

возможно. Исполнение намеченного плана без последующего самоконтроля и самооценки каждого действия лишает студента возможности своевременно вмешаться в ход выполнения деятельности и скорректировать ее до получения итогового результата. Приступая к выполнению практической задачи, сначала студент должен определить для себя цель этой деятельности – что ему нужно сделать; далее, чтобы правильно построить деятельность, студенту нужно выделить для себя то, на что будет направлена его деятельность, т.е. ее предмет; именно он позволит правильно подобрать метод или способ выполнения деятельности, необходимые для этого средства и формы, условия для ее выполнения. Все это определит, какие действия и операции нужно спланировать, чтобы получить продукт, соответствующий цели.

Таким образом, самостоятельное построение студентом деятельности (в отличие от воспроизводства по памяти алгоритма или образца) осуществляется по пути построения внутренних системообразующих связей между структурными этапами деятельности (мотивационным, ориентировочным, планирующим, исполнительским, контрольным, оценочным, коррекционным) и компонентами ее содержания (целью, предметом, методом/способом, средствами, формами, условиями, действиями и операциями, продуктом, результатом). Понимание сущности структурных этапов и компонентов деятельности и умение прорабатывать связи между ними позволяет студенту регулировать деятельность и всякий раз выстраивать ее самостоятельно, по-новому, без ошибок в зависимости от условий решаемой задачи [3].

Управление деятельностью каждого студента по решению клинических задач в медицинском вузе организуется с помощью разрабатываемых преподавателем дидактических средств:

- учебной тетради студента, моделирующей структуру и содержание его индивидуальной учебно-исследовательской и практической деятельности;
- сборника индивидуальных схем ориентировки для студента (в виде опорных таблиц, представляющих систему дидактических единиц и системообразующих связей между ними, и опорных карт, раскрывающих структуру и содержание деятельности по решению практических задач);
- сборника клинических задач;
- дидактических материалов для самоконтроля и самооценки деятельности студента по решению клинических задач.

Диагностика качественных изменений профессиональной деятельности преподавателей творческой группы показывает развитие их умений организовывать индивидуальную учебную деятельность каждого студента и рефлексировать свою педагогическую деятельность [1].

#### **Литература**

1. Коломиец О.М., Фокина М. А., Бутыльченко О. В., Селифанова Е. И., Афанасьев М. А. Система методической подготовки преподавателя высшей медицинской школы // Технологии построения систем образования с заданными свойствами: Материалы III-й Международной научно-практической конференции. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2013. – С. 184-186.
2. Коломиец О. М. Организация учебно-профессиональной деятельности студента в преподавании на основе компетентностно-деятельностного подхода // Педагогический журнал, №5, 2016. – С. 47-58.
3. Коломиец О.М. Технология самоорганизация преподавателем медицинского вуза педагогической деятельности / Учебно-методическое пособие. - М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2014. – 176 с.

\*\*\*\*\*

УДК 37.08

## **ГОТОВНОСТЬ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ КАК ФАКТОР ЕГО САМОРАЗВИТИЯ**

**Манкеш А.Е., Сураншиева М.К.**

*Казахстан, г.Алматы, Казахский национальный педагогический университет имени Абая*

**Резюме.** Готовность к инновационной деятельности в современных условиях – важнейшее качество профессионального педагога, без наличия которого невозможно достичь высокого уровня педагогического мастерства.

**Ключевые слова.** Инновации, готовность к инновациям, инновационная деятельность, инновационные технологии, инновационная позиция педагога.

## **READINESS FOR TEACHER'S INNOVATIVE ACTIVITY AS SELF-DEVELOPMENT FACTOR**

**Mankesh A.E., Suranshieva M.K.**

*Kazakhstan, Almaty, Kazakh National Pedagogical University named after Abai*

**Summary.** Readiness for innovation in modern conditions is the most important quality of a professional teacher, without which it is impossible to achieve a high level of pedagogical skill.

**Keywords.** Innovation, readiness for innovation, innovative activity, innovative technologies, teacher's innovative position.

