г.Голубчиковой, О.М.Коломиец] – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2015. – С.330-334

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] Система ГАРАНТ: URL: http://base.garant.ru/55170507/#block_1000#ixzz4t8ev22UO (дата обращения – 25. 03.2017).

УДК 373

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ОБУЧЕНИЕ ПОДРОСТКОВ ИГРЕ В ФУТБОЛ

Коломиец О.М.

Россия, г. Москва, Институт профессионального развития педагога

Просвирин И.Н.

*Россия, г. Москва, Спортивно-педагогический колледж
Департамента спорта и туризма*

Резюме. В статье рассматривается проблема организации преподавательской деятельности, направленной на обучение подростков игре в футбол. Определены новые подходы к разработке методики обучения подростков игре в футбол в контексте компетентностно-деятельностного подхода. Представлены новые виды дидактических средств: «индивидуальная схема ориентировки», «опорная карта», «опорная таблица», которыми организуется эффективная учебно-профессиональная деятельность каждого юного футболиста на учебно-тренировочном занятии.

Ключевые слова. Преподавательская деятельность, компетентностно-деятельностный подход, индивидуальная схема ориентировки, опорная карта.

THE ORGANIZATION OF TEACHING ACTIVITIES AIMED AT TRAINING TEENAGERS TO PLAY FOOTBALL

Kolomiets O.M.

Russia, Moscow, Institute of Teacher's Professional Development

Prosvirin I.N.

*Russia, Moscow Sports-Pedagogical College
Department of Sports and Tourism*

Summary. The article deals with the problem of the organization teaching activities aimed at training teenagers to play football. Identified new approaches to the development of teaching methods teenagers to play football in the context of the competence-activity approach. The article presents new types of pedagogical means: "individual mental scheme", "reference map", "reference table" which organize effective training and professional activities of every young footballer at a training session.

Keywords. Teaching activities, competence-activity approach, individual mental scheme, reference map.

Футбол является популярным видом спорта среди детей и взрослых, обладающим широкими возможностями для развития физических качеств и функций организма, укрепления здоровья, повышения двигательной активности, развития скоростных способностей и мыслительной деятельности.

В настоящее время особый интерес вызывает разработка эффективной методики обучения игре в футбол, повышения качества и эффективности учебно-тренировочной работы с детьми [1].

Целью проведенного исследования было разработать содержание преподавательской деятельности на основе методики обучения игре в футбол подростков 12-14 лет в контексте компетентностно-деятельностного подхода [2], обосновать ее теоретически.

Одной из характерных особенностей обучения игре в футбол подростков 12-14 лет выступает их специализация. Поэтому наряду с продолжением автоматизации у них тактико-технических приемов необходимо целенаправленно развивать конкретные виды профессиональной деятельности футболиста. Перед тем как учить подростков тому или иному виду деятельности футболиста, педагогу-тренеру следует на основе моделирования процедурами системно-деятельностного метода построить модель профессиональной деятельности вратаря, нападающего, защитника, полузащитника, раскрыв ее структурные этапы и компоненты содержания на каждом из них, как целостное системное образование, и сделать предметом целенаправленного овладения обучающимися.

Принимая в расчет, что используемый активно тренерами по футболу аудиоканал является малоэффективным в процессе обучения, педагогу следует сначала самому спроектировать модель профессиональной деятельности в материализованной форме (на бумаге) в дидактическом средстве - Опорной карте (ОК). В ней необходимо раскрыть структурные этапы деятельности (мотивационный, ориентировочный, планирующий, исполнительский, самоконтроль, самооценка, самокоррек-