

характера. Если же в соревнованиях по *Будо* будет использоваться система очков, как в других видах спорта, то соревнования станут не более чем игрой или развлечением, а принципы и ценности *Будо* будут утрачены.

4. *Будо* – это философия, это те принципы и тот дух, которые стоят за техническими тонкостями. Воплотить эти идеи в правилах соревнований и выразить их чрезвычайно трудно. Поэтому необходимо, чтобы правила соревнований по отдельным направлениям *Будо* составлялись мастерами высочайшего уровня.

5. Судьи на соревнованиях должны быть экспертами и обладать глубочайшим пониманием как самих правил, так и того духа, который стоит за этими фундаментальными идеями *Будо*.

6. Все организации *Будо* должны формировать такие тренировочные системы, в которых занятия *Будо* были бы в то же время и подготовкой к соревнованиям.

7. Необходимо, чтобы каждая организация *Будо* приучала своих членов к пониманию того, что стремление к овладению высоким уровнем техники и саморазвитие являются более важными вещами, чем победа в соревнованиях.

Будо – это достояние человеческой культуры, которое передавалось на протяжении веков как бесценное наследие. Эти ценнейшие знания обнаруживают для нас путь к совершенству личности через тренировку тела, сознания и духа. Защитить и сохранить *Будо* для будущих поколений – это ответственность, которая лежит на нас.

Литература

1. Миямото Мусаси. Книга пяти колец // Книга самурая. Такуан Сохо. Письма мастера дзэн мастеру фехтования. Вечерние беседы в храме Токайдзи. Предания о Такуане. Миямото Мусаси. Книга пяти колец. СПб., 2003. С. 203–278.

2. Дружинин Н. Л. Японское экономическое чудо. СПб., 2003.

3. Такуан Сохо. Тайное писание о непоколебимой мудрости // Книга самурая. С. 33–61.

4. Wert M. Education and Budo. [Электронный ресурс]. – URL: <http://aboutjapan.japansociety.org/education-and-budo> (дата обращения: 19.05.2017).

УДК 378.046.4 +796.853.262

ИНСТИТУТ ТРАДИЦИОННОГО КАРАТЕ-ДО КАК МЕЖВУЗОВСКАЯ СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Черноусов П.В.

Россия, г. Одинцово, Объединенная Федерация Традиционного Карате России

Резюме. В статье подводятся итоги первого этапа работы Института Традиционного Карате России. В Иркутском Государственном Университете введена программа дополнительного образования по новой специальности «Тренер-преподаватель по Традиционному карате». Проведен курс профессиональной переподготовки для инструкторов, имеющих высшее образование. Готовится проект международного взаимодействия. Текущие задачи института определяются необходимостью восстановить ведущую роль воспитательных и оздоровительных целей в процессе преподавания и сформировать стандарты обучения.

Ключевые слова. Физическая культура, традиционное карате-до, карате, дополнительное образование.

TRADITIONAL KARATE-DO INSTITUTE AS AN INTERUNIVERSITY SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION

Chernousov P.V.

Russia, Odintsovo, All-Russian Traditional Karate Federation

Summary. The paper presents the results achieved by the Russian Traditional Karate Institute during the initial period of work. A new program of additional education for the specialization “traditional karate-do instructor” has been introduced at the Irkutsk State University. A course of professional re-training for the instructors who have higher educational attainment has been accomplished. A project of international cooperation is in process of preparation. The current aims of the institute are determined by the necessity to reinstate the leading role of educational and health-related goals in the process of teaching and form the educational standards.

Keywords. Physical education, traditional karate-do, karate, additional education.

В современном российском образовании физической культуре отводится чрезвычайно важная роль. Среди ожидаемых результатов изучения этого предмета в средней школе Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования называет «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, <...> овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека» [1]¹⁴. По

¹⁴ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», ст. 11.8.