Современное состояние отечественной образовательной системы характеризуется активным внедрением инновационных технологий в педагогический процесс. Особую роль в процессе профессионального саморазвития педагога играет его инновационная деятельность. Готовность к инновационной деятельности является внутренней силой, которая формирует инновационную позицию педагога. По структуре это сложное интегративное образование, охватывающее разнообразные качества, свойства, знания, навыки личности. Как один из важных компонентов профессиональной готовности, она является предпосылкой эффективной деятельности педагога, максимальной реализации его возможностей, раскрытия творческого потенциала. Источники готовности к инновационной деятельности достигают проблематики личностного развития, профессиональной направленности, профессионального образования, воспитания и самовоспитания, профессионального самоопределения педагога.

Готовность к инновационной педагогической деятельности - особое личностное состояние, которое предусматривает наличие у педагога мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности, владение эффективными способами и средствами достижения педагогических целей, способности к творчеству и рефлексии.

Она является основой активной общественной и профессионально-педагогической позиции субъекта, которая побуждает к инновационной деятельности и способствует ее производительности.

Под готовностью к инновационной деятельности понимается совокупность качеств учителя, определяющих его направленность на развитие собственной педагогической деятельности, а также его способности выявлять актуальные проблемы образования учеников, находить и реализовать эффективные способы их решения. В научной литературе сложились отдельные мнения о сущности и составляющих готовности к инновационной деятельности [1].

*Первая* составляющая готовности учителя к инновационной деятельности – наличие мотива включения в эту деятельность.

*Вторая* составляющая рассматриваемой готовности – комплекс знаний о современных требованиях к результатам школьного образования, инновационных моделях и технологиях образования, о том, что определяет потребности и возможности развития существующей педагогической практики.

*Третий* компонент готовности учителя к инновационной деятельности – совокупность знаний и способов решения задач этой деятельности, которыми владеет учитель, т.е. компетентность в области педагогических инноваций.

Готовность к инновационной деятельности в современных условиях – важнейшее качество профессионального педагога, без наличия которого невозможно достичь и высокого уровня педагогического мастерства.

Но есть множество педагогов, которые известны в меньшей степени, но обладают теми же качествами и в повседневном поиске творят свою неповторимую практику и самих себя как личности. Творческое отношение к своему делу – важнейшая черта личности и условие ее полноценного развития [2].

В инновационных образовательных преобразованиях особенно высоки требования к уровню теоретических знаний и практической подготовки учителя. Он должен уметь организовать учебно-воспитательный процесс, выстраивать свою профессиональную деятельность так, чтобы каждый ученик имел неограниченные возможности для самостоятельного и высокоэффективного развития. А это в принципиально других измерениях определяет проблематику и содержание профессиональной и личностной подготовки педагога, актуализируя необходимость создания педагогических систем, ориентированных на инновационную деятельность, и, соответственно, на поиск новых подходов к подготовке будущего педагога. Речь идет о том, что во время обучения он должен приобрести:

- развитие творческое воображение;
- устойчивую систему знаний, раскрывающих сущность, структуру и виды инновационной педагогической деятельности;
- умение целенаправленно генерировать новые нестандартные идеи с использованием интеллектуальных инструментов и механизмов самореализации;
- психолого-педагогические знания об освоении и внедрении инновационных процессов в системе образования;
- специальные психолого-педагогические методы, приемы и средства, использование которых дает возможность активно включаться в инновационную педагогическую деятельность.

Успешность инновационной деятельности предусматривает, что педагог осознает практическую значимость различных инноваций в системе образования не только в профессиональном, но и на личностном уровне. Однако включение педагога в инновационный процесс часто происходит спонтанно, без учета его профессиональной и личностной готовности к инновационной деятельности.

Носителями педагогических инноваций выступают творческие личности, способные на:

- рефлексии, которая характеризует способности педагога к самопознанию, самоопределению и осмыслению им своего духовного мира, собственных действий и состояний, роли и места в профессиональной деятельности;
- саморазвитие как творческое отношение индивида к самому себе, создание им самого себя в процессе активного влияния на внешний и внутренний мир;
- самоактуализацию как фактор непрерывного стремления человека к более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей;

– профессиональное самосовершенствование, которое осуществляется в двух взаимосвязанных формах: *самовоспитание* – целеустремленная деятельность человека относительно систематического формирования и развития в себе позитивных и устранение негативных качеств личности, в соответствии с осознанными потребностями соответственно социальным требованиям в личностной стратегии; *самообразование* – обновление и усовершенствование имеющихся у специалиста знаний, умений и навыков, с целью достижения желаемого уровня профессиональной компетентности.

