

Пайдаланған әдебиеттер тізімі

1. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Әрқашан бірге, әрдайым алда болайық». Қазақстан халықтары Ассамблеясының XII сессиясында сөйлеген сөзі // Егемен Қазақстан. 25 қазан, 2006.
2. Тұрабаева Г.Қ. Оқытудың жаңа ақпараттық технологиясын қолдану // Абай атындағы ҚазҰПУ-нің Хабаршысы, «Педагогика ғылымдары» сериясы. - 2015. - №2(46), -38-43 б.
3. Сейдуалиева А.Н. Студенттердің кәсіби деңгейінің қалыптасуында ақпараттық құзыреттіліктің мәні // Абай атындағы ҚазҰПУ. Хабаршысы. «Педагогика ғылымдары» сериясы. - 2016. - №1(49). - 11-14 б.

УДК 37.018.2

СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕКЛАСНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Айдарова А.А.

Казахстан, г. Алматы, Казахский национальный педагогический университет имени Абая

Резюме. В данной статье рассматриваются проблемы социализации учащихся начальной школы. Речь идет том, что учащиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. С первых дней пребывания в школе формируется их отношение к школе, образованию в целом, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы их социального, гражданского поведения, характер их трудовой, общественной, творческой деятельности. Необходимо также учитывать принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка, о которых педагоги еще два - три десятилетия назад даже не догадывались. Учет этих условий требует существенной корректировки подходов к организации воспитания и социализации обучающихся.

Поэтому автор отмечает, что внеклассная работа является одним из видов воспитательной работы, которая создает условия по социализации учащихся начальной школы, организованной под руководством учителя.

Ключевые слова. Социализация, особенности учащихся начальной школы, воспитательные мероприятия.

PRIMARY SCHOOL STUDENTS' SOCIALIZATION THROUGH EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Aidarova A.A.

Kazakhstan, Almaty, Kazakh National Pedagogical University named after Abai

Summary This article examines the problems of primary school students' socialization. The point is that primary school students require special pedagogical attention. From the first days of schooling, their attitudes toward school, education in general, teachers and peers are formed, the foundations of their social, civic behavior, the their labor nature, public, creative activity are developed. It is also necessary to take into account the fundamentally new living conditions of a modern child, which the educators did not even guess about two or three decades ago. Accounting for these conditions requires a significant adjustment of approaches to the organization of upbringing and students socialization.

Therefore, the author notes that extracurricular work is one of the types of educational work that creates conditions for the primary school students' socialization, organized under the guidance of the teacher.

Keywords. Socialization, the characteristics of primary school students, educational activities.

Впервые в средние века понятие «социализация» использовалось в работах представителей Американской школы психологии. Понятие «социализация» определялось как интеграция индивида в различные типы социальных союзов (групп, учреждений, организаций) в систему общественных отношений. Термин «социальный» относится к социальной жизни и отношениям между людьми. Общества - среда человека. Человек реализует свою деятельность через различные группы и ассоциации, окружающие его: организации и учреждения, движения, жизненные отношения человека с ними: пространственно-материальные, культурные, духовные. Разумеется, содержание системы социализации определяется требованиями общества, то есть ее члены должны знать о наиболее важных областях общества, участии в производственной деятельности, гражданстве и юридическом руководстве. Поведение людей остается объектом социализации.

Социализация регулирует постепенное приобретение обществом требований личности в процессе ее формирования, важного социального поведения сознания и общества, его отношений с обществом. Идеи социализации человека рассматриваются в педагогических взглядах великих ученых. В частности, аль-Фараби, Ж. Баласагун М. Кашкари, К.А. Ясави и других. Подчеркивается, что реализация человеческого образования в трудах ученых связана с формированием его социальной среды. У многих представителей классической педагогики есть работы в социальной педагогике. Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, Песталоцци, Гербарта, К. Д. Ушинского и других.

Считается, что влияние их педагогических взглядов на роль образования человека в социальной среде и результаты образования формируют гуманистическое направление [1].

