

# ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА И ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАЗНЫХ ГОСУДАРСТВАХ

---

УДК 37.013.46

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Гао Цайин

*Китай*

**Резюме.** В статье рассматриваются основные проблемы, присущие современному китайскому образованию. В качестве наиболее значимых проблем образования выделены следующие: неравные возможности, дорогостоящее обучение и завышенные стандарты при поступлении в университеты.

**Ключевые слова.** Современное китайское образование, кризисные явления, дорогостоящее обучение, экзаменационное образование, конфуцианская философия.

## MODERN PROBLEMS OF EDUCATION IN CPR (China)

Gao Tsain

*China*

**Summary.** The article deals with the main problems inherent in modern Chinese education. As the most significant problems of education are the following: unequal opportunities, expensive training and overstated standards for entering universities.

**Keywords.** Modern Chinese education, crisis phenomena, expensive education, examination education, Confucian's philosophy.

Международное сообщество все больше смотрит на Китай как на страну с быстро растущим уровнем грамотности населения, высоким уровнем образования в ведущих вузах. Вопросы развития образования включены в систему основных приоритетов социальной политики китайского руководства. В данном случае речь идет именно о развитии и оптимизации работы образовательной системы, так как, в отличие, например, от системы социального обеспечения, данный механизм уже сложился и, в целом, соответствует требованиям времени.

Современное китайское образование - это одна из приоритетных сфер развития страны, целью которого является подготовка кадров для строительства инновационного, информационного общества с рыночной экономикой. Образование является составной частью социального механизма КНР и, как следствие, напрямую зависит от остальных сфер жизни китайского государства. Такие явления, как бедность населения, огромная разница в доходах, сложности с трудоустройством, отставание развития сельских районов и дисбаланс в развитии регионов, ограниченность ресурсов государственной поддержки и многое другое формируют современный облик образовательной системы Китая. Таким образом, имеется немало проблем в области системы образования КНР.

Так, известный специалист в области образования Чжу Юнсинь отмечает: «Нам многого не хватает: не хватает финансирования, не хватает квалифицированных кадров, не хватает устремленности к идеалам. Но больше всего нам не хватает гуманности. В настоящее время в стране провозглашен курс - «человек в основе» (жень вэй бэнь), где в основу ставятся интересы человека как основная ценность. Но наше образование еще далеко от этого. Мы смотрим на оценки и не смотрим на человека. Если бы мы научились уважать человека, мы бы не заставляли наших детей вставать так рано, ложиться так поздно, не лишали бы их выходных, не заставляли бы их выполнять объемные и скучные домашние задания». Таким образом, одной из главных проблем выступает ориентация учащихся на так называемое «экзаменационное образование» [1; С. 50].

При этом следует учитывать конфуцианский взгляд на проблему образования: Конфуцианская философия говорит о том, что успех — результат не таланта, а тяжелой кропотливой работы, и нужно быть скромным в оценке своих достижений. Если маркетинговое мышление англоговорящих стран призывает говорить о своих достоинствах, то китайские люди, госструктуры и институты говорят о том, что им ещё предстоит достичь, независимо от того, чего они уже добились. Такая самокритика способствует постоянному улучшению.

Если говорить о сфере образования КНР в общем, а не о критериях оценки знаний, то существуют такие проблемы, как неравные возможности, дорогостоящее обучение и завышенные стандарты при поступлении в университет. Профессор Шаньдунского университета Сунь Гуанвэнь считает, что одна из значимых проблем китайской системы образования - это завышенная плата за обучение. К примеру, студенты ежегодно должны платить 6000-7000 юаней за образование. Сверх того, учащиеся оплачивают питание и учебные пособия. Таким образом, сумма, которую семья тратит на обучение достаточно высока, поэтому для многих семей, особенно из сельской местности, очень трудно покрыть расходы студента университета [1; С. 50].

