

5. Ушева Т.Ф. Формирование рефлексивных умений учащихся начальной школы // Начальная школа. - 2011. № 11. С.86.

6. Польшкина С.Н. Развитие рефлексии у школьников в процессе обучения литературе на основе деятельностного подхода // Наука и школа, 2015. № 5. – С.121-126.

7. Старостина Н.Г. Коллективные учебные занятия как средство обеспечения индивидуальных учебных траекторий учащихся малокомплектных школ // Новая наука. – 2015. № 5. – С.136-138.

8. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. №2. – С. 58-64.

9. Зайцев А.С. Развитие индивидуальной рефлексивной компетенции на коллективных учебных занятиях // Современная дидактика и качество образования: соотношение индивидуального и коллективного в обучении: материалы VIII Всероссийской научно-методической конференции, Красноярск, 28–29 января 2016 года. – Красноярск, 2016. – С. 83.

УДК 316.6

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ СИРОТ К ЖИЗНИ В ПОСТИНТЕРНАТНЫЙ ПЕРИОД

Бутузова О.А.

Россия, г. Иркутск, Иркутский государственный университет

Резюме. В данной статье рассмотрены особенности адаптации социальных сирот юношеского возраста. Определены критерии адаптации социальных сирот, а также кратко описана опытно-экспериментальная работа по проектированию образовательной среды для успешной адаптации социальных сирот к жизни в постинтернатный период.

Ключевые слова. Педагогические условия, адаптация, социальные сироты, психолого-педагогическая программа.

EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR SUCCESSFUL SOCIAL ADAPTATION OF ORPHANS IN POSTINTERNAT PERIOD

Butuzova O.A

Russia, Irkutsk, Irkutsk State University

Summary. The article deals with such notions as social adaptation of adolescent orphans. The article describes criterion of the social adaptation. The research and trial facilities of educational environment for successful social adaptation of orphans in postinternat period, are shortly described.

Keywords. Pedagogical conditions, adoption, social orphans, psychological and educational program.

Социальные сироты - это часть социальной среды, в которой, как известно, каждый ее элемент взаимодействует и влияет на другой. Следовательно, проблемы и конфликты, которые возникают у сирот, отражаются на состоянии благополучия общества в целом. Важно учитывать отличия социальных сирот от детей, у которых умерли родители. Первая группа - это дети, имеющие родителей, но оставшиеся без их попечения. Как правило, родители таких детей или страдают какой-либо зависимостью, либо отбывают срок в тюрьме, либо не имеют постоянного заработка и навыков по уходу за детьми. То есть это категория семей, которых принято называть «неблагополучными». Известно, что период юности очень важен, так как именно в этот временной промежуток происходит процесс самоопределения, устанавливаются близкие отношения и в целом он является фундаментом для дальнейшего развития и саморазвития. Также данная тема особенно актуальна из-за того, что многие проблемы, в том числе рост безработицы, количества преступления, наркомании, самоубийств, нередко вызваны именно из-за дезадаптации детей, оставшихся без попечения родителей [1].

У социальных сирот юношеского возраста отмечается недостаточность прохождения процесса социализации, выражающаяся в: трудности установления контактов со сверстниками, отчужденности и недоверии, нарушении эмпатии, низком уровне социального интеллекта, мешающего понимать социальные нормы, правила, потребительской психологии к близким людям, неуверенности в себе и низкой самооценки и социальной активности, несформированностью жизненных планов, жизненных ценностей а также в склонности к аддитивному (саморазрушающему) поведению (злоупотребление химическими веществами) [2].

С целью проектирования образовательной среды для успешной адаптации социальных сирот к жизни в постинтернатный период, были определены критерии адаптации:

- усвоение социально одобряемых норм, ценностей и социальных ролей, адекватных требованиям общества;

- осознание своего места в социуме и в будущей жизни в соответствии с индивидуальными способностями и потребностями, включая получение образования и овладение профессией;

- формирование семейных установок и готовности к созданию собственной семьи (один из главных элементов и показателей эффективной социальной адаптации);
- наличие высокой самооценки, принятия себя;
- наличие эмоционально-близких отношений со значимыми людьми, которые во многом обеспечивают чувство защищенности и уверенности в себе; помощь и поддержка семьи, родителей или лиц, их замещающих [3].