Современное образование нуждается в успешных педагогах. Только успешная личность сможет воспитать личность, *настроенную на успех* в любой области приложения своих возможностей.

Можно развести личностную (внутреннюю) успешность: ощущение удовлетворённости жизнью, полноты самораскрытия, воплощение идеалов самоотдачи и т.д. – и профессиональную (внешнюю) успешность, которая обычно выражается в формальных показателях: профессиональном статусе, квалификационной категории и т. д. В качестве нашей основной цели мы должны сделать акцент именно на достижении внутреннего успеха, т.е. на достижении удовлетворённости педагога собой и своей профессиональной деятельностью. Педагог, испытывающий убеждение в своей личной и профессиональной компетентности, уверенный в своём успехе, оказывает позитивное воздействие на самооценку и на отношение к нему детей, стимулирует у них стремление к успехам в учебной деятельности и в конечном итоге оказывает развивающее воздействие на их личность. Успешный педагог – источник успеха своих воспитанников. Успех – пусковой механизм саморазвития и самосовершенствования. Значит, чтобы профессионально расти, учитель должен почувствовать себя успешным. Вот почему проблема выстраивания профессиональной карьеры педагога так актуальна в современном обществе. Успех, связанный с профессиональной деятельностью, придает надёжность и устойчивость в работе.

Одним из основных критериев успешной деятельности каждого педагога становится результативная инновационная деятельность как процесс освоения новых средств, методов, программ, позволяющих развиваться, добиваться качественно новых результатов и становиться все более и более привлекательными и необходимыми для детей, родителей, общества.

Основными характеристиками успешной педагогической деятельности являются:

- высокая компетентность в специально-предметной сфере профессионального знания,
- психологическая компетентность,
- педагогическая самостоятельность,
- методическая оснащённость реализуемых программ.

За любой инновацией предполагается наличие инновационно-педагогической деятельности конкретного педагога. Следовательно, необходимо создание условий для педагогического творчества, совершенствования форм и методов обучения и воспитания, необходимо обеспечение вариативности в отборе содержания. Сегодня, как никогда, важно обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагога, сформировать у него способность к профессиональному самовосстановлению, подготовить его к работе в непрерывно обновляющейся педагогической действительности.

Успех в инновационной деятельности педагога зависит от многих факторов: направленности или характера мотивации педагогического труда, креативности учителя, уровня профессиональной компетентности, его эмоциональной гибкости, от социально-психологического климата в коллективе, от других объективных или субъективных обстоятельств.

Инновационная деятельность педагога в образовательном учреждении, имея творческий характер, являясь одним из важных факторов личностного саморазвития педагога, во многом снижает вероятность возникновения у него эмоционального выгорания.

В процессе реализации инновационной деятельности педагог нуждается в специальной системе сопровождения, осуществляемой в рамках индивидуального подхода.

Специфика индивидуального подхода к сопровождению педагога в его инновационной деятельности заключается в адресной помощи, оказываемой психологом каждому педагогу, тесное сотрудничество администрации школы и ее психологической службы, активная позиция психолога школы в процессе создания условий для саморазвития личности учителя и предотвращения наступления у него профессиональной усталости. В настоящее время установлена и раскрыта ведущая роль психологической службы в процессе стимулирования личностного саморазвития учителя школы, так как от учителя требуется «готовность достойно встречать каждую профессиональную ситуацию, быть готовым к переподготовке в быстро меняющихся условиях» [3].

Профессиональная деятельность педагога неполноценна, если она строится только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы. Такая деятельность неполноценна не только потому, что в ней не используются объективно существующие возможности для достижения более высоких результатов образования, но и потому, что она не способствует развитию личности самого педагога. Без творчества нет педагога-мастера [4].

