

Мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған ортамен таныстыруда көбіне танымдық ойындар қолданылады. Танымдық ойындар мүшелерін дамытуда, қоршаған ортаны, айналадағы дүниені таныстыруда мақсатты түрде пайдаланылады. Ересек тобы балаларын қоршаған ортамен таныстыруда, мынадай танымдық шығармашылық ойындарды қолдануға болады:

1. «Суретті есіңе сақта» ойыны.

Мақсаты: көру есін және зейінің дамыту.

Қажетті құралдар: Ойын карточкалары бала санына қарай.

Ойынның өтілуі барысы:

Тәрбиеші әр балаға ойынға арналған карточкаларды таратады және зейін қойып назарларын аударуын сұрайды. 10 сек. соң карточканы аударып «суретте не орналасқан» деп сұрайды. Балалар кезекпен жауап беріп отырады. Кейін карточкаларды ауыстырады. Ойын осылай жалғаса береді.

Ескерту: Дұрыс жауапқа балаларға жұлдызша немесе фишка беріп отырады. Осылай жеңімпаз анықталады.

Танымдық іс-әрекеттің өзге әрекет түрлерінен ең басты ерекшелігі – баланың үнемі «жаңа дүниеге енуімен», ол әрекеттерді бірінен екіншісіне ауыстыруымен байланысты. Танымдық белсенділік – балалардың негізгі іс-әрекеті, күрделі құбылыс. Ол оқу іс-әрекеттерінің міндеттерінің шешіліп, мақсаткерлік мотив, танымдық ақпаратты қабылдаудан бастап күрделі шығармашылық сезімдік көріністермен сипатталып, қоршаған ортамен таныстыру барысында мәнді болады. [4].

Тәуелсіз елдің ертеңгі ұрпағының рухани байлығы, мәдениеті, ойлау қабілеті мен біліміне, іскерлігіне байланысты, мектепке дейінгі ұйымдардағы танымдық белсенділікті дамыту, пәндерді оқыту барысындағы көзделетін білімділік, дамытушылық, тәрбиелік міндеттерді шешуде сабақтағы әртүрлі әдіс - тәсілдерді қолданудың тиімділігі жоғары. Сонымен, ересектер тобы балаларының танымдық белсенділігі ойын, оқу іс-әрекеттері, топтық серуендер, еңбек, қарым-қатынас орнату барысында жүзеге асып, шығармашылыққа жетелеп, баланың жеке тұлғасының қалыптасуына негіз болады. [5].

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы Егеменді Қазақстан газеті, 2014ж.

2. «Қоршаған ортаны қорғау туралы» Қазақстан Республикасы Заңы. Атамекен газеті. 1997, 10 қыркүйек, № 162.

3. А.Г. Мұханбетчина «Балалардың танымдық белсенділігін қалыптастыру». «Ізденіс» Халықаралық ғылыми-педагогикалық «Қазақстан жоғары мектебі» журналының ғылыми қосымшасы. 4(1) /2010ж.

4. Беделбаева Х.Т.. Мектеп жасына дейінгі балалардың дүние қабылдауы. – Алматы: Мектеп, 1976. – 48с.

5. Андросова В.Н. Ознакомление дошкольников с окружающей жизнью. – Алматы: Мектеп, 1965. – 50с.

УДК 371

**РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ДЕТСКИХ ДОМАХ
СЕМЕЙНОГО ТИПА: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ**

Бахаудунова Д.А.

Научный руководитель: Булшекбаева А.И., доктор PhD., ст. преподаватель
Казахстан, г. Алматы, Казахский национальный педагогический университет имени Абая

Резюме. В статье представлен опыт работы социального педагога и выделены особенности его работы в условиях детского дома семейного типа.

Ключевые слова. Социальные проблемы детского дома, социальный педагог, воспитание в условиях детского дома, детский дом семейного типа.

**WORK OF THE SOCIAL TEACHER IN CHILDREN'S HOUSES FAMILY TYPE: PROBLEMS
AND SOLUTIONS**

Bakhaudinova D.A.

Scientific adviser: Bulshekbaeva A.I. doctor PhD., Senior Lecturer
Kazakhstan, Almaty, Kazakh National Pedagogical University named after Abai

Summary. The article presents the experience of a social pedagogue and identifies the features of his work in a family-type children's home.

Keywords. Social problems of the orphanage, social pedagogue, upbringing in an orphanage, children's home of a family type.

Детский дом – государственное образовательно-воспитательное учреждение, в котором обеспечивается содержание, развитие, образование и воспитание детей в возрасте от 3 до 18 лет, лишившихся попечения родителей (вследствие их смерти, лишения родительских прав, отобрания

детей в установленном порядке и других причин), а также детей одиноких матерей, испытывающих затруднения в их содержании и воспитании.