В науке термин «социализация» исходит из политической экономики, самым ранним значением которой является «сообщество» средств производства. Американский социолог Ф. Г. Гиддингс, который описывал социализацию людей, назвал это понятие более близким к понятию современного человеческого развития или развитию социального характера человека, или характера человека в общественной жизни [2].

Значимо то, что в мотивационной области ребенка значительные изменения происходят с первого учебного дня. Если у 3-летнего ребенка, преобладают намерения и желания, то ребенок 6 лет будет нести ответственность за свои действия. В этом возрасте важно, чтобы дети интересовались взрослым миром. Поэтому учитель начальных классов организует социальное обучение школьников во внеклассной работе, на основе взаимопомощи, дружбы и отношений сотрудничества.

Внеучебная деятельность может обеспечить широкомасштабное образовательное воздействие на ребенка через реализацию различных мероприятий. Во-первых, внеклассные мероприятия могут способствовать раскрытию разнообразных индивидуальных талантов, которые дети не могут реализовать на уроках. Во-вторых, участие во внеклассных образовательных мероприятиях оживляет и улучшает индивидуальный социальный опыт ребенка, обогащает знания, основанные на человеческих ценностях, и формирует необходимые практические навыки.

В-третьих, внеклассная образовательная работа оказывает глубокое влияние на развитие интереса учеников к различным видам деятельности. В-четвертых, внеучебная работа не только помогает выявить индивидуальные способности ребенка, но и научить их жить в коллективе сверстников, развивая стремление к взаимному сотрудничеству, заботе друг о друге и самодисциплине. В-пятых, нет никаких строгих ограничений на организацию и проведение внеклассных мероприятий. Педагог будет добровольно выбирать свои формы и методы, инструменты и содержание. Внеклассная работа организуется в свободное время (после перерыва, после занятий, в субботу и воскресенье, в праздничные дни), в соответствии со способностями учеников. При этом включаются в деятельность родители и представители школьного сообщества. Цели и задачи внеклассного образования придают особый импульс всему педагогическому процессу: обучению, воспитанию и развитию [3].

В младшем школьном возрасте поведенческие переживания усиливаются. Вот почему учитель начальной школы должен иметь возможность выбирать виды деятельности, которые развиваются во внеучебных мероприятиях, требующих сотрудничества, взаимопомощи, дружбы и общения.

Так, например, кружки включают детей в предметную, техническую и спортивную деятельность. Цель кружков в начальной школе - познакомить учащегося с миром науки и техники, развивать творческие способности и таланты, развивать навыки и способности учащихся. Кружковая работа должна отвечать разнообразным интересам учеников. При этом продолжительность занятий должна составлять не менее 30-40 минут, не реже одного раза в месяц. Во время подготовки к занятию можно познакомиться не только с социальными особенностями каждого ученика, но и со всеми детьми, участвующими в работе класса.

В отличие от западноевропейских ученых, российские ученые подчеркивают, что содержание «социализации» - это вопрос формирования образа жизни человека путем изучения социального опыта. В то же время, в контексте социализации должны быть сформулированы цели образовательного процесса, охватывающие множество условий жизни жизни.

В связи с этим, И.С. Кон отмечает, что «социализация означает процесс формирования индивида как личности, через развитие социального опыта» [4]. Я. Шепанский пояснил, что «процесс социализации определяется социальным окружением индивида, способностью подчиняться социальному влиянию...» [5]. Г.М. Андреева пишет: «социализация с одной стороны, когда человек использует, накопленный социальный опыт ассимиляции в социальную среду, с другой стороны, отдельные действия его активной системы общественных отношений постоянно находятся под влиянием социальной среды, должны быть в состоянии обеспечить активное творчество» [6].

Будущее нашей страны - это воспитание поколений. Хорошие качества развиваются в процессе организации многогранных отношений и действий в социальной среде молодого поколения. Это указывает на то, что в настоящее время воспитание эффективно осуществляется через внеклассные мероприятия, организуемые в школе.