Педагогу инновационного направления во время учебно-воспитательного процесса необходимо уметь реализовывать:

- педагогический гуманизм (доверие к воспитанников, уважение к их личности, достоинства, уверенность в своих способностях и возможностях);
- эмпатийное понимание воспитанников (стремление и умение чувствовать другого как себя, понимать внутренний мир воспитанников, воспринимать их позиции);
- сотрудничество (постепенное превращение воспитанников в создателей педагогического процесса);

- диалогизм (умение слушать ребенка, интересоваться ее мнением, развивать межличностный диалог на основе равенства, взаимного понимания и сотворчества);
- личностная позиция (творческое самовыражение, умение отстаивать свою индивидуальность, иметь свое мнение и готовность ее отстаивать, открытость и готовность к взаимодействию).

Любой человек в профессиональной деятельности может достигать все более высоких уровней мастерства, только изменяясь, только осваивая все новые способы деятельности и решая все более сложные задачи. Работая лишь в режиме репродукции, воспроизведения уже освоенных когда-то способов деятельности, высококлассным профессионалом стать невозможно. Всякий, кто стремится достичь высот мастерства, должен осознавать, что путь туда лежит через критическое отношение к себе, тому, что достигнуто, и поиски путей и средств развития своей практики. Без осознания участия в инновационной деятельности как ценности для себя лично, не может быть и высокой готовности к этой деятельности.

#### Литература

1. Слостенин В.А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 576 с.
2. Слостенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность. – М., 1997.
3. Чепель Т.Л. Психологическое просвещение как путь к развитию креативности педагогов и их готовности к инновационной деятельности. -М.,2010.
4. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. – М., 1987.

\*\*\*\*\*

УДК 37.08

### ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ И МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА

**Булшекбаева А.И.**

*Казахстан, г. Алматы, Казахский национальный педагогический университет имени Абая*

**Резюме.** В данной статье рассматриваются методологические и мировоззренческие аспекты культуры педагога. Выявлены актуальные особенности методологической и мировоззренческой культуры педагога, их значение для общества и для конкретной личности в связи с обострившимся в новых культурно-образовательных условиях рядом противоречий: между религиозным и светским образованием, религиозным и научным объяснением мира, национальными и общечеловеческими ценностями, между прагматическими устремлениями массового сознания и высокими целями бытия, проповедуемыми философией и искусством, разнонаправленными влияниями семьи, школы, средств массовой информации и др.

**Ключевые слова.** Культура, культура личности, педагог, методологическая культура педагога, мировоззренческая культура педагога.

### THE MAIN FEATURES OF THE TEACHER'S METHODOLOGICAL AND WORLD OUTLOOK CULTURE

**Bulshekbayeva A.I.**

*Kazakhstan, Almaty, Kazakh National Pedagogical University named after Abai*

**Summary.** In given article methodological and world outlook cultures of the teacher are considered. It is revealed actual features of methodological and world outlook culture of the teacher for societies and for the concrete person in connection with the number which has become aggravated in new cultural-educational conditions of contradictions: between religious and secular education, a religious and scientific explanation of the world, national and universal values, between pragmatical both aspirations of mass consciousness and the high purposes of life preached by philosophy and art, differently directed influences of a family, school, mass media, etc.

**Keywords.** Culture, culture of personalities, teacher, methodological culture of the teacher, world outlook culture of the teacher

В настоящее время наиболее важной проблемой в области образования является подготовка человека, который ведет активный образ жизни и способен при этом эффективно решать различные жизненные и профессиональные задачи.

Учитель - создатель будущего общества. Высокое положение государства на мировом уровне является проявлением работы учителя. Уровень педагогического процесса зависит от теоретической и практической подготовки учителя. В этой связи формирование методологической и мировоззренческой культуры учителя стало одним из актуальных вопросов гуманизации жизни общества. Культура обобщает результаты творческой деятельности человека, улучшает духовно-практические силы и формирует его с точки зрения творческой личности [1].

Определяя сущность понятия культуры личности, многие авторы говорят о «высоком уровне развития жизненных сил человека и его методах создания и использования материальных и духовных ценностей»[2].