На основе критериев были выделены условия адаптации социальных сирот к жизни в постинтернатный период. Для того, чтобы социальные сироты юношеского возраста прошли процесс адаптации, необходимо решить проблемы, связанные с личностной, межличностной и эмоционально-волевой сферами. Известно, что социальные сироты имеют неадекватную самооценку (личностная сфера), частые межличностные конфликты (межличностная сфера) и неблагоприятное эмоциональное состояние (эмоционально-волевая сфера): высокий уровень тревожности, депрессивные состояния [4].

Адаптация социальных сирот должна быть осуществлена через внешние условия. Так, личностная сфера будет корректироваться через индивидуальный подход, межличностная – через диалоговое взаимодействие, эмоционально – волевая сфера – через безусловное принятие значимым взрослым.

Индивидуальный подход - важный психолого-педагогический принцип в учебно- воспитательной работе с детьми.

Говоря о диалоговом взаимодействии, следует отметить, что в концепции личностно ориентированного обучения В.В.Серикова диалог предстает как его универсальная характеристика, как «специфическая социокультурная среда, создающая благоприятные условия для принятия личностью нового опыта, ревизии прежних смыслов и т.п.» [5].

Наконец, безусловное принятие осуществляется значимым взрослым. В данном случае в качестве значимых взрослых выступают волонтеры, имеющие педагогическое, психологическое образование, которые будут влиять на эмоционально-волевую сферу социальных сирот опосредованно с помощью художественных текстов. При помощи волонтеров и опосредованного воздействия дети смогут рационализировать свои эмоции. В отличие от фрейдовской трактовки рационализации эмоций как защитного механизма в данном случае имеется в виду понимание своего эмоционального состояния [6].

На первом этапе опытно-экспериментальной работы был проведен констатирующий этап исследования, результаты которого показали, что существует необходимость проведения программы по адаптации социальных сирот.

На формирующем этапе исследования для построения работы над формированием рационализации эмоционального состояния и адаптации социальных сирот нами была разработана специальная психолого-педагогическая программа, особенностью которой являются материалы (тексты художественной литературы), позволяющие ребенку опосредованно через описание сложной (проблемной) ситуации анализировать свое поведение.

Программа состоит из кейсов, тема каждого кейса включает три компонента: лекционный материал и непосредственное чтение книг авторов, которые затрагивают темы, актуальные для юношеского возраста; второй этап - процесс обработки информации, при котором обязательно обучающиеся должны взаимодействовать друг с другом (анализ текстов, отношение, представление мнений через театрализацию, коллажирование и т.п.), на данном этапе организуется работа в парах, в парах сменного состава, в малых группах; и третий этап - рефлексия, где обучающийся анализирует свои действия и поступки и моделирует возможные варианты своего поведения [7].

Содержание программы построено на работах Д.Д. Сэлинджера и в частности роман «Над пропастью во ржи», Е.Б. Пастернака «Время всегда хорошее», Л. Харпера «Убить пересмешника», Р. Брэдли «Вино из одуванчиков», также различных загадках, пословицах и сказках народов мира [8].

На наш взгляд, включение специальной психолого-педагогической программы при работе с социальными сиротами юношеского возраста, основанной на анализе художественной литературы может не только обогатить их духовный мир, но и поможет в формировании нравственных ориентиров, навыков самоопределения и конструктивного взаимодействия, иными словами, пройти успешно процесс адаптации.

С целью проверки эффективности разработанной программы был проведен контрольный этап исследования. Были выявлены положительные изменения. Кроме того, достоверность различия в показателях адаптации социальных сирот к жизни в постинтернатный период до и после проведения программы была подтверждена математическим путем.

Таким образом, проектирование образовательной среды, в которой личностная сфера будет корректироваться через индивидуальный подход, межличностная – через диалоговое взаимодействие, эмоционально – волевая сфера – через безусловное принятие значимым взрослым, способствует адаптации социальных сирот к жизни в постинтернатный период.