существованию, преподавание физической культуры в школе имеет своей задачей создание основы для глобального оздоровления нации – которая может быть решена только тогда, когда знания о здоровом образе жизни и, главное, потребность в таковом станут достоянием широких масс населения. Важность этой задачи налагает на преподавателей по данному предмету очень большую ответственность. Между тем, именно квалификация учителей и методика преподавания физической культуры в школе относятся к числу наиболее проблемных вопросов современного российского образования. Не случайно в своем выступлении на недавно состоявшемся заседании Совета по развитию физической культуры и спорта министр образования и науки Российской Федерации О.Ю.Васильева отметила: «...Нам еще многое предстоит сделать <...> для повышения квалификации учителей физической культуры, <...> формирования у всех участников процесса, включая педагогов и родителей, правильного понимания необходимости грамотной системы физического воспитания»¹⁵. В конечном счете, вопрос о том, с какими знаниями и установками новые поколения учителей будут приходить в школу, является в решении проблемы оздоровления нации ключевым.

В статье К. В. Кузьмина, представленной в настоящем сборнике, приводятся многочисленные данные о воспитательном эффекте такого восточного единоборства, как традиционное карате-до. Что же касается оздоровительного эффекта этой дисциплины, то ему можно было бы уделить отдельную статью. Здесь мы ограничимся тем утверждением, что данное боевое искусство оказывает комплексное воздействие как на физическое, так и на ментальное развитие человека, которое подтверждается современными научными исследованиями. Однако ценнейшие знания, накопленные в течение многовековой истории традиционного карате-до, в основном остаются достоянием тех, кому посчастливилось напрямую приобщиться к занятиям данной дисциплиной. Понимание необходимости сделать эти знания достоянием широкой общественности привело лидера традиционного карате-до и создателя его современной тренировочной системы сенсея Хидетака Нишияма к идее создания Института Традиционного Карате (1998 г.). После смерти мастера в 2008 г. продолжатели его дела, сенсеи Владимир Квечинский (8 Дан, Польша), Ави Рока (7 Дан, США) и Нельсон Каррион (7 Дан, Уругвай), взялись за этот проект с новыми силами. В 2012 г. международный институт был воссоздан. Глобальные цели новой организации ее основатели определили следующим образом: 1) способствовать развитию человека посредством традиционного карате-до и принципов Будо; 2) донести до новых поколений профессиональный подход к здоровому образу жизни, физическому и умственному развитию; 3) улучшать программы физического образования с целью повышения уровня преподавания физических дисциплин, объединяя тренировочную систему традиционного карате-до с современными достижениями спортивной науки [3]¹⁶. В настоящее время проект объединяет более 50 организаций в 16 странах мира [4]¹⁷.

Российское отделение Института создано в 2013 г. Была разработана программа подготовки специалистов по традиционному карате-до, которые должны стать распространителями знаний и фундаментальных ценностей, заложенных в этой системе. Мы понимали, что в современном обществе преподаватель уже не может быть просто «мастером своего дела», а нуждается в глубоких познаниях во множестве разнообразных областей – от психологии до спортивных правовых норм. Именно эти принципы были заложены в основу программы дополнительного образования «Тренер-преподаватель по Традиционному карате», реализуемой на базе Педагогического института ИГУ (3,5 года). Сейчас студенты, обучающиеся по данной программе, осваивают 6 курсов общего характера и 4 курса, специально посвященных традиционному карате-до – его истории, теоретическим аспектам, методике преподавания и организации соревновательной практики. Специалисты Российского отделения ИТК (квалифицированные инструкторы, прошедшие сертификацию в международном ИТК) в ходе практических и теоретических занятий знакомят студентов с тренировочной системой традиционного карате-до, обращая особое внимание на ее оздоровительный и воспитательный аспекты.

Оканчивая обучение, учащиеся получают дополнительную специальность к своей основной педагогической специализации – и возможность преподавать традиционное карате-до.

Впервые в России организуется подготовка не просто профессиональных тренеров, но дипломированных специалистов, обладающих всем многообразием необходимых знаний. Именно в Иркутском Государственном Университете эта учебная программа реализуется в полном объеме.

Подготовка молодых преподавателей – далеко не единственный проект российского Института Традиционного Карате. В течение этого учебного года на базе Педагогического института ИГУ была успешно реализована программа профессиональной переподготовки для лиц, имеющих высшее образование и уже ведущих преподавание традиционного карате-до¹⁸.