Литература

1. Аламасова Г.А. Социализация школьников на основе моральных ценностей. Док. работа. - 2005.
2. Гиддингс Ф.Г. Теория социализации. - 1887.
3. Кужагулова Г.Е. Образование учащихся начальной школы. - 2010.
4. Кон И.С. Социология личности. - 1993.
5. Шепанский Я. Элементарные понятия социологии. -1969.
6. Андреева Г.М. Социальная психология. - 1988.

БАСТАУЫШ МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫН СЫНЫПТАН ТЫС ЖҰМЫСТАР АРҚЫЛЫ ӘЛЕУМЕТТЕНДІРУ

«Әлеуметтендіру» ұғымы алғашқы рет өткен ғасырдың орта шенінде американдық психология мектебі өкілдерінің еңбектерінде қолданыла бастады. «Әлеуметтендіру» ұғымы адамды әлеуметтік қарым-қатынастар жүйесінде әр түрлі әлеуметтік бірліктердің (топтар, институт, ұйымдар) түрлеріне интеграциялау, одақтың қауымдастыру. «Әлеумет» термині («әлеуметтік») (лат. socialis – қоғамдық) қоғамдық өмірмен байланысты және адамдар арасындағы қарым-қатынастарды білдіреді. *Әлеумет* – адамды қалыптастыратын орта; адамның айналасындағы түрлі топтар мен бірлестіктер, ұйымдар мен мекемелер, қозғалыстар; адамның өмір бойы онымен тығыз байланысты ортасы; кеңістік – заттық, мәдени, рухани - өз белсенділігін жүзеге асырады. Сөз жоқ әлеуметтендіру жүйесінің мазмұны қоғам талабымен айқындалады, яғни оның мүшелері қоғамның маңызды салаларын білу, өндірістік қызметке қатысу, берік үйелмен, заңды басшылыққа алатын азамат болуы қажет. Адамдардың мінезі — құлқы әлеуметтендірудің объектісі ретінде қалады. Әлеуметтендіру қоғам талаптарын жеке тұлғаның қалыптасу кезеңінде бірте-бірте игеруі, сана мен тәртіптің маңызды әлеуметтік мінездері, оның қоғаммен қарым-қатынасын реттейді. Тұлғаны әлеуметтендіру идеялары ұлы ғұламалардың педагогикалық көзқарастарында қарастырылған. Атап айтқанда, әл-Фараби, Ж. Баласағұн, М. Қашқари, Қ.А. Яссауи және т.б. ғұламалар еңбектерінде адам тәрбиесін жүзеге асыру оның әлеуметтік ортасын қалыптастырумен байланысты екендігі баса айтылған. Әлеуметтік педагогика мәселелерін көптеген классик педагогтар Я. А. Коменский, Ж. Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарт, А. Дистервег, К. Д. Ушинский және т.б. қарастырған. Олардың педагогикалық көзқарастарының ықпалымен адам тәрбиесінің қоғамдық-әлеуметтік ортадағы рөлі, тәрбие нәтижесінің қайырымдылықпен, мейірімділікпен айқындалатындығы туралы ой-пікірлер тұжырымдалады [1].

Ғылымға адамды «Әлеуметтендіру» термині саяси экономикадан келді, оның ең алғашқы мағынасы жерді, өндіріс құралдарын «қоғамдастырудан» басталды. Әлеуметтендірудің адамға тәуелдендірген автор американдық әлеуметтанушы Ф.Г.Гиддингс бұл ұғымды қазіргі ұғымға жақындастыра қарап, адамның әлеуметтік табиғи мінезін дамыту немесе индивидтің мінезін, жалпы адамды әлеуметтік өмірге дайындау туралы айтып өтті [2].

Алғаш мектеп босағасын аттаған кезден бастап баланың мотивациялық аймағында елеулі өзгерістер болады. Егер 3 жасар бала көбіне жағдайға орай сезім мен ниет ықпалында болса, 5 – 6 жасар бала өз қылық әрекетін сана басқарымына келтіреді. Бұл жаста ол ересектер дүниесіне қызығу, соларға ұқсау балалар үшін өте маңызды келеді. Ата-аналары мен тәрбиешілердің мадағын алуға ұмтылу, өз қатарларының сый құрметіне бөлену сияқты ұмтылыстар да бала үшін мәнді. Көп балалардың әрекеттерінің негізінде жеке табыстар, ар-намыс, өзін таныту ниеттері билік етеді. Бұлардың көбі ойындарда басшы рөлге таласу, сайыстарда жеңіске жету ұмтылыстарынан айқын көрінеді.