Различают детские дома для детей дошкольного возраста (3-7 лет), школьного возраста (7-18 лет) и смешанного типа

В детский дом принимаются дети из домов ребенка, от населения, частных лиц (в том числе родителей, родственников), из приемников-распределителей [4. С. 15].

Нет нужды доказывать, что наилучшей средой обитания для маленького ребенка является семья. Только там он может получить все необходимое для нормального самочувствия и психического развития: привязанность к близким взрослым, их любовь, индивидуальное, только ему адресованное внимание, понимание его потребностей, удовлетворение его познавательных интересов...Поэтому совершенно понятно и оправданно, что, заботясь о детях, оставшихся вне семьи, ответственные за их воспитание взрослые стремятся приблизить условия жизни к семейным. Очевидно, что движение по созданию детских домов семейного типа, развернувшееся в нашей стране, вызвано именно благородным стремлением. Однако стоит разобраться, какие проблемы могут быть на пути этого нового образования.

Детским домом семейного типа (ДДСТ) называют две совершенно разные формы организации жизни детей: приемные семьи и детские городки. Эти формы разнятся укладом жизни, юридическим, финансовым социальным обеспечением, отношениями с государством [1, с.24.].

Семейный детский дом (приемная семья) – форма организации жизнедеятельности детей-сирот, созданная по инициативе Советского детского фонда в 1988 году.

Впоследствии получила название «приемная семья». Граждане (супруги или отдельные лица, не состоящие в браке), взявшие на воспитание не менее 8 детей, именуются родителями-воспитателями; дети, передаваемые на воспитание в приемную семью, именуется «приемными детьми», а такая семья – «приемной семьей».

Дети находятся на полном государственном обеспечении, родители-воспитатели получают денежное пособие. Работа приемных родителей включается в трудовой стаж. В семейных детских домах создаются условия, приближенные к нормальной семейной жизни.

В семьях воспитываются дети от 3 до 18 лет. Выпускники пользуются льготами воспитанников детских домов. По инициативе Детского Фонда Казахстана и Министерства образования и науки Республики Казахстан на основании Положения «О детских домах семейного типа», утвержденного Постановлением Кабинета Министров Республики Казахстан от 30.06.92 г. №24-4/12-507, в республике было создано 45 детских домов семейного типа, в которые было принято 300 детей из числа сирот и оставшихся без попечения родителей.

В настоящее время части семейных детских домов присвоен статус «государственного учреждения», ряд из них переведен на субсидирование в областные органы управления, что негативно отразилось на жизни семей: трудности формирования бюджета, порядок расходования средств, превращение семей в фактически «мини-государственные учреждения». Сейчас в РК, по статистическим данным, домов семейного типа –22, в них воспитывается 286 детей и 7 частных детских домов и приютов (для 286 и 282 детей соответственно)[4. С.20].

Многие взрослые, имея своих детей, хотят взять на воспитание приемных. Казалось бы, это должно всячески поддерживаться, а люди, желающие взять на себя эту нелегкую, но благородную миссию, могли бы получать не только уважение, но и помощь государства. Однако это не так. Усыновление приемных детей сопряжено с удивительными и часто непреодолимыми трудностями. Далеко не каждый ребенок, может быть усыновлен. Для этого он должен быть совершенно здоров, иметь все нужные для усыновления документы, не иметь братьев и сестер. Не специалистам трудно понять, почему не может быть усыновлен больной ребенок, если его приемная мать знает о болезни? Почему дети должны годами ждать в больницах или детприемниках, пока милиция не найдет их документы и не получит разрешение (т.е. отказ) бросивших матерей? Почему наличие братьев и сестер, которых ребенок никогда не видел, может быть препятствием для его нормальной жизни в семье?

Но это еще не все. Далеко не всякий желающий взрослый может взять приемного ребенка на воспитание. Для этого он должен иметь хорошее здоровье, положительную характеристику с места работы, определенный материальный достаток, хорошие жилищные условия, чтобы даже с новым ребенком он не мог рассчитывать на новую квартиру, состоять в браке, не иметь своих детей.

Из-за перечисленных трудностей, взрослым, желающим усыновить ребенка, часто отказывают, потому что здоровые дети – в дефиците. Поэтому необходим незамедлительный пересмотр юридических, медицинских и социальных оснований по усыновлению с тем, чтобы как можно больше детей, оставшихся без родителей, сразу попадали в обычные семьи, и чтобы каждый взрослый, желающий взять детей на воспитание, имел такую возможность [1, с.25].