Другое направление работы Института – это разработка программ обучения для самых разнообразных возрастов. Министерством образования Московской области принята программа по традиционному карате-до для детских садов. Разрабатываются специальные оздоровительные

¹⁵ Цит. по: «Заседание Совета по развитию физической культуры и спорта». [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/53070>

¹⁶ Письмо директора ИТК Н. Карриона от 20 августа 2014 г. [Электронный ресурс]. – URL: <http://itkf-russia.ru/upload/translate-mail-tki.pdf>

¹⁷ См. подробнее: Traditional Karate Do Institute. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.traditionalkaratedoinstitute.com/>

¹⁸ См. информацию о данной учебной программе на web-сайте российского отделения ИТК: <http://www.tkirussia.ru/?id=3>

программы для лиц старше 50 лет. Ведется работа над программами для школьного возраста. Регулярно проводятся учебно-методические семинары международных и российских экспертов. На ближайший учебный год запланировано издание первых учебных пособий и проведение научной конференции. Готовится проект международного взаимодействия в сфере академических обменов.

Таким образом, к настоящему времени Институт Традиционного Карате России – это активно развивающийся образовательный проект, уже дающий впечатляющие результаты. Введение в систему высшего образования новой специальности, «Тренер-преподаватель по Традиционному карате», можно признать наиболее значимым достижением института на данном этапе работы. Впереди – новые, более сложные задачи, включая выход на уровень международного взаимодействия. Здесь будет уместным сформулировать те цели и задачи, которые стоят перед институтом в настоящий момент и должны будут определять направления его работы в ближайшее время.

Начавшееся еще в конце 1960-х гг. знакомство граждан нашей страны с боевым искусством карате имело ряд особенностей, которые представляют важность с точки зрения задач, стоящих перед российским ИТК. Основным источником трансляции этого боевого искусства в нашу страну были и остаются семинары зарубежных мастеров. За прошедшие годы нашу страну посетило множество мастеров самого различного уровня, принадлежавших к различным организациям и зачастую не опиравшихся ни на какую методическую систему, кроме своего личного опыта. По существу, подавляющее большинство семинаров было скорее тренировками под руководством мастера, не подразумевавшими глубокой теоретической и методической проработки учебного процесса. Основным способом получения знаний в этой ситуации стало элементарное копирование технических действий мастера. Все это привело, в конечном счете, к тому, что карате в России сейчас существует в виде пестрого калейдоскопа стилей и школ, расходящихся во взглядах на наиболее существенные теоретические вопросы – начиная от формирования техники и заканчивая глобальными целями обучения. Второй особенностью описываемого процесса было то, что карате вплоть до настоящего времени развивалось как спортивная дисциплина, и соревновательная деятельность с ее специфическими задачами безусловно доминировала над всеми остальными составляющими – в том числе, воспитательной и оздоровительной. В связи с этим, первоочередной задачей ИТК становится систематизация процесса преподавания традиционного карате-до на территории Российской Федерации с акцентом на воспитательном, развивающем и оздоровительном эффектах. Конкретизировать эту глобальную задачу можно в виде следующих направлений работы:

- создание единых технических стандартов и терминологии, которые должны опираться исключительно на научную базу¹⁹; на их основе должны строиться единые образовательные и аттестационные программы для различных возрастных категорий;
- установление настоящих (прежде всего, образовательных) целей проведения соревнований и соответствующее улучшение качества судейской работы;
- углубление понимания нейробиологических основ деятельности человека в процессе занятий – при отработке технических действий и в условиях поединка;
- улучшение эффективности и качества преподавания традиционного карате-до с применением современных дистанционных технологий;
- создание и распространение соревновательных методов, обеспечивающих безопасность спортсмена и в наибольшей степени способствующих достижению воспитательного эффекта;
- вывод проекта российского ИТК на федеральный уровень, подразумевающий признание традиционного карате-до в качестве независимого вида спорта на территории Российской Федерации;
- распространение проекта российского ИТК в область здравоохранения и медицины.

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/ (дата обращения 28.03.2017).
2. Заседание Совета по развитию физической культуры и спорта. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/53070> (дата обращения 28.03.2017).
3. Письмо директора ИТК Н. Карриона от 20 августа 2014 г. [Электронный ресурс]. – URL: <http://itkf-russia.ru/upload/translate-mail-tki.pdf> (дата обращения 28.03.2017).
4. Traditional Karate Do Institute. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.traditionalkaratedoinstitute.com/> (дата обращения 28.03.2017).

¹⁹ В качестве примера такого подхода см. статью Мохноножкина Б. Е. в настоящем издании.