Бастауыш мектеп жасындағы балаларды өздері қызығатын, ықыласпен орындайтын істер ғана қызықтырады. Сондықтан бастауыш сынып мұғалімімен қоса әлеуметтік педагог сыныптан тыс жұмыстарда оқушылардың ынтымақтасу, өзара көмек, достық пен жолдастық қатынасын қажет ететіндей іс-әрекет түрлерін таңдап алуы керек.

Бастауыш сынып оқушыларының жаттап алуына, есте сақтауына оңай да жеңіл, сондықтан оны жаттығу ойындары ретінде сыныптан тыс жұмыстарда пайдаланудың мәні осында. Сан ұғымын қазақ халқы аса қастерлеп, дәріптеп отырған, оған үлкен мән берген, мұның дәлелі – 3,7,9,40 сандары туралы халық санасында қалыптасып, ой – пікірінен туған мақал – мәтелдер. Мысалы: «Бір күндік жолға шықсаң, үш күндік азық ал», «Жеті жұрттың тілін біл, жеті түрлі ілім біл», «Жеті атасын білген ер, жеті жұрттың қамын жер», «Тойған жерге тоғыз кел», «Жақсы әке – балаға қырық жыл азық», «Білгенім бір тоғыз, білмегенім тоқсан тоғыз», т.с.с. мақал – мәтелдер осы сандардың қасиетті сан болғандығын жеткізуді аңғарта отырып, балалардың халықтық сәл – дәстүрлері туралы білімдерін молайтады, адамгершілік асыл қасиеттерінің қалыптасып, жетілуіне ықпал етеді. «Отыз тістен шыққан сөз, отыз рулы елге тарайды», «Ел құлағы – ел», «Алпыс қарсақ ат болмас», «Тоқсан ауыз сөздің тобықтай түйіні бар» тағы сол сияқты мақал – мәтелдерде халық даналығы жеке мен жалпы ұғымдарының нақтылы мәнін тұжырымды оймен байланыстыра білген, мұнда отыз, елу, алпыс, тоқсан сандарының қолданылуы тегін емес. Өйткені, бұл сандар ондық санау жүйесінде толық ондықтар ретінде ерекше мәнге ие болып, санаудың негізін құрайды.

Сыныптан тыс жұмыс арқылы бастауыш сынып оқушыларын әлеуметтендіру – тұлғаның әлеуметтік қалыптасуын қамтамасыз етуде оған жағдай туғызатын мұғалімдердің басшылығымен ұйымдастырылған сабақтың мақсатымен өзара байланысты болып келетін тәрбие жұмысының дербес түрі. Ол әртүрлі тәрбие әрекеттерінің жиынтығы ретінде балаға кең көлемде тәрбиелік ықпал ете алады.

Біріншіден, оқудан тыс әртарапты әрекет баланың сабақта мүмкін болмайтын жан-жақты дара қабілетін ашуға ықпал етеді.

Екіншіден, сыныптан тыс әр түрлі тәрбие жұмысының түрімен айналысу баланың жеке әлеуметтік тәжірибесін жандандырып, жетілдіреді, оның адамзат құндылықтарына негізделген білімдерін байытып, қажетті практикалық іскерлігі мен дағдысын қалыптастырады.

Үшіншіден, сыныптан тыс түрлі тәрбие жұмысы оқушыларда әрекеттің әртүріне қатысты қызығушылығының дамуына, оған белсенді қатысуға деген құлшынысын тәрбиелеуге нәтижелі ықпал етеді. Бүгінде бала өзінің бос уақытын қандай іске арнауды білмей жатса, соның негізінде жастар арасында қылмыстың көбеюіне әкеледі. Сондықтан бұл өте өзекті мәселеге айналуда.