Литература

1. Григорьев И. Н. Специфика организации волонтерства в молодежной среде // Вестник ТГУ . - 2008. - №12. - С. 100-104.
2. Баширова, С. А. Социальные проблемы воспитания детей сирот в условиях современного общества // Мир науки, культуры, образования. – 2013. - №4. – С.41-45.

3. Вяземский Е. Е. Основы проектирования воспитательного потенциала школьного социально-гуманитарного образования // Проблемы современного образования. – 2014. - № 5. – С.32.
4. Стрельцова М.В. Педагогические условия социальной адаптации и реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – М., 2001. – 104 с.
5. Гулина М.А. Словарь-справочник по социальной работе – М., 2008. – 95 с.
6. Бутузова О.А. Педагогические условия адаптации социальных сирот// Социально-педагогическое сопровождение личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: материалы Международной научно-практической конференции / Науч. Ред. Лапина О. А. – Иркутск, Иркут, 18-19 ноября 2016 г. - С. 63-65.
7. Ушева Т.Ф. Роль преподавателя в вопросах рефлексивного сопровождения студентов в образовательном процессе // «Вестник ЮУрГУ» Серия «Образование. Педагогические науки» – 2017. – Т. 9, № 1. – С. 42–51.
8. Бутузова О. А. Сохранение индивидуальных границ личности ребенка в условиях проживания в коллективе // Современная дидактика и качество образования: соотношение индивидуального и коллективного в обучении: материалы VIII Всероссийской научно-методической конференции. – Красноярск, 2016. – С. 71–76.

УДК 379.8.

ИННОВАЦИОННАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Чернигова С.В.

Россия, Иркутская область, р.п. Мишелевка, Детская школа искусств

Резюме. Внедрение педагогических инноваций ведет к росту потребности в новом теоретическом осмыслении сущности управления инновационными процессами на уровне, как государства, так и отдельных образовательных учреждений, в разработке педагогических условий, обеспечивающих эффективное инновационное движение. Инновационные процессы в образовании стимулируют профессиональное развитие и самореализацию, как педагога, так и администратора, способствуют качественному развитию учащихся в стремительно меняющемся мире.

Ключевые слова. Эффективное инновационное движение, профессиональное развитие, самореализация, инновационные процессы в образовании, разработка педагогических условий, учебно-воспитательный процесс.

INNOVATIVE ENVIRONMENT OF THE EDUCATIONAL ORGANIZATION IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION

Russia, Irkutsk region, Mischelevka village, Children's art school

Summary. The introduction of pedagogical innovations leads to an increase in the need for a new theoretical understanding of the essence of innovation management at the level of both the state and individual educational institutions in developing pedagogical conditions that ensure an effective innovative movement. Innovative processes in education stimulate the professional development and self-realization of both the teacher and the administrator, contribute to the qualitative development of students in a rapidly changing world.

Keywords. Effective and innovative movement, professional development, self-realization, innovative processes in education, development of pedagogical conditions of the educational process.

Происходящие в последние годы динамичные изменения в мире, в том числе и модернизация системы российского образования, определили в значительной степени необходимость внесения преобразований, инноваций в деятельность учреждений дополнительного образования. В современном мире востребован человек, основными качествами которого являются высокая квалификация, самоорганизация, социальная адаптация, стремление к культурно-эстетическому и творческому развитию. В сложившейся ситуации деятельность образовательных учреждений дополнительного образования, становится направленной на достижение основных целей, определенных в «Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы» [1].

В современном обществе важной составляющей образовательного процесса является дополнительное образование. В законодательных документах четко определены стратегические цели для создания современной модели системы дополнительного образования. Следовательно, возникает необходимость внесения изменений в деятельность школ искусств, которые будут направлены на создание и реализацию новых дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ, педагогических инноваций, проектов по формированию имиджа образовательного учреждения дополнительного образования.

В Законе об образовании Российской Федерации 273-ФЗ от 29.12.2012г. [2], обусловлена необходимость создания условий для эффективного развития, творчески одаренных детей, с целью углубленного изучения предметов художественно-эстетической направленности. Переход школ искусств на реализацию дополнительных предпрофессиональных программ в области искусства тре-