Именно социальный педагог, являясь защитником интересов и прав ребенка, может выступить в роли посредника и способен помочь в решении возникших трудностей.

Профессиональная деятельность социального педагога в детских домах

В профессиональной деятельности социального педагога следует выделить главные направления: **практическая, образовательная и исследовательская деятельность.**

Практическая деятельность сводится к решению проблем ребенка (подростка), а также к координации деятельности различных ведомственных служб в оказании ему помощи. Он устанавливает причины кризиса, в котором оказался ребенок, координирует участие различных государственных учреждений в помощи ребенку, хлопочет о пособии, организует помощь юриста, устраивает подростка на работу, организует общественную защиту несовершеннолетнему, выступа-

ет защитником в суде, помогает в организации и открытии различных реабилитационных центров, центров социальной помощи, центров молодежи, в организации досуга детей и молодежи, в создании клубов и различных секций, клубов.

Социальный педагог выступает посредником в отношениях между воспитанником и взрослыми, советует, помогает, сочувствует своим подопечным, строит с ними отношения на взаимопонимании.

Социальный педагог должен быть в курсе государственной социальной политики в области защиты детства, должен знать основы законодательства, без чего невозможен успех в его работе. Социальный педагог должен постоянно совершенствовать свое мастерство, заниматься самообразованием, пополнять знания через систему непрерывного образования, пройти довузовскую и вузовскую подготовку.

Практическая деятельность социального педагога начинается с *исследовательской работы*: анализа обстоятельств и причин сложной ситуации, в которой оказался ребенок (подросток), психологических и возрастных особенностей моральный климат ближайшего окружения подопечного, обстановку в семье, в школе и т.д.

Он изучает задатки и способности ребенка, его интересы, его положительные качества, на которые можно опереться в воспитании, его физическое и психическое здоровье.

Социальный педагог – сотрудник определенной социальной службы, учебного заведения, отсюда его ответственность как государственного служащего и обязательное знание своих обязанностей [4, с.4].

Деятельность педагога в детском доме тоже сопряжена с особыми функциями: он оформляет *личное дело воспитанника*, те документы, на основании которых будет строиться вся жизнь человека: документы и сведения о родителях, братьях и сестрах, наличии и сохранности имущества, квартиры, ценных бумаг, открытие счетов в сбербанке.

Кроме того, он обеспечивает взаимодействие с судом, загсом, комитетом социальной защиты населения, органами управления образованием и здравоохранением, нотариатом и т.д. по вопросам назначения и выплаты алиментов с родителей при лишении их родительских прав, перечисления пенсий по утрате родителей, сохранности имущества, закрепления права на ранее занимаемую жилую площадь.

Именно педагог отвечает за грамотное обеспечение защиты личных прав воспитанников: получение общего среднего образования, предоставление свободного времени в распорядке дня, исключение вредного влияния, своевременное получение паспорта, прописки, оказание помощи выпускникам, оставшимся без попечения родителей, в поступлении на учебу или работу и получении благоустроенного жилья, комнаты в общежитии.

Педагог обеспечивает поддержку подопечному по достижениям им 18 лет;

На каждого выпускника заводится картотека [2, с.25].

Среди технологий, рекомендованных социальному педагогу, широко транслируются те, которые предусматривают взаимодействие, взаимопонимание, диалог, формы сотрудничества на основе общих интересов, помогающие личностному развитию, росту и социализации личности.

Социальный педагог в своей работе может использовать такие методы, которые приняты в семейном воспитании: воспитание личным примером, совместный домашний труд, сказкотерапия, совместный анализ прожитого дня, релаксация через пение и т.д.

Кстати, сказкотерапия – метод, который можно использовать и для речевого развития, расширения сознания и совершенствования взаимодействия, потому что в любой сказке – есть душевный урок: она – носитель культуры, раскрывает жизненные ценности, формирует мировоззрение, сохраняет правила жизни своего народа и передает косвенным путем модель поведения (например, уважение к старшим и т.д.) [3, с.102].

На примере исторического опыта организации жизни в детском доме, в качестве организующего, развивающего и воспитывающего момента можно выделить и театральную деятельность, которая учит понимать характеры и поступки, формирует чувство ответственности за себя, за другого, за мир и благополучие, учит любить и прощать [3, с.103].

И.Р.Тарханов в своих исследованиях особо выделяет грамотно подобранную музыку и танцы, игры, тренинги и беседы в качестве способов воспитания, потому что все эти формы способны изменить душевное и физическое состояние, нормализуют физическое и психическое самочувствие человека, корректируют эмоциональные отклонения, устраняют страхи [3, с.104-108]. Кроме того все названные выше формы организации жизни и деятельности воспитанника помогают ребенку приспособиться к новой среде; принять условия, в которых он оказался с наименьшими потерями для душевного состояния.