Төртіншіден, сыныптан тыс әртүрлі тәрбие жұмысының формасы тек қана баланың өзіндік дара қабілетін ашуға ықпал етпейді, сонымен бірге оқушылар ұжымында өмір сүруге үйретеді. Яғни, оқу, еңбек әрекеттерінде және қоғамдық пайдалы істерді атқаруда өзара ынтымақтастыққа, бір-біріне қамқор болуға, өзін басқа жолдастарының орнына қоя білуге тәрбиелейді. Тіпті оқудан тыс әрекеттің қандай да бір түрі болмасын, танымдық, спорттық, еңбек, қоғамдық пайдалы, оқушылардың өзара ынтымақтастық тәжірибесін белгілі бір салада байытады, қорытындысында үлен тәрбиелік нәтижеге қол жеткізуге ықпал етеді. Мысалы, балалар бірігіп спектакль қойды делік, онда өзара қарым-қатынас тәжірибесін меңгереді. Сыныптың тазалығын ұжым болып атқарса, онда өзара міндеттерін бөлісу тәжірибесін меңгереді. Спорттық әрекетте балалар "бірі бәрі үшін, бәрі бірі үшін" деген қағиданың маңызын жете түсінеді т.с.с.

Бесіншіден, сыныптан тыс тәрбие жұмысын ұйымдастыру мен өткізуде уақытқа қатысты қатаң шектеу болмайды. Сынып жетекшісі оның формалары мен әдістерін, құралдары мен мазмұнын және бағытын тандауда ерікті болады. Бұл, бір жағдайда оған өзінің көзқарасы және сенімі тұрғысында әрекет етуге мүмкіндік берсе, екінші жағдайда, оның жауапкершілігін арттырады. Бұған қосымша, оған шығармашылық белсенділікті талап етеді.

Алтыншыдан, сыныптан тыс тәрбие жұмысы оқушылардың мүмкіндіктеріне сай қолдары бос уақытта (үзілісте, сабақтан кейін, мейрам немесе сенбі және жексенбі күндері, демалыстарында) ұйымдастырылады. Сонымен қатар оған кең көлемде ата-аналар мен жұртшылықтың өкілдері қатыстырылады. Сыныптан тыс тәрбие жұмысының мақсат және міндеттері тұтас педагогикалық процестің қызметіне ерекше сипат береді - білімділік, тәрбиелік және дамытушылық.

Жетіншіден, сыныптан тыс тәрбие жұмысы оқушылардың мүмкіндіктеріне сай қолдары бос уақытта (үзілісте, сабақтан кейін, мейрам немесе сенбі және жексенбі күндері, демалыстарында) ұйымдастырылады. Сонымен қатар оған кең көлемде ата-аналар мен жұртшылықтың өкілдері қатыстырылады [3].

Сыныптан тыс жұмыс оқушыларға тәрбие беру құралы, сабақтан тыс уақытта ұйымдастырылатын мақсатқа бағытталған іс болып табылады. Сыныптан тыс тәрбие жұмысына барлық оқушылар қамтылуы керек және оған ата-аналар, еңбек ұжымдарының өкілдері, өндіріс орындары, студенттік педагогикалық бөлімдер қатынасады. Негізгі мақсаты оқушылардың бастамалары мен өзіндік іс-әрекеттердің дамуы. Негізгі міндеті - сабақтан соңғы бос уақытты ұйымдастыру процесінде білімнің түрлі салаларына оқушылардың танымдық қызығуын қалыптастыру, әлеуметтік белсенділігін тәрбиелеу, іс-әрекет түрлеріне қажеттіктерін, дарыны мен қабілеттерін дамыту, мамандыққа бағдар беру, қоғамдық мәні жан-жақты дамыған оқушының сапаларын үздіксіз, бірізді тәрбиелеу.

Бастауыш мектеп жасындағы балаларды өздері қызығатын, ықыласпен орындайтын істер ғана қызықтырады. Бастауыш мектеп жасында жүріс-тұрыс тәжірибесі қарқынды жинақталады. Сондықтан бастауыш сынып мұғалімі сыныптан тыс жұмыстарда ынтымақтасу, өзара көмек, достық пен жолдастық қатынасын қажет ететіндей іс-әрекет түрлерін таңдап алуы керек.