Согласно исследованиям, проведенным группой ученых из Пекинского технологического института, в 10 городах и 40 средних школах с хорошим уровнем образования пятая часть студентов поступила в них, только заплатив за обучение. Линь Му считает, что вторая проблема в сфере образования связана с неравными условиями для абитуриентов при поступлении в вуз. Даже если детям крестьян и удаётся устроиться в школу, то они зачастую подвергаются дискриминации. К примеру, ученики не могут принимать участие в различных мероприятиях, которые проводит учебное заведение. Помимо этого, их родители должны платить две дополнительные платы за обучение - «плата за поддержку и помощь» и «плата за уроки», так как их дети не считаются официальными учащимися. Для крестьян, у которых зарплаты самые низкие в городах, эти платы также являются непосильным бременем. По мнению Линь Му, третья проблема заключается в том, что содержание и методы образования требуют существенных преобразований: «Внедрение инновационных идей в образование - это важнейшие условия развитие сферы образования».

В связи с этим, современный Китай лидирует по числу неграмотных и малограмотных людей (около 180 млн. человек старше 15 лет, что составляет 16% населения страны).

Если рассматривать кризисные явления в образовательной сфере Китая, начиная с наиболее общих вопросов, то, в первую очередь, следует обратить внимание на проблемы базового образования. Его основная цель в Китае обозначается формулой «лянцзи», подразумевающей всеобщий охват базовым девятилетним образованием и всеобщую ликвидацию неграмотности среди взрослого населения. В 2007 г. в КНР неграмотность была ликвидирована среди 957,8 тыс. человек, что на 688,3 тыс. человек меньше, чем в прошлом году. В настоящее время в данной программе принимают участие 1,037 млн. человек и их число также непрерывно сокращается.

Правительство КНР проводит активную политику в сфере образования, направленную на уменьшение количества малообразованного населения. Работа по повышению доступности девятилетнего обязательного образования выходит на новый уровень. Для сокращения разницы уровня образования между населением восточных и западных регионов страны, городского и сельского населения Госсоветом КНР было принято решение, о реализации Плана распространения базового образования и ликвидации неграмотности среди молодых и взрослых людей в западном регионе КНР. С 2006 г. в КНР введен механизм финансового обеспечения обязательного образования в сельских районах, в результате чего образование, финансируемое из государственного бюджета, стало более доступно больше чем в 400 тыс. учебных заведениях или 150 млн. сельским ученикам средних и начальных школ.

Тем не менее, в Китае и на сегодняшний день довольно велика доля неграмотного населения; в первую очередь, это сельские жители. Старшее поколение сельских жителей КНР в силу особенностей исторического и культурного развития страны практически не имело доступа к получению образования. В настоящее время, однако, они и не стремятся восполнить данный пробел и программа действует в основном среди молодых людей и населения среднего возраста. Крестьяне, решаясь на рождение детей свыше разрешенной квоты и не будучи в состоянии заплатить за это штраф, обрекают детей на существование без документов и, соответственно, без доступа как к образованию, так и к различным сферам социального обеспечения. Совершенно очевидно, что данную проблему должно решать далеко не Министерство образования, особенно с учетом того, что данная группа населения несет довольно существенный потенциал социальной нестабильности.

Другое направление данной стратегии – всеобщий охват обязательным девятилетним образованием (начальная школа и средняя школа первой ступени) – также несвободно от ряда сложностей. Тем не менее, необходимо признать существенные достижения в этой области. Так, на конец 2007 г. по официальным данным процент охвата начальным образованием достиг 99%, увеличившись на 1% по сравнению с 2006 г.

Базовое образование в настоящее время является бесплатным для сельского населения Китая. Государство оплачивает обучение, берет на себя снабжение детей учебниками, а учебных заведений – необходимыми учебными материалами. Данное решение, несомненно, является большим достижением, хотя эта политика не реализована до конца. Огромные трудности в деле перевода базового обучения на селе на бесплатную основу связаны с неповоротливостью всей образовательной системы КНР, несогласованностью финансовых вопросов между центральным и местными бюджетами, высоким уровнем коррупции, а также ограниченностью материального обеспечения данной программы.

Образование детей для среднестатистической китайской семьи является крайне дорогостоящим процессом. Так, в 2005 г., годовые расходы на то, чтобы обеспечить полноценное среднее образование одного ребенка составили в среднем около 26% годового бюджета городской семьи и 26,5% годового бюджета сельской семьи.