На сегодняшний день в Казахстане проводится масштабная работа по усыновлению детей и устройству их в семьи. Цель: снизить количество детских домов, приютов, так как ребенок обретает семью. В настоящее время нужен педагог, который не только имеет базовое образование предметника, а компетентный специалист в вопросах педагогических, социальных, психологических, юридических, который, как говорил Ж.Фалкенаре, «лучше знает, как воспитывать чужих детей, чем своих.»

Литература

1. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н. Детский дом семейного типа: проблемы и решения М.1992.
2. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога.– М., 2007. 4-е издание, стереотипное.

3. Садвакасова З.М. В помощь педагогу-психологу в работе с детьми детского дома. – Алматы, 2011.

4. Методическое пособие для начинающих социальных педагогов, работающих в детских домах (в рамках проекта «Мониторинг социального обеспечения детей, оставшихся без попечения родителей»)/ Составители: Шведунова И.М., Лунева Е.А., Пархоменко Е.В.–г.Усть-Каменогорск,2011г.

УДК 37.06

РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА И РОЛЬ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ

Сатбаев А.К.

Научный руководитель: Булшекбаева А.И., PhD доктор, старший преподаватель
Казахстан, г.Алматы, Казахский Национальный педагогический университет имени Абая

Резюме. В статье отмечается многомерность объекта социально-педагогической деятельности, рассматривается её интегративный характер, определяется специфика профессиональной деятельности социального педагога.

Ключевые слова. Современная школа, социально-педагогическая деятельность, социальный педагог.

THE SOCIAL TEACHER'S WORK AND THE ROLE IN SCHOOL EDUCATIONAL PROCESS

Satbaev A.K.

Scientific adviser: Bulshekbaeva A.I. doctor PhD., Senior Lecturer
Kazakhstan, Almaty, Kazakh National Pedagogical University named after Abai

Summary. The article notes the multidimensional nature of the object of social and pedagogical activity, its integrative character is considered, the specific character of the professional activity of the social teacher is determined.

Keywords. Modern school, social and pedagogical activity, social pedagogue.

Современная школа остро нуждается в поддержке и развитии системы социально-психологического сопровождения учащихся. Рост детской преступности, подростковая наркомания, компьютерная зависимость и «виртуальная» агрессия у детей, отсутствие системы общечеловеческих ценностей у подрастающего поколения (толерантности, умения общаться, культуры) – все эти проблемы остро стоят перед школой, и всем обществом в целом. Их решение невозможно без профессиональной работы профильных специалистов – социальных педагогов [1].

Социальный педагог – специалист по социально-педагогической работе с детьми и родителями, с подростками, молодежными группами и объединениями, со взрослым населением в условиях образовательных и специализированных учреждений, по месту жительства. Призван обеспечивать направленную социально-педагогическую помощь и поддержку процесса социализации различных категорий детей и молодежи, способствовать их социальному воспитанию в условиях жизнедеятельности, оказывать психолого-педагогическую и социально-педагогическую помощь семье, различным воспитательным учреждениям, помогать подросткам в период их социального и профессионального становления [5].

В сферу профессиональных обязанностей социальных педагогов входит работа с детьми, подростками, молодежью и их родителями, взрослыми в семейно-бытовой среде, с подростковыми и молодежными группами, объединениями. Это означает, что главной сферой деятельности социального педагога является социум (сфера ближайшего окружения личности, сфера человеческих отношений). При этом приоритетной (особенно в современных условиях) является сфера отношений в семье и ее ближайшем окружении, по месту жительства. Социальный педагог работает с детьми, их семьями, семейно-соседским окружением, и цель его деятельности – организация профилактической, социально-значимой деятельности детей и взрослых в социуме.

Школа, с одной стороны, является частью социального пространства социума, а с другой стороны сама создает определенную среду для развития и воспитания находящихся в ней людей не только школьников, но и педагогов, родителей [2, с.33-35].

В настоящее время в Республике Казахстан в различных социальных структурах определились основные направления социальной работы, которой занимается и социальный педагог, работающий с отдельной личностью, группой и семьей. Главная задача социального педагога – влияние на личность, то есть, это процесс педагогического и психологического воздействия.

Согласно Закону Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (статья 6) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 22.12.2016 г.) местные органы самоуправления должны принимать активное участие в жизни школы, нести ответственность за ее обеспечение и развитие.

В свою очередь, социальный педагог, является связующим звеном, который координирует сотрудничество школы, местного самоуправления, родителей/опекунов, а также юридических и физических лиц, предоставляющих медицинский и социальные услуги.