Сыныптан тыс жұмыстардың міндеттерін іске асыруда, мектеп, бір жағынан, білім беру стандарттарын меңгеру қажеттілігімен, екінші жағынан, білім беруді ізгілендірудің негізі болып табылатын білім берудің жаңғыртудың маңызды принциптердің бірі – тұлғаның еркін дамуына жағдай жасау арасындағы барлық қарама-қайшылықтарды шешеді.

Үйірме жұмысы балаларды пәндік, техникалық, спорттық секцияларға біріктіреді. Бастауыш сыныптардағы үйірме жұмыстарының мақсаты – оқушыны ғылым мен техника әлеміне енгізу, жасампаздық қабілеттері мен дарындарын дамыту, оқушылардың тәжірибелік білігі мен дағдыларын қалыптастыру, үйірме жұмыстарында алған білімдерін сабақтарда пайдалануға үйрету. Бастауыш сыныптарда балалардың іске қызығуы тұрақты болмайды. Үйірме жұмыстары оқушылардың әр түрлі және кездейсоқ қызығуына да жауап беруі керек. Барлық үйірмелерде де балалардың белсенді тобы, бастаушылары болады. Үйірме арнайы жоспармен жұмыс істейді. Ол жоспарда I-IV сыныптардың оқу бағдарламалары, балалардың қызығуы, жалпы дамуы еске алынады. Үйірме жұмысының ұзақтығы 30-40 минуттай болғаны, ең кемінде айына бір рет өткені жөн. Нәтижеге жету үшін жұмысты мұқият дайындау керек. Әдетте бастауыш сынып оқушыларының бәрі үйірме жұмысына қатынасқылары келеді. Мұғалім әрқайсысына тапсырма тауып беріп, ұжымдық іске, қызығуына қарай балалар тобына қосуы керек. Мысалы, «Табиғат және қиал-ғажайыптары» деген үйірменің жоспарына «Алтын күз байлығы» атты мәжіліс өткізу кірді делік. Оқушылар күз туралы өлеңдерді жаттап алу, үйрену, музыкалық шығармаларды орындау, егінжай, бау-бақша өнімдерінен көрме ұйымдастыру, адамдардың күзгі еңбегі түрлері жөнінде әңгіме дайындау, осы жыл мерзіміндегі жануарлар өміріндегі ерекшеліктер туралы, күз туралы балалар әдебиеті көрмесін, балалар салған суреттер көрмесін ұйымдастыру сияқты тапсырмалар алады. Үйірме отырысын өткізуге дайындық барысында тек әр оқушының қоғамдық мәнін ғана емес, сыныптың оқушылар ұжымын қалыптастыруға ықпал жасайтын барлық балаларын түрлі танымдық іс-әрекетке қатынастыруға болады.

Батыс Европалық оқымыстылардан өзгеше ресейлік бұл ғалымдар «әлеуметтендіру» терминінің мазмұнын әлеуметтік тәжірибені меңгерту арқылы жеке тұлғаның өмірлік позициясын қалыптастыру мәселелері құрайтындығына баса назар аударады. Сонымен бірге, жеке тұлғаны әлеуметтендіру тұрғысынан айқындайтын мақсатты түрдегі тәрбие үрдісін және оның қалыптасуын стихиялы ықпал ететін әр түрлі өмір-тіршілігі жағдайларын қамтитынын көрсетеді.

Бұл мәселеге байланысты, И.С.Конның анықтауынша «әлеуметтендіру дегеніміз индивидке әлеуметтік тәжірибені меңгерту арқылы жеке тұлға ретінде қалыптастыру үрдісі» десе, [4] Я.Шепаньскийдің түсіндіруінше «әлеуметтендіру үрдісі – бұл индивидтің әлеуметтік ортаға ендірілуі