Тем не менее, именно среднее профессиональное и высшее образование являются наименее доступными для населения Китая. Это связано не столько с тем, что в данном случае приходится серьезно готовиться к вступительным экзаменам, сколько с отсутствием у большинства граждан Китая средств на оплату данного образования. В целом, ограниченность финансовых средств для оплаты дальнейшего образования и отсутствие равных возможностей для получения образования среди различных слоев населения являются на сегодняшний день основными проблемами для большинства населения Китая в сфере образования.

Другой немаловажной проблемой образовательной системы КНР на сегодняшний день является половинчатость ее финансирования. Государство, финансируя образовательные учреждения, выделяет недостаточно средств для их нормального функционирования. Таким образом, учебные заведения становятся в определенную зависимость от внешних источников финансирования, в первую очередь, это плата за обучение, взимаемая с учащихся. Другим способом зарабатывать деньги в условиях Китая является открытие государственными образовательными учреждениями дочерних филиалов, которые функционируют полностью на «частной» коммерческой основе. В настоящее время в КНР насчитывается свыше 200 млн. учащихся начальных и средних школ, а включая детей дошкольного возраста - это шестая часть всего населения страны.

За последние 20 лет Китай далеко продвинулся и в сфере просвещения. С 1997 по 2009 гг. количество студентов значительно увеличилось, в том числе и благодаря активной государственной поддержке.

Несмотря на существующие проблемы, международные исследования последних лет в области образования свидетельствуют о том, что Китай в настоящее время входит в число лидирующих стран по качеству обучения в средней школе. Такие достижения немыслимы без всестороннего развития образования и грамотной государственной политики. И если Китаю удалось подняться по международной образовательной лестнице так высоко, то его опыт, безусловно, представляет несомненный интерес для мирового общества.

#### Литература

1. Шилов А. П. Проблемы образования в современном Китае // Вопросы культурологии. 2009. № 2. С. 49-51.
2. Цай Хун, Ци Юэ. Проблемы образования в Китае // Великая эпоха. 2006. С.16-27.

\*\*\*\*\*

УДК 37.014.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА: СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА

**Гелясина Е.В.**

*Беларусь, г. Витебск, Витебский областной институт развития образования*

**Резюме.** В статье раскрывается сущность и структура метапредметных компетенций педагога. Описываются отдельные группы метапредметных компетенций, дается их функциональная характеристика, осуществляется содержательное наполнение, обосновывается значимость их формирования в процессе непрерывного педагогического образования.

**Ключевые слова.** Компетенция, метапредметная компетенция, сущность, структура и содержание метапредметных компетенций.

### TEACHER'S METASUBJECT COMPETENCES: ESSENCE AND STRUCTURE

**Gelyasina E.V.**

*Belarus, Vitebsk, Institute for educational development in Vitebsk*

**Summary.** The essence and structure of metasubject competencies is revealed in the article. Certain groups of metasubject competencies are described, their functional characteristics are given, subject of content is realized, the significance of their formation for pupils and students in the context of continuing pedagogical education.

**Keywords.** Competence, meta-subject competence, essence, structure and content of meta-subject competencies.

Освоение метапредметных компетенций – одна из ключевых задач непрерывной профессиональной подготовки педагогов. Однако, как показывает анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждений образования, занимающихся подготовкой педагога, содержание и структура метапредметных компетенций отражены в них в предельно обобщённом плане. Это затрудняет работу по проектированию процесса формирования метапредметных компетенций у педагогов в условиях вуза и в системе повышения квалификации. Названное обстоятельство обуславливает актуальность проведения исследования по выявлению сущности и структуры метапредметных компетенций педагога.

Мы определяем метапредметные компетенции как компетенции, надстраиваемые над предметными и функционирующие в качестве средств их формирования. Считаем возможным на основании морфологического и функционального признаков выделить восемь видов метапредметных компетенций: учебно-управленческую, универсально-логическую, коммуникативную, информационную, исследовательскую, теоретико-онтологическую, технико-технологическую, гносеологическую.

**Учебно-управленческая** компетенция понимается нами как метапредметная компетенция, детерминирующая эффективное управление собственной учебной деятельностью. Показателями освоения учебно-управленческих компетенций является сформированность у них мотивационной готовности к достижению цели обучения, а также умений: грамотно формулировать цель предстоящей деятельности; определять смысл достижения цели; формулировать задачи; расставлять приор-