... оның әлеуметтік ықпалға бой ұсынуы ...» [5]. Бұлардан өзгеше Г.М.Андреева «әлеуметтендіруді бір жағынан, тұлғаның белгілі бір әлеуметтік ортаға еніп, онда жинақталған әлеуметтік тәжірибені меңгеруін, екінші жағынан, индивид өзінің белсенді іс-әрекетінің ықпалымен әлеуметтік қарым-қатынастар жүйесінің ұдайы толықтырылып отырылуын қамтамасыз ете алуы, әлеуметтік ортаға белсенді түрде қосылуы» - деп анықтайды. [6]. Еліміздің болашағы- ұрпақ тәрбиесінде. Жас ұрпақтың әлеуметтік ортадағы сан салалы қарым - қатынасы мен іс – әрекетін ұйымдастыру барысында ізгі қасиеттерді оның бойына дарыту қашаннан игі мақсат болып келеді. Осыған байланысты, бүгінгі таңда мектепте ұйымдастырылатын сыныптан тыс жұмыстар арқылы жүзеге асатынын көрсетеді.

Пайдаланған әдебиеттер

1. Аңламасова Г.А. «Мектеп оқушыларын адамгершілік құндылықтар негізінде әлеуметтендіру» Канд.дисс. жұмыс. - 2005.
2. Гиддингс Ф.Г. «Әлеуметтендіру теориясы». - 1887.
3. Кужагулова Г.Е. «Бастауыш сынып оқушыларын сабақтан тыс жұмыстар арқылы тәрбиелеу». – 2010.
4. Кон И.С. Социология личности. – 1993.
5. Шепаньский Я. Элементарные понятия социологии. -1969.
6. Андреева Г.М. Социальная психология. – 1988.

УДК 372.3/4

САЙТ ДЕТСКОГО САДА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Бекмагамбетова Р.К.

Казахстан, г. Алматы, Казахский национальный педагогический университет имени Абая

Резюме. В данной статье рассматривается проблема взаимодействия детского сада и семьи, в частности, формирование сетевого партнерства дошкольной организации и родителей.

По мнению автора, сайт детского сада – это эффективное средство взаимодействия с родителями. В статье раскрыты значение и возможности сайта детского сада. Сайт детского сада дает возможность родителям расширять круг интересов родителей, с его помощью происходит согласование педагогических установок семьи и педагогов детского сада.

Ключевые слова. Семья, детский сад, дошкольные организации, сетевое партнерство, сайт детского сада

THE KINDERGARTEN SITE AS AN EFFECTIVE WAY OF INTERACTION WITH PARENTS

Bekmagambetova R.K.

Kazakhstan, Almaty, Kazakh National Pedagogical University named after Abai

Summary. This article considers the problem of kindergarten with family interaction, in particular, the formation of a network partnership of a pre-school organization and parents.

According to the author, the kindergarten site is an effective way of interaction with parents.

The article reveals the significance and possibilities of the kindergarten`s site. The site gives parents the opportunity to expand the circle of interests of their parents, the pedagogical attitudes of the family and teachers of the kindergarten are being harmonized.

Keywords. Family, kindergarten, preschool organizations, network partnership, kindergarten`s site

Происходящие перемены в области образования предъявляют новые требования к характеру и качеству взаимодействия дошкольных организаций с семьей. Изменилось отношение государства к семье, стала другой и сама семья.

В Казахстане уделяется огромное значение роли семьи в воспитании детей. Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев отмечает, что в программе-стратегии «Казахстан-2050» семья занимает особое место. Он подчеркнул, что благополучие этого социального института является стержнем для всех уверенных начинаний в обществе и государстве. Власти страны стремятся создать условия для всесторонней поддержки казахстанских семей, развивая социальный сектор политики и экономики.

Семья должна стать в современном обществе активным участником образовательного процесса, нести ответственность за обучение и воспитание детей.

Признание приоритета семейного воспитания меняет позицию дошкольных организаций в работе с семьей. Успех формирования личности детей дошкольного возраста во многом зависит от взаимодействия детского сада и семьи.

Традиционные формы взаимодействия детского сада и родителей сегодня во многом устарели, надо искать новые подходы в этом направлении. Главным условием успешного взаимодействия между детским садом и родителями является доверительное отношение. Установить контакт с семьей необходимо так, чтобы у родителей возник интерес к организации педагогического процесса дет-